



národní  
úložiště  
šedé  
literatury

## **Tvorba jednotek výsledků učení ECVET na základě standardů profesních kvalifikací v NSK**

Kadlec, Miroslav  
2016

Dostupný z <http://www.nusl.cz/ntk/nusl-374017>

Dílo je chráněno podle autorského zákona č. 121/2000 Sb.

Tento dokument byl stažen z Národního úložiště šedé literatury (NUŠL).

Datum stažení: 06.12.2023

Další dokumenty můžete najít prostřednictvím vyhledávacího rozhraní [nusl.cz](http://nusl.cz) .

# **Tvorba jednotek výsledků učení ECVET na základě standardů profesních kvalifikací v NSK**

Pracovní návrh 8  
Miroslav Kadlec  
leden 2016

Pracovní verze metodiky tvorby jednotek výsledků učení na základě standardů profesních kvalifikací v NSK je zpracována jako návrh, který využívá zkušenosti z pilotního ověření využitelnosti v oborových skupinách.

Text je pracovní a neprošel jazykovou ani redakční úpravou.

## Obsah

1.	Úvod	3
2.	Východiska návrhu propojení NSK a ECVET	4
	2.1 Přístup k vymezení jednotek výsledků učení	5
	2.2 Popis tvorby jednotek výsledků učení na základě kvalifikačních standardů NSK	6
3.	Vymezení výsledků učení	8
	3.1 Formulace výsledků učení	8
	3.2 Stanovování způsobů ověření výsledků učení	13
4.	Návrh postupu práce při vymezení jednotky výsledků učení na základě standardů v NSK	14
5.	Zdroje dalších informací	16

## 1. Úvod

Rozvoj počátečního i dalšího (odborného) vzdělávání a zvyšování jeho kvality je možné podporovat různými nástroji. Mezi nejvýznamnější domácí zajisté patří **Národní soustava kvalifikací (NSK)**, významným reprezentantem těch evropských je **Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET)**.

Přednosti obou nástrojů lze uplatňovat nejen používáním každého z nich samostatně, ale také využíváním jejich klíčových aspektů souběžně. Zpracování následujícího textu je výrazem snahy přispět ke sbližování a vzájemnému propojování NSK a ECVET.

Hlavním cílem zpracování tohoto metodického textu je poskytnout jeho uživatelům návod, jak využívat oba nástroje intenzivně, efektivně a ve vzájemných souvislostech.

Metodika je určena především poskytovatelům počátečního a dalšího (odborného) vzdělávání. Může se uplatnit při aktivitách zaměřených na to, aby učící se získali některou z profesních kvalifikací v NSK nebo její část. Příkladem v počátečním vzdělávání je příprava a realizace vzdělávacích (studijních i pracovních) domácích či zahraničních mobilit, při nichž jsou žáci vysíláni na určité období do jiné organizace, aby si tam osvojili předem určené odborné znalosti, dovednosti a kompetence, které jsou součástí určité kvalifikace. V dalším vzdělávání se může metodika dobře uplatnit při tvorbě různých vzdělávacích modulů nebo celých kurzů, jejichž absolventi mají získat určitou profesní kvalifikaci nebo její část.

Metodika předpokládá, že její uživatelé již znají hlavní rysy NSK i ECVET. Proto se podrobně nezabývá vysvětlením podstaty těchto nástrojů ani jejich technickými specifikacemi. Je zaměřena zejména na to, aby její uživatelé dovedli s využitím NSK co nejkvalitněji zpracovat stěžejní dokument ECVET - **jednotku výsledků učení**.

Metodika obsahuje několik oddílů. V nich se nejprve popisuje přístup k vymezování jednotek výsledků učení. Následují doporučené postupy při formulaci očekávaných výsledků učení a návrh konkrétních kroků, vedoucích k vypracování jednotky výsledků učení směřující k dosažení profesní kvalifikace či její části. V textu jsou i odkazy na metodické materiály a na další zdroje informací.

## 2. Východiska návrhu propojení NSK a ECVET

NSK je veřejně dostupný registr profesních kvalifikací a jejich kvalifikačních a hodnoticích standardů. Součástí NSK je sada úrovní (rámec) pro tyto kvalifikace, která obsahuje osm úrovní přiřazených k úrovním Evropského rámce kvalifikací (EQF).

ECVET je evropský nástroj podporující celoživotní učení, mobilitu učících se v Evropě a flexibilitu cest vedoucích k získání kvalifikace. Umožňuje přenos, uznávání a shromažďování zhodnocených výsledků učení jednotlivců. Jedním ze základních prvků ECVET je jednotka výsledků učení.

Hlavními důvody pro hledání cesty k propojení NSK a ECVET je logická souvislost kvalifikačních a kreditních systémů daná zejména tím, že oba nástroje se zaměřují na podporu transparentnosti a dostupnosti kvalifikací, pracují s výsledky učení a mají jasný vztah k EQF.

---

ECVET má usnadnit uznávání výsledků učení za účelem získání kvalifikace. Učící se tak může získat kvalifikaci shromažďováním požadovaných jednotek, které obdržel v různých institucích, zemích a v různých kontextech celoživotního učení (formálním, případně neformálním a informálním) při současném dodržování vnitrostátních právních předpisů týkajících se shromažďování jednotek a uznávání výsledků učení.

ECVET působí prostřednictvím partnerství mezi institucemi a eliminuje potřebu dvojího hodnocení pro učící se, kteří se mezi těmito institucemi pohybují. A tam, kde to národní systém odborného vzdělávání a přípravy umožňuje, mohou být jednotky výsledků učení uznány bez ohledu na to, kde a jak byly získány. Poté mohou být využity na trhu práce a k získání plné kvalifikace.

Návrh propojení respektuje na straně ECVET technické specifikace obsažené v Doporučení EP a Rady o vytvoření ECVET a v navazujících dokumentech, a to zejména ve vztahu ke klíčovému postavení jednotek výsledků učení.

**Jednotka výsledků učení (jednotka) je složka kvalifikace. Je tvořena uceleným souborem znalostí, dovedností a kompetencí, které lze hodnotit a validovat.**

**Kvalifikace sestává z více jednotek - je tvořena souborem jednotek.**

**Výsledky učení** jsou prohlášením o tom, co učící se zná, čemu rozumí a co je schopen po dokončení procesu učení vykonávat. Jsou vyjádřeny pomocí znalostí, dovedností a kompetencí.

**Validace** je proces potvrzování, že dané ohodnocené výsledky učení, jichž učící se dosáhl, odpovídají specifickým výsledkům, které mohou být vyžadovány pro získání jednotky nebo kvalifikace.

S ohledem na úvodní vymezení jednotek výsledků učení je zřejmé, že i ve vztahu k NSK platí:

**Profesní kvalifikace v NSK je možné popsat jako kombinace jednotek výsledků učení.**

Protože profesní kvalifikace v NSK již vymezeny jsou, je nutné využít základní schéma přístupu tak, že se budou vybírat a popisovat takové složky profesních kvalifikací v NSK, které budou ucelené, vnitřně soudržné a hodnotitelné.

## 2.1 Přístup k vymezování jednotek výsledků učení

Výhodou zvoleného přístupu je to, že nevytváří kvalifikace nově, ale plně respektuje vše, co již bylo v NSK vytvořeno a schváleno.

Základní schéma přístupu doplňuje tento předpoklad:

**Jednotky výsledků učení by se většinou mohly krýt s jednotlivými odbornými způsobilostmi v kvalifikačních standardech profesních kvalifikací, případně s jejich částmi, či naopak s jejich shluky.**

### Poznámky

1. *Text tohoto návrhu metodiky předpokládá, že kvalifikací v NSK je míněna profesní kvalifikace.*
2. *Táž jednotka může být součástí několika profesních kvalifikací.*
3. *Tato verze metodiky řeší pouze tvorbu jednotek na základě existujících a schválených standardů profesních kvalifikací. Případy, kdy bude třeba koncipovat jednotky výsledků učení bez opory v NSK, protože standardy „odpovídajících“ profesních kvalifikací nejsou vytvořeny, bude řešit další verze.*
4. *Odborné způsobilosti popsané ve standardech NSK nemají vždy charakter kompetencí. V některých případech se jedná o znalosti či dovednosti a jednoznačná klasifikace může být obtížná.*

Na straně NSK návrh musí respektovat požadavek neměnnosti základních principů jejího fungování.

Prvním krokem při vymezování jednotky výsledků učení na základě NSK je rozhodnutí, zda jednotka bude vycházet z jediné odborné způsobilosti, či zda bude sdružovat způsobilosti více.  
Následuje převzetí formulace odborné způsobilosti (způsobilostí) z příslušného kvalifikačního standardu a její rozpracování.

V závěrečné fázi tvorby návrh jednotky přebírá formulaci „kritérií hodnocení“ a „způsobů ověření“ z příslušného hodnoticího standardu v NSK.

## Poznámky

1. Jednotky výsledků učení, které odpovídají jedné odborné způsobilosti ve standardu NSK, se mohou tvůrci jednotky v některých případech jevit jako příliš malé. V takovém případě je vhodné navrhnout jednotky tak, aby odpovídaly několika odborným způsobilostem.
2. Pokrytí odborných způsobilostí jednotkami výsledků učení by v rámci určité profesní kvalifikace mělo být úplné. Případné disproporce zjištěné autorem jednotky mohou být impulsem pro následnou úpravu standardu. Podnět je třeba zaznamenat ([www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)). O jeho relevantnosti rozhodne příslušná sektorová rada v rámci pravidelné revize standardů v NSK.

## 2.2 Popis tvorby jednotek výsledků učení na základě kvalifikačních standardů NSK

Pro popis jednotek výsledků učení je připraven jednoduchý formulář obsahující nezbytné položky. Výčet těchto položek je komentován v tabulce:

<b>Kód a název jednotky výsledků učení</b>	<b>Kód a název slouží k jednoznačné identifikaci dané jednotky.</b>  V současné fázi vývoje propojování NSK a ECVET postačí pracovní stanovení kódu. Vlastní pravidla si určí tvůrce jednotky. Název jednotky je dán názvem příslušné odborné způsobilosti v NSK, případně je od něho odvozen.  <i>Jakmile dojde k založení veřejně přístupného souboru vytvořených jednotek výsledků učení, bude otázka kódu a názvu řešena systémově. V další verzi metodiky případně formou metodického listu.</i>
<b>Název kvalifikace, k níž se jednotka vztahuje</b>	<b>Je uveden název a kód profesní kvalifikace (jedna nebo více) v NSK, již je daná jednotka součástí.</b>  <i>Pokud je určitá jednotka součástí několika profesních kvalifikací, bude na tomto místě uveden výčet všech kvalifikací, které obsahují alespoň část některé odborné způsobilosti zahrnuté do dané jednotky.</i>  <i>Pokud žádná z profesních kvalifikací nebude obsahovat jednotku celou, bude na tomto místě uvedena obsahově nejbližší profesní kvalifikace.</i>
<b>Úroveň kvalifikace</b>	<b>Číselné vyjádření převzaté z NSK.</b>  <i>V NSK mají úroveň nejen celé profesní kvalifikace, ale i jednotlivé odborné způsobilosti. Tyto úrovně nemusí být vždy stejné. Může se také stát, že jednotka bude součástí několika kvalifikací, jejichž úrovně budou různé. Ve všech uvedených případech se kvalifikační úroveň stanoví na základě většinové úrovně dotčených odborných způsobilostí.</i>
<b>Výsledky učení, které jednotka obsahuje</b>	<b>Rozpracovaný soupis výsledků učení, které odpovídají odborné způsobilosti v NSK.</b>

	<p><i>V této položce je prostor pro převzetí odborné způsobilosti z NSK. Převzatou způsobilost je při vymezení jednotky výsledků učení nutné dále rozpracovat s využitím informací a návrhů obsažených v dalším textu.</i></p> <p><i>Rozpracování výsledků učení skýtá významný prostor pro tvůrčí vstup autora, viz text dále v části 3.</i></p> <p><i>Jak je vysvětleno dále, výsledky učení by měl být formulovány jako znalosti, dovednosti a kompetence.</i></p>
<b>Způsoby ověření výsledků učení</b>	<p><b>Soubor postupů a kritérií pro hodnocení stanovených výsledků učení.</b></p> <p><i>Soubor postupů a kritérií hodnocení je přebírán z NSK tak, aby byl v souladu s hodnotícím standardem.</i></p> <p><i>Informace o tom, kolik kritérií je třeba splnit, je též převzata z informačního systému NSK.</i></p> <p><i>V rámci jednotky výsledků učení je nezbytné ověřovat všechny odborné způsobilosti (uvedené ve standardu), které jsou součástí dané jednotky.</i></p>

Z komentářů ve druhém sloupci je zřejmé, že základ textu většiny položek bude přebírán z NSK. Výjimkou je položka, v níž budou rozpracovány výsledky učení.

Pro využití k popisu jednotek výsledků učení je (v souvislosti s následujícím textem (část 3) připraven prázdný formulář (šablona):

<b>Kód a název jednotky výsledků učení</b>	Xxx		
<b>Název kvalifikace, k níž se jednotka vztahuje</b>	Xxx		
<b>Úroveň kvalifikace</b>	Xxx		
<b>Výsledky učení, které jednotka obsahuje</b>	<b>Znalosti</b>	<b>Dovednosti</b>	<b>Kompetence</b>
	Xxx	Xxx	Xxx
<b>Způsoby ověření výsledků učení</b>	Xxx		

*Systemové řešení způsobu ukládání popisů jednotek bude řešit některá z dalších verzí metodiky.*



### 3. Vymezení výsledků učení

Vymezení výsledků učení poskytuje tvůrcům jednotek značný prostor pro jejich vlastní tvořivost. To není samoučelné a souvisí to zejména s tím, že komplexní informace o požadavcích spojených s NSK mohou využít různé skupiny uživatelů, např.:

- **Tvůrci vzdělávacích programů pro počáteční i další vzdělávání**

Detailní rozpracování a vhodná strukturace výsledků učení, které zahrnují jednotky vztažené k určité profesní kvalifikaci, usnadní naplňování významného cíle spojeného s rozvojem NSK – být východiskem pro počáteční i další (odborné) vzdělávání. Zejména v počátečním vzdělávání může NSK lépe naplňovat roli komplexního a věrohodného východiska pro vymezení struktury a obsahu oborů vzdělání prostřednictvím standardů profesních kvalifikací. A to jak ve směru k rámcovým vzdělávacím programům, tak i jako významné východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů.

- **Navrhovatelé či realizátoři mezinárodních projektů mobility učících se osob**

S ohledem na domácí i mezinárodní vývoj lze předpokládat, že předkladatelé projektů v rámci programu Erasmus+ budou ve stále větší míře také autory jednotek výsledků učení. Vytvořená jednotka je v tomto typu projektů zpravidla nejen výrazem dohody partnerských stran na konkrétním obsahu stáže, ale stanovuje i kritéria pro hodnocení výsledků učení získaných účastníky mobility.

- **Zájemci o získání příslušné profesní kvalifikace v NSK**

Přímí klienti NSK mohou díky detailnímu rozpracování požadavků získat podrobnější, případně jinak strukturované informace o požadavcích NSK. To jim umožní lépe zmapovat své možnosti, přesněji zjistit konkrétní stav a zahájit vhodné aktivity směřující k odstranění případných mezer v připravenosti ještě před tím, než se podrobí zkoušce podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

- **Zaměstnavatelé formulující své požadavky nebo nabídku**

Dosavadní zkušenosti ukazují, že jednotka výsledků učení může být vhodným nástrojem, pomocí něhož zaměstnavatelé formulují své požadavky na počáteční vzdělávání, např. s cílem zajistit žádoucí specializaci či aktualizaci odborného výcviku nebo odborné praxe ve školním vzdělávacím programu. Velmi dobře se jednotky mohou uplatnit i v opačném směru – jako formalizace nabídky či možností zaměstnavatele pro zajištění praxe žáků škol v reálném pracovním prostředí.

#### 3.1 Formulace výsledků učení

**Výsledky učení vyjadřují to, co učící se zná, čemu rozumí a co je schopen po dokončení procesu učení vykonávat.**

Jsou vyjádřeny pomocí **znalostí, dovedností a kompetencí.**

Tento způsob vyjadřování výsledků učení využívá i Evropský rámec kvalifikací (EQF). Každá z osmi úrovní EQF je definována souborem deskriptorů označujících výsledky učení, které odpovídají kvalifikacím na dané úrovni v jakémkoli systému kvalifikací (v tabulce jsou uvedeny pro čtyři úrovně).

	<b>Znalosti</b>	<b>Dovednosti</b>	<b>Kompetence</b>
	Znalosti jsou v souvislosti s EQF popisovány jako teoretické nebo faktické.	Dovednosti jsou v souvislosti s EQF popisovány jako kognitivní (používání logického, intuitivního a tvůrčího myšlení) a praktické (zahrnující manuální zručnost a používání metod, materiálů, nástrojů a přístrojů).	Kompetence jsou v souvislosti s EQF popisovány ve smyslu odpovědnosti a samostatnosti.
<b>Úroveň 3</b> Výsledky učení odpovídající úrovni 3	Znalosti faktů, zásad, procesů a obecných pojmů v oboru práce nebo studia	Řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při plnění úkolů a řešení problémů výběrem a použitím základních metod, nástrojů, materiálů a informací	Nést odpovědnost za splnění úkolů v práci nebo ve studiu Při řešení problémů přizpůsobovat své chování okolnostem
<b>Úroveň 4</b> Výsledky učení odpovídající úrovni 4	Faktické a teoretické znalosti v širokých souvislostech v oboru práce nebo studia	Řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při řešení konkrétních problémů v oboru práce nebo studia	Schopnost řídit sebe samého v rámci pokynů v oblastech práce nebo studia, které jsou obvykle předvídatelné, ale mohou se měnit Dohlížet na běžnou práci jiných osob a nést určitou odpovědnost za hodnocení a zlepšování pracovních či studijních činností
<b>Úroveň 5</b> Výsledky učení odpovídající úrovni 5	Rozsáhlé a specializované faktické a teoretické znalosti v oboru práce nebo studia a uvědomování si hranic těchto znalostí	Rozsáhlá škála kognitivních a praktických dovedností požadovaných při rozvíjení tvůrčích řešení abstraktních problémů	Řídit a kontrolovat pracovní či vzdělávací činnosti, při nichž dochází k nepředvídatelným změnám posuzovat a rozvíjet své vlastní výkony a výkony ostatních
<b>Úroveň 6</b> Výsledky učení odpovídající úrovni 6	Pokročilé znalosti v oboru práce nebo studia zahrnující kritické chápání teorií a zásad	Pokročilé dovednosti prokazující zvládnutí oboru a smysl pro inovace, jež jsou požadovány při řešení složitých a nepředvídatelných problémů ve specializované oblasti práce nebo studia	Řídit složité technické nebo odborné činnosti či projekty a nést odpovědnost za rozhodování v kontextu nepředvídatelné pracovní nebo vzdělávací náplně nést odpovědnost za řízení odborného rozvoje jednotlivců a skupin

*Formulace výsledků učení je velkým evropským tématem. Je to dáno hlavně tím, že s výsledky učení pracují nejen tvůrci vzdělávacích programů, ale i nástroje podporující transparentnost a flexibilitu kvalifikací. Tedy vedle EQF a národních rámců i kreditní systém ECVET.*

Na formulaci výsledků učení se zaměřuje metodický text „Jak vytvořit jednotku výsledků učení“, který vydal Dům zahraniční spolupráce v roce 2014. Z tohoto textu je převzata a volně upravena následující část věnovaná tzv. aktivním slovesům.

Při sestavování jednotek výsledků učení je doporučováno používání tzv. aktivních sloves. Jsou to slovesa, popisující přesně ty činnosti (žáka), kterými prokazuje osvojené znalosti a dovednosti. Takový popis bývá často problémovým krokem při tvorbě jednotky výsledků učení. Autoři v některých případech používají spojení, která jsou příliš vágní a pro žáky i pro školy a zaměstnavatele může být těžké si představit si konkrétní aktivity.

Příklady nedostatečně rozpracovaných vyjádření kompetencí jsou v levé části v níže uvedených tabulkách, spolu s příklady aktivních sloves a ukázkou vhodněji formulovaných výsledků učení na pravé straně.

Pro větší přehlednost jsou slovesa rozdělena do 4 kategorií; zapamatování poznatků, porozumění poznatkům, používání znalostí v typových situacích a používání vědomostí v problémových situacích (Jde o tzv. Niemierkovu taxonomii, která je zjednodušenou verzí často doporučované Bloomovy taxonomie). Při tvorbě jednotky výsledků učení samozřejmě není nutné striktně dodržovat tyto 4 kategorie a kompetence je možné definovat napříč těmito skupinami (např.: Popíše úkony spojené s opracováním dřeva – řezání, pilování, hoblování, smirkování a vybrané činnosti předvede.)

### Zapamatování poznatků

Typická aktivní slovesa: definovat, napsat, opakovat, pojmenovat, reprodukovat...

<b><i>Nedostatečně rozpracovaná vyjádření</i></b>	<b>Vhodněji popsané výsledky učení</b>
<i>Řezání, pilování, hoblování, smirkování</i>	Popíše úkony spojené s opracováním dřeva – řezání, pilování, hoblování, smirkování.
<i>Orientace v základních principech marketingu</i>	Vyjmenuje základní principy marketingu.

### **Porozumění poznatkům**

Typická aktivní slovesa: popsat, přeformulovat, ilustrovat, objasnit, odhadnout, přeložit, převést, říci vlastními slovy...

<b><i>Nedostatečně rozpracovaná vyjádření</i></b>	<b>Vhodněji popsané výsledky učení</b>
<i>Základní pojmy a vztahy v elektrotechnice</i>	Formuluje a vysvětlí základní pojmy a vztahy v elektrotechnice.
<i>Orientace v technické dokumentaci a normách</i>	Popíše vlastními slovy obsah technické dokumentace a norem.

### **Používání vědomostí v typových situacích**

Typická aktivní slovesa: aplikovat, použít, prokázat, diskutovat, vyzkoušet, demonstrovat, načrtnout, předvést, registrovat..

<b><i>Nedostatečně rozpracovaná vyjádření</i></b>	<b>Vhodněji popsané výsledky učení</b>
<i>Obsluha frézky</i>	Předvede obsluhu frézky.
<i>Dodržování sanitačních postupů, provádění hygienicko-sanitační činnosti v mlékárenském provozu</i>	Předvede dodržování sanitačních postupů, demonstuje hygienicko-sanitační činnosti v mlékárenském provozu.

### Používání vědomostí v problémových situacích

Typická aktivní slovesa: rozhodnout, provést rozbor, kombinovat, prověřit, zhodnotit, posoudit, vyvrátit...

<b><i>Nedostatečně rozpracovaná vyjádření</i></b>	<b>Vhodněji popsané výsledky učení</b>
<i>Zvolit správnou barvu a provést nátěr štětcem a válečkem</i>	Posoudí konkrétní situace a vybere správnou barvu a provede nátěr štětcem a válečkem.
<i>První pomoc při úrazu elektrickou energií</i>	Zhodnotí situaci a aplikuje zásady první pomoci při úrazu elektrickou energií.

Následující doporučení jsou převzata z jiného zdroje (Dubline Institute of Technology). Týkají se celkového kontextu formulování výsledků učení:

- Buďte realističtí a co nejstručnější.
- Vyhňte se výsledkům učení, které jsou z hlediska rozsahu příliš široké nebo příliš úzké.
- Vyhňte se slovesům „znát“, „porozumět“ nebo „naučit se“, neboť jsou vágní a subjektivní pro interpretaci.
- Uvědomte si, že počet výsledků učení musí být zvládnutelný.
- Používejte jazyk, kterému uživatelé rozumí.
- Ujistěte se, že stanovené výsledky učení jsou hodnotitelné.

### 3.2 Stanovování způsobů ověření výsledků učení

Soubor postupů a kritérií hodnocení je přebírán z NSK tak, aby byl v souladu s hodnoticím standardem. I v tomto případě je možné přebíraný základ dále rozpracovat. Při tom mohou být opět využita aktivní slovesa a další termíny zmíněné v předchozím textu.

Závěrečnou fází vytváření popisu jednotky výsledků učení by měla být nějaká podoba „výstupní kontroly“. Jejimi hlavními body by mohlo být zamyšlení se nad následujícími otázkami:

**Odpovídají výsledky učení názvu jednotky a tvoří ucelený soubor?**

**Odpovídají si navzájem výsledky učení a způsoby jejich ověřování?**

**Odpovídají výsledky učení a kritéria hodnocení kvalifikační úrovni přiřazené dané jednotce?**

**Jsou kritéria hodnocení dostatečně podrobná, aby umožnila v daném hodnocení posoudit, zda výsledků učení bylo či nebylo dosaženo?**

**Je jednotka sepsána způsobem, kterému budou její uživatelé rozumět?**

Záporná odpověď na některou z otázek přitom nemusí nutně znamenat, že chyba je ve vytvořené jednotce. Může být signálem nedostatku ve standardu profesní kvalifikace a může tak být následně iniciována jeho revize.

#### 4. Návrh postupu práce při vymezení jednotky výsledků učení na základě standardů v NSK

Postupný krok	Vysvětlující komentář a poznámky
Výběr profesní kvalifikace	<p>Záleží na potřebách zpracovatele a na jeho odborném zaměření.</p> <p><i>První jednotky výsledků učení vznikají na základě NSK od roku 2014. Většina profesních kvalifikací v NSK se tedy dosud nestala podkladem pro vytvoření jednotky. Práce tvůrce jednotky tak zpravidla nebude nijak ovlivněna činností jeho předchůdců.</i></p>
Výběr odborné způsobilosti, která bude základem pro vymezení jednotky.	<p>Záleží na potřebách zpracovatele a vhodnosti dané odborné způsobilosti být východiskem pro zpracování jednotky. Významným faktorem je i struktura příslušné profesní kvalifikace a logika osvojování příslušných znalostí, dovedností a kompetencí.</p> <p><i>Východiskem pro vytvoření jednotky může být jediná odborná způsobilost. Pokud zpracovatel potřebuje pro stanovení jednotky využít více odborných způsobilostí v NSK, může vhodným způsobem modifikovat v textu doporučené postupy a případně konzultovat postupy s dalšími experty (<a href="http://www.ecvet.cz">www.ecvet.cz</a>).</i></p> <p><i>Z hlediska postupného vytváření systému jednotek výsledků učení bude přínosem, pokud bude zpracováván větší soubor či celek zaměřený na určitou část NSK. V jeho rámci mohou vzniknout i jednotky, které budou složkami více profesních kvalifikací. Problematiku „průřezových jednotek“ bude řešit další verze této metodiky.</i></p>

<p>Převzetí základního rámce vytvářené jednotky z NSK</p>	<p>Bez změny či nějakého dopracování je nutné převzít z informačního systému NSK příslušnou odbornou způsobilost, její postavení v rámci profesní kvalifikace i schválený způsob a kritéria hodnocení. Dána je i úroveň kvalifikace.</p> <p><i>Postupy při přebírání většího počtu odborných způsobilostí bude podrobněji řešit další verze metodiky.</i></p>
<p>Podrobný popis výsledků učení</p>	<p>Vlastní tvůrčí přínos zpracovatele k vytváření systému jednotek.</p> <p><i>Možné přístupy jsou popsány v části 3.</i></p>
<p>Zpracování úplného popisu jednotky výsledků učení</p>	<p>Vyplnění jednotného formuláře pro zápis a jeho finální kontrola</p> <p><i>V této fázi je hlavní úkol splněn a je možné začít jednotku či jednotky využívat.</i></p>
<p>Žádost o zařazení jednotky do systému jednotek výsledků učení vytvářených v ČR na základě NSK</p>	<p>Pokud zpracovatel chce umožnit dalším zájemcům využívání vytvořené jednotky, může požádat NÚV o zařazení do systému.</p> <p>NÚV zajistí - prostřednictvím Koordinačního centra pro ECVET a ve spolupráci s MŠMT - posouzení návrhu, případnou úpravu a stanovení jednoznačného kódu jednotky. Pokud úspěšně proběhnou všechny stanovené aktivity, bude popis jednotky zpřístupněn všem potenciálním uživatelům.</p> <p><i>Postupné uveřejňování jednotek výsledků učení zpracovaných na základě profesních standardů v NSK bude zahájeno v roce 2016.</i></p>



## 5. Zdroje dalších informací

Na tomto místě jsou uvedeny hlavně nejdůležitější internetové stránky. Na nich je možné získat další informace a případně i konkrétní materiály nebo kontakty na odborné pracovníky.

### *Informace o NSK*

[www.narodni-kvalifikace.cz](http://www.narodni-kvalifikace.cz)

[www.vzdelavaniaprace.cz](http://www.vzdelavaniaprace.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)

[www.nuv.cz/nsk2](http://www.nuv.cz/nsk2)

### *Informace o ECVET*

[www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)

[www.ecvet.cz](http://www.ecvet.cz)

[www.naep.cz](http://www.naep.cz)

<http://www.ecvet-projects.eu/>

<http://www.ecvet-toolkit.eu/>

[www.ecvet-team.eu](http://www.ecvet-team.eu)

### *Informace k tématu propojování NSK a ECVET*

[www.ecvet.cz](http://www.ecvet.cz)

[www.nuv.cz/pospolu](http://www.nuv.cz/pospolu)

<http://pospolu.rvp.cz/>

Jako doplněk tohoto metodického textu budou v průběhu roku 2016 zpracovány tzv. listy ECVET. Budou mít charakter internetově dostupných souborů (vždy 2 strany textu), které stručně a přehledně zpracovávají určitá dílčí témata.

Aktuálně jsou připravovány listy tohoto zaměření:

- 1. Základní pojmy ECVET**
- 2. Přínosy spojené s používáním jednotek**
- 3. Propojování NSK a ECVET**
- 4. Postup při vymezování jednotky ECVET na základě standardů v NSK**

Individuální konzultace je možné řešit s využitím adresy: [miroslav.kadlec@nuv.cz](mailto:miroslav.kadlec@nuv.cz).