



národní
úložiště
šedé
literatury

Přechod absolventů středních škol na trh práce I. etapa - šetření 2015

Trhlíková, Jana
2016

Dostupný z <http://www.nusl.cz/ntk/nusl-374014>

Dílo je chráněno podle autorského zákona č. 121/2000 Sb.

Tento dokument byl stažen z Národního úložiště šedé literatury (NUŠL).

Datum stažení: 06.05.2024

Další dokumenty můžete najít prostřednictvím vyhledávacího rozhraní nusl.cz .

Přechod absolventů středních škol na trh práce I. etapa - šetření 2015

Profily vybraných skupin učebních a maturitních oborů

Ing. Jana Trhlíková

Praha 2016



Úvod	3
1.1 Předmět a cíle	3
1.2 Sběr dat a metodologie	3
1.3 Popis souboru	4
2. Profily vybraných skupin učebních oborů	6
23 Strojírenství a strojírenská výroba	6
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	8
29 Potravinářství	10
36 Stavebnictví	12
41 Zemědělství a lesnictví	14
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	16
66 Obchod	18
69 Osobní a provozní služby	20
3. Profily vybraných skupin maturitních oborů	22
16 Ekologie a životní prostředí	22
18 Informatické obory	24
23 Strojírenství a strojírenská výroba	26
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	28
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	30
37 Doprava a spoje	32
41 Zemědělství a lesnictví	34
53 Zdravotnictví	36
63 Ekonomika a administrativa	38
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	40
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	42
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	44
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	46
78 Obecně odborná příprava	48
82 Umění a užité umění	50
Příloha	52

Přechod absolventů středních škol na trh práce - I. Etapa - šetření 2015. Profily vybraných skupin učebních a maturitních oborů

Ing. Jana Trhlíková

Vydal Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha 2016

Korektura: Oddělení pro publikační a informační činnost

Přechod absolventů na trh práce je procesem, jehož úspěšnost je důležitá jak z čistě individuálního, tak i společenského hlediska. Mezi sférou vzdělávání a trhem práce existuje úzká vazba. Na jedné straně je školská soustava, která připravuje žáky pro vstup na trh práce, na druhé straně poptávka zaměstnavatelů. v ideálním případě by měla mezi nabídkou nových pracovních sil a poptávkou zaměstnavatelů existovat rovnováha, ovšem vzhledem k dynamice celého systému, rychlým technologickým a společenským změnám i dlouhé době přípravě žáků na povolání není zajištění úplného souladu možné.

Jedním z důležitých faktorů vytváření co nejlepšího rovnovážného stavu je dostatek informací o potřebách trhu práce a připravenosti a úspěšnosti absolventů škol při přechodu do pracovního života. Tyto informace představují důležitou zpětnou vazbu jak pro školy a vzdělávací systém a řídicí orgány, tak i pro žáky a rodiče, kteří se o budoucím studiu teprve rozhodují.

Jedním ze zdrojů těchto informací jsou údaje o přechodu absolventů na trh práce, které periodicky zjišťuje a zpracovává Národní ústav pro vzdělávání. Údaje prezentují zpětný pohled a zkušenosti žáků posledních ročníků středních odborných škol na kariérovou volbu, hodnocení studia a sledují jejich další studijní a pracovní záměry i úspěšnost vstupu na trh práce, včetně uplatnění v oboru.

V této publikaci uvádíme výsledky analýz ze šetření žáků středních odborných škol realizovaného v roce 2015, a to průřezově tak, že jsou ke každé skupině oborů uvedeny základní charakteristiky z oblasti volby oboru, spokojenosti se studiem i z hlediska dalších studijních a pracovních záměrů žáků. v příloze jsou pak uvedeny souhrnné tabulky.

Materiál navazuje na předchozí analýzy datového souboru, které byly uveřejněny v publikaci *Přechod absolventů středních škol na trh práce – I. etapa. Srovnání situace absolventů učebních a maturitních oborů* (Trhlíková, 2015), která uvádí souhrnné výsledky ze šetření za kategorii maturitních a učebních oborů (kategorie H a M) a dále v publikaci *Přechod absolventů středních škol na trh práce. Srovnání vybraných skupin učebních a maturitních oborů* (Trhlíková, 2016). Zde je uvedeno porovnání konkrétních vybraných skupin učebních a maturitních oborů s důrazem na vymezení jejich „silných“ a „slabých“ stránky. Publikace zahrnují i některé podrobnější údaje, které v tomto materiálu nejsou uvedeny. Všechny publikace jsou dostupné na www.nuv.cz a www.infoabsolvent.cz.

1.1 PŘEDMĚT A CÍLE

V této publikaci jsme se zaměřili na vytvoření základních charakteristických profilů 23 skupin vybraných učebních a maturitních oborů. Pro každou z těchto skupin jsou zpracovány 3 tematické okruhy, které danou skupinu charakterizují:

- **KARIÉROVÁ VOLBA**
 - MOTIVACE ŽÁKŮ K VOLBĚ OBORU
 - PŮVODNÍ ZÁJEM ŽÁKŮ O OBOR
 - SUBJEKTY, KTERÉ ŽÁKY PŘI VOLBĚ OBORU NEJVÍCE OVLIVNILI
- **SPOKOJENOST S OBOREM A STUDIEM**
 - MÍRA IDENTIFIKACE S OBOREM
 - DŮVODY PREFERENCE JINÉHO OBORU (V PŘÍPADĚ MOŽNOSTI ZOPAKOVAT VOLBU)
 - HODNOCENÍ STUDIA A ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH KOMPETENCÍ
- **ZÁMĚRY A HODNOCENÍ TRHU PRÁCE**
 - DALŠÍ PRACOVNÍ A STUDIJNÍ ZÁMĚRY ŽÁKŮ
 - ZÁJEM PRACOVAT V OBORU
 - DŮVODY PŘÍPADNÉHO ZÁJMU PRACOVAT MIMO OBOR
 - HODNOCENÍ MOŽNOSTI ZÍSKÁNÍ ZAMĚSTNÁNÍ V OBORU

1.2 SBĚR DAT A METODOLOGIE

Šetření žáků posledních ročníků středních odborných škol představuje první etapu realizace dlouhodobého výzkumného záměru. Design průzkumu vychází z tzv. longitudinálního přístupu, kdy data za každého absolventa jsou sbírána opakovaně, v několika časových bodech, a to v závěru studia na střední škole a pak

s odstupem 3 a 6 let. Tento způsob sběru dat umožňuje sledovat konkrétní studijní a profesní dráhy absolventů a porovnat změny v jejich postavení i názorech v období vstupu na trh práce.

Sběr dat pro I. etapu byl realizován v roce 2015, kdy byli v oslovení žáci posledních ročníků středních škol. Výběr vzorku byl proveden jako stratifikovaný, a to z hlediska kategorie vzdělání i skupin oborů. Nejprve byl vybrán vzorek středních škol, tak aby struktura budoucích absolventů ve šk. roce 2014/15 odpovídala existující struktuře žáků z pohledu kategorie vzdělání i skupin oborů středních škol. Vybrané školy byly osloveny se žádostí o spolupráci a byly jim předány formuláře, do kterých žáci posledních ročníků vybraných oborů uvedli svoji kontaktní e-mailovou adresu, včetně souhlasu s účastí na tomto šetření.

Celkem bylo v rámci celé ČR získáno 7836 e-mailových kontaktů. Sběr dat, včetně dvou urgencí, proběhl prostřednictvím elektronického dotazníku v průběhu dubna až června 2015. Získáno bylo 2905 vyplněných dotazníků, což představuje 37 % návratnost.

1.3 POPIS SOUBORU

Původní výběrový soubor zahrnoval odpovědi 2905 respondentů – žáků posledních ročníků středního odborného vzdělání. Z hlediska kategorií vzdělání bylo zastoupeno 606 (20,8 %) absolventů středního vzdělání s výučním listem (kategorie H), 49 (1,7 %) absolventů středního vzdělání s odborným výcvikem a maturitní zkouškou (kategorie L0), 30 absolventů nástavbového studia (kategorie L5) (1,0 %) a 2220 (76,4 %) absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M). Pro přehlednost uvádíme v příloze podrobný seznam kategorií, včetně těch, které v publikaci nejsou samostatně analyzovány.

S ohledem na nízké zastoupení respondentů v kategoriích středního vzdělání s odborným výcvikem a maturitní zkouškou (L0) a nástavbového studia (L5) a některých skupin oborů byly jako předmět této analýzy vybrány pouze více zastoupené skupiny maturitních oborů (kategorie M) a učebních oborů (kategorie H).

Tab. 1.1: Struktura výběrového souboru – podle kategorií vzdělání a skupin oborů

Skupina oboru	Obory stř. vzd. s výučním listem (H)		Obory stř. vzdělání s MZ (M)		Celkem	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
*16 Ekologie a životní prostředí			26	1,2%	26	0,9%
18 Informatické obory			196	9,0%	196	7,1%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	117	19,3%	116	5,2%	239	8,2%
26 Elektrotechnika, telekom. a VT	62	10,2%	216	9,7%	279	9,6%
29 Potravinářství a potravinářská chemie	63	10,4%		0,0%	63	2,2%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	59	10,0%	199	9,1%	258	9,3%
37 Doprava a spoje	1	0,2%	39	1,8%	40	1,4%
41 Zemědělství a lesnictví	28	4,6%	77	3,5%	105	3,6%
*53 Zdravotnictví		0,0%	21	0,9%	21	0,7%
63 Ekonomika a administrativa		0,0%	404	18,5%	404	14,6%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	163	27,5%	243	11,1%	406	14,6%
66 Obchod	30	5,0%		0,0%	34	1,2%
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost		0,0%	204	9,2%	204	7,0%
69 Osobní a provozní služby	69	11,4%		0,0%	82	2,8%
*72 Publicistika, knihovnictví a inform.		0,0%	27	1,2%	27	0,9%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče		0,0%	172	7,7%	172	5,9%
78 Obecně odborná příprava		0,0%	208	9,4%	208	7,2%
82 Umění a užité umění		0,0%	36	1,6%	36	1,2%
Celkem – vybrané sk. oborů	592	100,0%	2184	100,0%	2776	100,0%

* jsou označeny skupiny oborů, kde je počet respondentů nižší než 30.

Z důvodu splnění všech požadavků ochrany osobních údajů bylo poskytnutí elektronického kontaktu žáků dobrovolné a žáci svým podpisem stvrdili souhlas s oslovením v rámci realizace šetření.

Analýza celého vzorku za kategorii učebních i maturitních oborů je uvedena v publikaci: Trhlíková, J.: Přechod absolventů středních škol na trh práce – vybrané skupiny maturitních a učebních oborů. NÚV. 2015. Do této analýzy nebyly zařazeny skupiny oborů s počtem respondentů nižším než 20. Výsledky ze skupin s počtem respondentů 20-30 je třeba brát jako orientační.

METODOLOGICKÉ POZNÁMKY:

- V textu jsou uvedeny pouze vybrané výsledky a okruhy z analýz ze šetření žáků středních škol z roku 2015. Podrobnější údaje je možné najít v publikacích *Přechod absolventů středních škol na trh práce – I. Etapa. Srovnání situace absolventů učebních a maturitních oborů* (Trhlíková, 2015) a *Přechod absolventů středních škol na trh práce. Srovnání vybraných skupin učebních a maturitních oborů* (Trhlíková, 2016).
- Při interpretaci odpovědí v otázkách zaměřených na motivaci žáků při výběru oboru, na subjekty, které ovlivnili výběr oboru, důvody, proč by žáci raději studovali jiný obor a v otázkách zjišťujících pracovní a studijní záměry žáků a důvody, proč plánují pracovat v jiném oboru, je třeba vzít v úvahu, že žáci mohli volit z více odpovědí současně.
- Míra identifikace s oborem je ukazatel, který udává procento žáků, případně absolventů, kteří by si znovu zvolili svůj obor. Vyjadřuje tak v podstatě míru spokojenosti s oborem.
- V tabulkách v příloze i v grafech jsou * označeny skupiny oborů, kde počet respondentů je menší než 30 a vypovídací schopnost zjištěných výsledků je tedy spíše orientační.

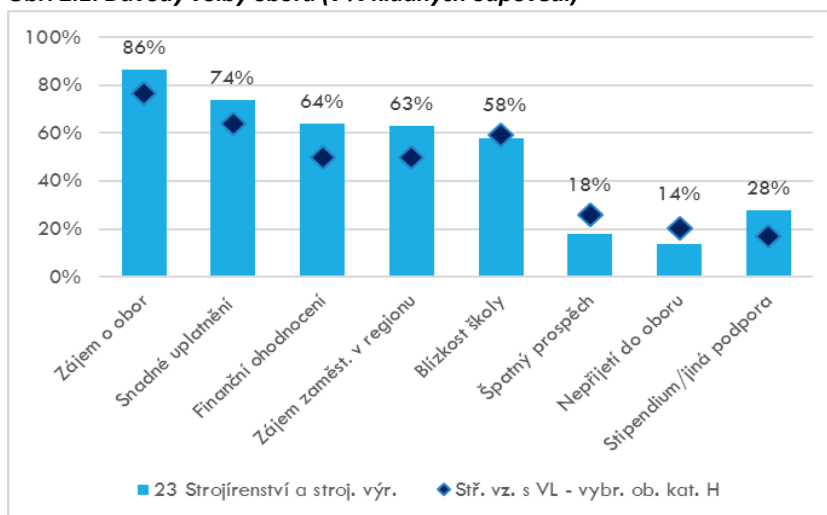
2. PROFILY VYBRANÝCH SKUPIN UČEBNÍCH OBORŮ

23 STROJÍRENSTVÍ A STROJÍRENSKÁ VÝROBA – učební obory

Motivace k volbě oboru

Strojírenské obory si budoucí učni volili především z důvodu zájmu o tento obor (86 % z nich oproti 77 % v průměru) a snadného uplatnění na trhu práce (74 % oproti 64 % v průměru). Nadprůměrně často je motivovalo i očekávání dobrého finančního ohodnocení (64 %), zájem zaměstnavatelů v regionu (63 %) a stipendium (28 %). Blížkost školy vzalo v úvahu 58 % žáků, což odpovídá průměru. Naopak, ve srovnání s ostatními skupinami, špatný prospěch na základní škole nebo nepřijetí do jiného oboru nebylo častým důvodem výběru tohoto oborového zaměření.

Obr. 2.1: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

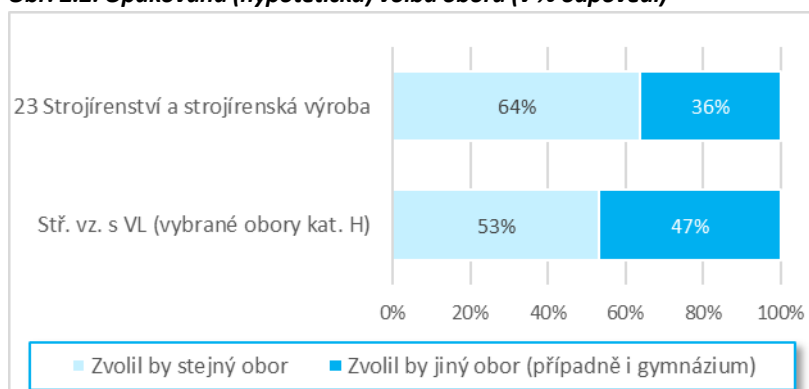
Žáci strojírenských učebních oborů měli původně značný zájem se vyučit v tomto oboru (35 % rozhodně ano a 48 % spíše ano), což je mírně nad průměrem ze sledovaných skupin oborů.

Kdo ovlivnil výběr oboru?

Při výběru strojírenských učebních oborů se žáci rozhodovali nejčastěji sami (90 %), dále je ovlivňovali rodiče a příbuzní (41 %) a kamarádi (26 %). Velmi často, a ve srovnání s ostatními skupinami oborů nadprůměrně, na jejich výběr měli vliv lidé z praxe (38 % oproti 25 % v průměru). Míra identifikace s oborem je ve strojírenských oborech poměrně vysoká. Téměř dvě třetiny (64 % oproti 53% v průměru) by si znovu zvolili tento obor, zatímco pouze 36 % by si při možnosti zopakovat svoji volbu, vybralo jiný obor.

Míra identifikace s oborem

Obr. 2.2: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

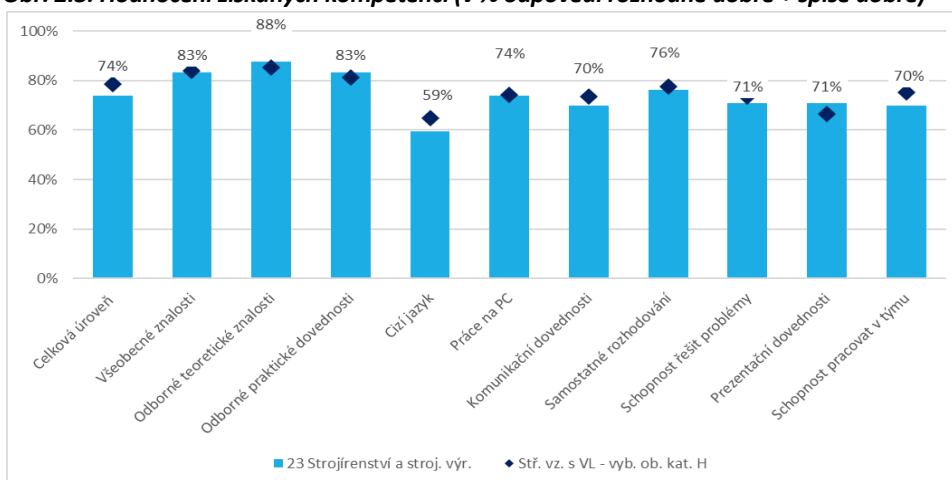
Jako nejčastější důvod, proč by si žáci raději zvolili jiný (učební) obor, uvádějí, že by upřednostnili obor s více prakticky zaměřenou výukou (17 %), 12 % by změnilo obor, protože o strojírnoství ztratili zájem a 9 % obor původně studovat nechtělo. K méně častým důvodům nespokojenosti patří nízká úroveň výuky. Ve srovnání s průměrem tento podíl není příliš vysoký (12 % oproti 16 % v průměru). Rovněž obtížné hledání zaměstnání (10 % oproti 15 % v průměru) a nízké platy v oboru (11 % oproti 20 % v průměru) nejsou častými důvody, proč by si žáci raději absolvovali jiný obor.

Hodnocení kompetencí

Žáci ve skupině Strojírnoství a strojírenská výroba na učební úrovni hodnotí celkovou úroveň školní přípravy lehce podprůměrně (pozitivně se vyjádřilo 74 % oproti 78 % v průměru). Hodnocení většiny sledovaných kompetencí se neliší výrazně od průměru. Hodnocení odborných teoretických (88 %

spokojených žáků) i praktických dovedností (83 %) je velmi mírně nad průměrem (85 %, resp. 81 %). Úroveň cizího jazyka (59 % oproti 65 %) a schopnost pracovat v týmu (70 % oproti 75 %) jsou naopak mírně pod průměrem ze sledovaných skupin oborů. Naopak poměrně pozitivně žáci strojírenských oborů posuzují úroveň prezentačních dovedností, které zpravidla vyučení, hodnotí jako slabší (71 % oproti 66 % v průměru). Celkově ovšem rozdíly oproti průměru nejsou nijak výrazné.

Obr. 2.3: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



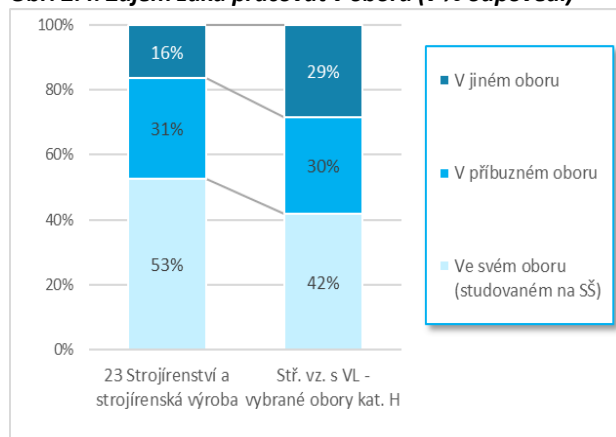
Pracovní a studijní záměry

Žáci strojírenských oborů chtějí po vyučení relativně často vstoupit na trh práce jako zaměstnanci (54 % oproti 47 % v průměru), přibližně 10 % chce pracovat jako OSVČ (12% v průměru) a 18 % uvažuje o dlouhodobé práci v zahraničí (oproti 14 % v průměru). Naopak kolem průměru, případně mírně pod průměrem je zájem o další pokračování ve vzdělávání. Přibližně 32 % (oproti 36 % v průměru) by chtělo studovat v denním nástavbovém studiu a asi 7 % uvažuje o dálkové formě nástavbového studia (oproti 8 % v průměru). Část budoucích absolventů předpokládá, že po vyučení si budou přivydělávat prostřednictvím krátkodobých (20 %) nebo dlouhodobých brigád (10 %), čímž se příliš neliší od průměru.

Zájem pracovat v oboru

Žáci mají poměrně značný zájem pracovat po vyučení v absolvovaném oboru (53 % oproti 42 % v průměru). Další 31 % se chce uplatnit v příbuzném oboru. Naopak jen 16 % plánuje najít si práci v jiném oboru.

Obr. 2.4: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody práce mimo obor

Nejčastějším důvodem, proč žáci uvažují o odchodu za prací do jiného oboru, je ztráta zájmu o obor (11 %). K dalším důvodům nezájmu o práci v oboru patří nízké platy (9 % oproti 18 % v průměru) a nevyhovující pracovní podmínky (8 % oproti 14 % v průměru). Ve srovnání s jinými obory nejsou ovšem platové a pracovní podmínky častým důvodem odchodu z profese. Přibližně 9 % žáků dostalo výhodnější pracovní nabídku v jiném oboru.

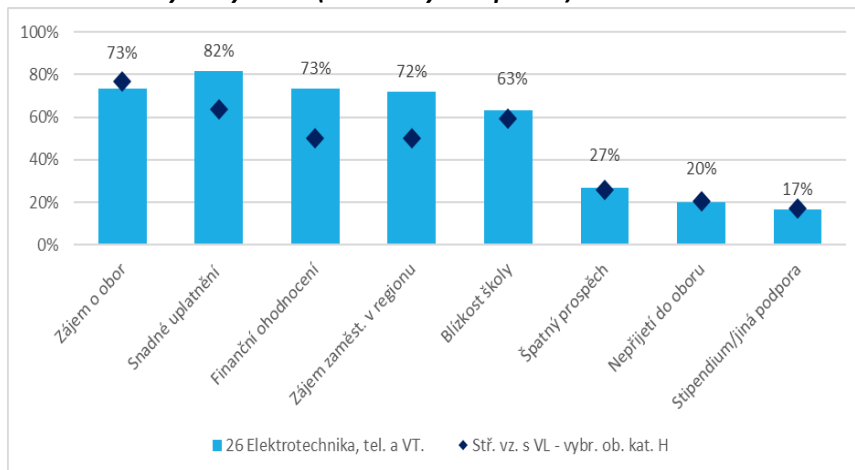
Hodnocení možnosti získání práce v oboru

Žáci strojírenských oborů jsou z hlediska možnosti získat po vyučení práci ve svém oboru poměrně optimističtí. Přibližně 29 % (oproti 22 % v průměru) se domnívá, že možnosti získání zaměstnání v oboru jsou velmi dobré, 48 % je hodnotí jako spíše dobré (zhruba průměr), 20 % jako spíše špatné a jen 3 % jako velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Nejčastějším důvodem volby oboru ve skupině Elektrotechnika, telekomunikační a V. T. je snadné uplatnění na trhu práce (82 % oproti 64 % v průměru). Výrazně nadprůměrně jsou žáci při jeho výběru motivováni finančním ohodnocením (73 % oproti 50 %) a zájmem zaměstnavatelů (72 % oproti 50 %). Zájem o obor uvádí jako důvod volby oboru asi 73 % z nich, což je mírně pod průměrem (77 %). Špatný prospěch nebo nepřijetí do jiného oboru nejsou příliš častými důvody volby tohoto oboru, jako jeden z důvodů je uvádí přibližně 27 %, resp. 20 % z nich, což zhruba odpovídá průměru.

Obr. 2.5: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Ze žáků elektrotechnických oborů se původně přibližně 33 % rozhodně chtělo přihlásit do tohoto oboru a 37 % spíše chtělo, naopak 25 % se oboru spíše nechtělo věnovat a 5 % rozhodně nechtělo. Původní zájem o obor tak zhruba odpovídá průměru v ostatních učebních oborech.

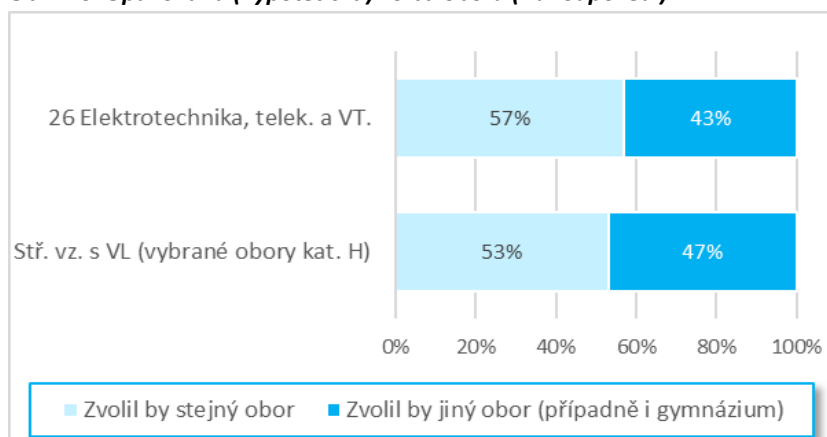
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru elektrotechnických učebních oborů rozhodovali nejčastěji sami (85 %), dále je ovlivňovali rodiče, příbuzní (47 %) a kamarádi (22 %). Velmi často, a ve srovnání s ostatními skupinami oborů nadprůměrně, měli na výběr oboru vliv lidé z praxe (31 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Žáci elektrotechnických oborů jsou s volbou oboru relativně spokojeni. Stejný obor by si zvolila mírně nadpoloviční většina (57 % oproti 53 % v průměru), naopak přibližně 43 % by si při možnosti zopakovat svoji volbu, vybralo raději jiný obor.

Obr. 2.6: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

Žáci nejčastěji uvádějí, že by si zvolili jiný obor z důvodu ztráty zájmu o obor (18 % oproti 21 % v průměru), dále, že obor původně studovat nechtěli (16 % oproti 15 % v průměru), dali by přednost oboru více prakticky zaměřenému (13 % oproti 18 % v průměru) nebo by si vybrali jiný obor z důvodu nízké úrovně přípravy v oboru (11 % oproti 16 % v průměru). Uvedená procenta nespokojenosti jsou ovšem ve srovnání s ostatními obory na úrovni průměru nebo pod průměrem. Rovněž platy v oboru (10 %), obtížné hledání zaměstnání (5 %) nebo neperspektivnost oboru (6 %) nejsou častým důvodem pro změnu oboru studia.

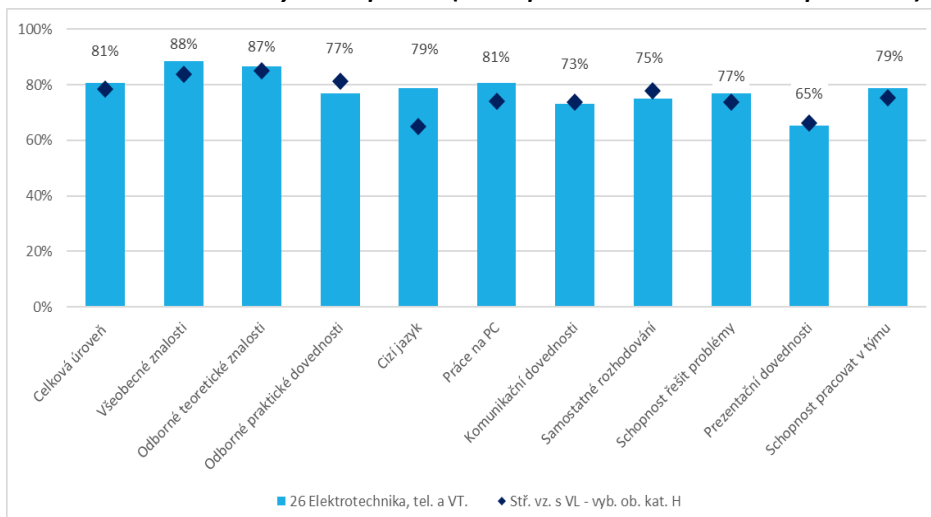
Hodnocení studia a úrovně

Ze žáků elektrotechnických oborů hodnotí celkovou úroveň školní přípravy pozitivně 81 % z nich (oproti průměru 78 %). Mírně nadprůměrně pak posuzují úroveň dalších kompetencí, především

Získaných kompetencí

všeobecných znalostí (88 % oproti 84 %), cizího jazyka (79 % oproti 65 % v průměru), práce na PC (81 % oproti 74 %) a schopnosti pracovat v týmu (79 % oproti 75 %).

Obr. 2.7: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



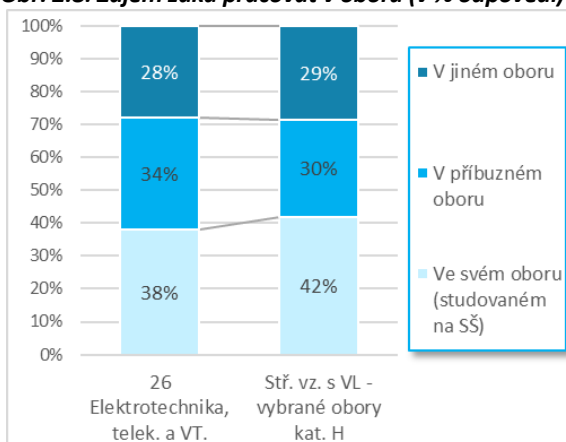
Pracovní a studijní záměry

Zájem žáků elektrotechnických oborů vstoupit na trh práce jako zaměstnanci je zhruba na úrovni průměru (43 % oproti 47 %). Mírně vyšší procento vyjádřilo snahu zahájit podnikatelskou činnost jako OSVČ (19 % oproti 12 %). Mírně vyšší je pak zájem těchto žáků pokračovat ve vzdělávání, zejména v dálkovém studiu nástaveb (14 % oproti 8 % v průměru). Někteří uvažují v budoucnu i o denním studiu na VŠ nebo VOŠ (14 % oproti 6 %).

Zájem pracovat v oboru

Zájem pracovat v oboru odpovídá přibližně průměru ze sledovaných skupin oborů. Přímou v oboru se chce uplatnit 38 % (oproti 42 % v průměru), v příbuzném oboru plánuje pracovat 34 % (oproti 30 %), takže celkové procento těch, kteří chtějí jít do jiného oboru je zhruba 28 %.

Obr. 2.8: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějším důvodem, proč si žáci chtějí hledat práci mimo obor, je ztráta zájmu o obor (16 %). Z hlediska srovnání s průměrem je ovšem tento důvod méně častý (19 %). Asi 14 % uvádí, že dostali lepší nabídku v jiném oboru (oproti 13 % v průměru) a 10 % chce odejít z důvodu lepších platů v jiném oboru (oproti 18 % v průměru). Naopak nevhodné pracovní podmínky ani neprospektivnost oboru (4 %) nejsou častými důvody odchodu.

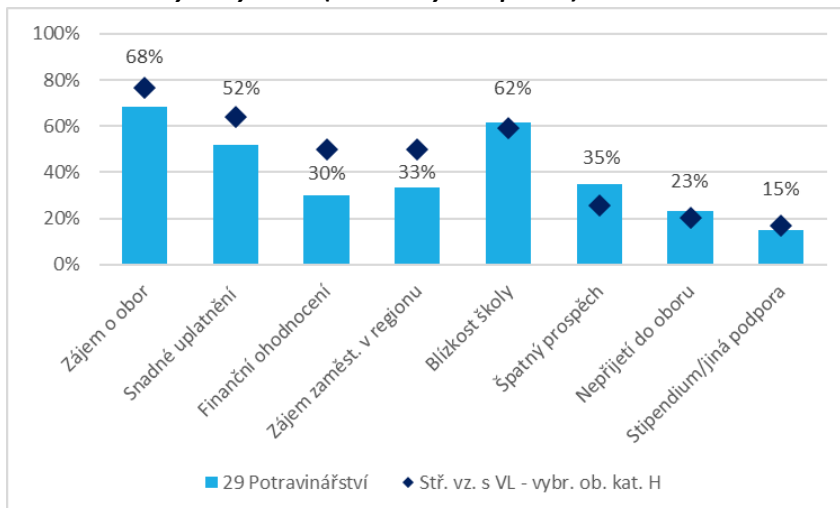
Hodnocení možnosti získat zaměstnání v oboru

Žáci učebních elektrotechnických oborů hodnotí možnosti získat zaměstnání v oboru poměrně dobře. Asi 22 % uvádí, že získat zaměstnání lze velmi dobře, 60 % spíše dobře. Podle 16 % lze získat zaměstnání v oboru spíše špatně a jen asi 2 % uvádí odpověď „velmi špatně“.

Motivace k volbě oboru

Nejčastějším důvodem volby oboru je zájem o obor, uvádí jej ovšem jen 68 % žáků oproti 77 % v průměru. Dalším častým důvodem je blízkost školy (62 % oproti 59 %). Snadné uplatnění na trhu práce je na třetím místě v pořadí, z hlediska porovnání je ovšem pod průměrem (52 % oproti 64 %). Ve srovnání s ostatními obory žáky příliš nemotivovalo dobré finanční ohodnocení (30 % oproti průměru 50 %), ani zájem zaměstnavatelů v regionu (33 % oproti 50 % v průměru). Naopak poměrně často si tento obor volí žáci jako náhradní, z důvodu špatného prospěchu (35 % oproti 26 %) nebo nepřijetí do jiného oboru (23 % oproti 20 %).

Obr. 2.9: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor je spíše nižší. Jen 29 % se rozhodně chtělo přihlásit do tohoto oboru, 39 % spíše chtělo, naopak 26 % tento obor absolvovat spíše nechtělo a 6 % rozhodně nechtělo.

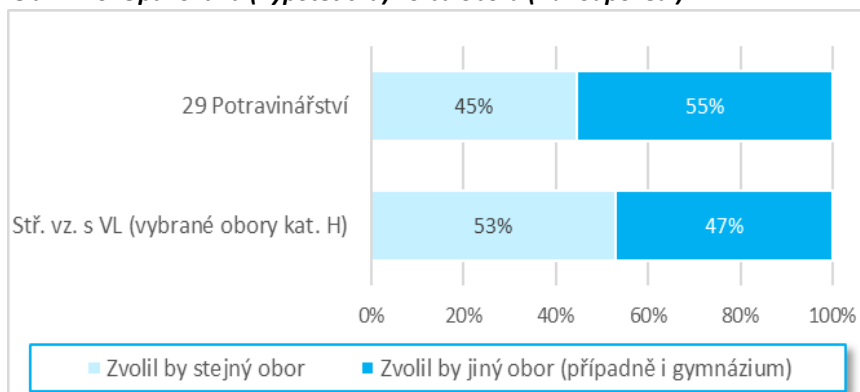
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru potravinářských učebních oborů rozhodovali nejčastěji sami (73 % oproti 85 % v průměru), ovšem ve srovnání s jinými skupinami oborů bylo toto rozhodnutí častěji ovlivněno rodiči (58 % oproti 44 % v průměru). Dále na ně měli vliv kamarádi (22 %), učitelé (10 %) a poradci na školách (10 %). Ve srovnání s jinými obory byli žáci méně často ovlivněni lidmi z praxe (14 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je spíše nízká. Stejný obor vy si opět zvolila méně než polovina žáků (45 % oproti 53 % v průměru), naopak nadpoloviční většina (55 %) by raději absolvovala jiný obor.

Obr. 2.10: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



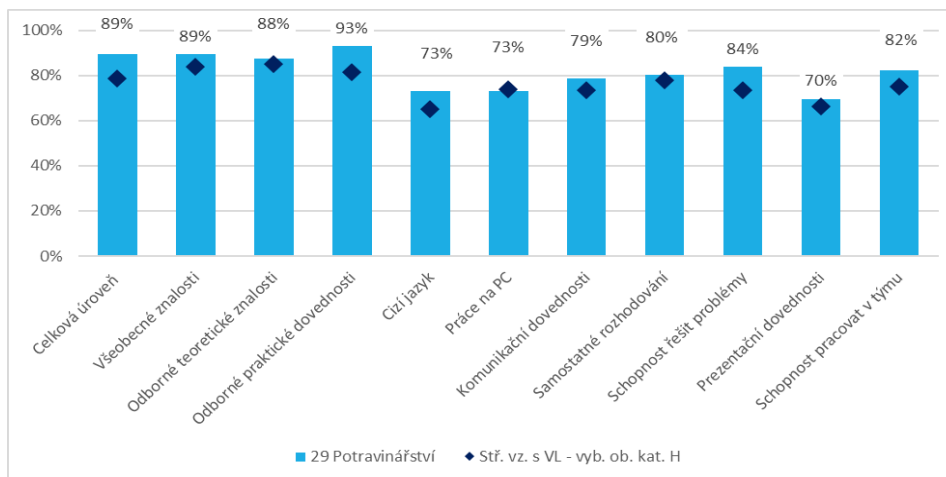
Důvody volby jiného oboru

Žáci by volili jiný obor převážně z důvodu nezájmu o obor a nepříznivé situace na trhu práce. Jako důvod uvádějí především ztrátu zájmu o obor (27 % oproti 21 %), obtížné hledání zaměstnání (30 % oproti 15 % v průměru) a nízké platy v oboru (35 % proti 20 %). Dalšími důvody nespokojenosti s oborem je zájem o více prakticky zaměřenou výuku (21 % oproti 18 %), 19 % by si vybralo jiný obor, protože tento obor původně nechtěli studovat (oproti 15 % v průměru) a 17 % si stěžuje na nízkou úroveň přípravy v oboru (odpovídá průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Potravinářství hodnotili v rámci sledovaného vzorku žáci celkovou úroveň výuky nadprůměrně pozitivně (89 % oproti 78 %). Mírně nad průměrem bylo hodnocení většiny sledovaných kompetencí. Pozitivně žáci posuzovali dosaženou úroveň všeobecných znalostí (89 % oproti 85 % v průměru). Velmi dobré bylo hodnocení odborných teoretických znalostí (93 % oproti 81 % v průměru) i cizího jazyka (73 % oproti 65 %). Dále bylo mírně nad průměrem i hodnocení dalších tzv. měkkých dovedností (schopnosti komunikace, samostatného rozhodování, schopnosti řešit problémy, prezentační dovednosti a schopnost pracovat v týmu).

Obr. 2.11: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



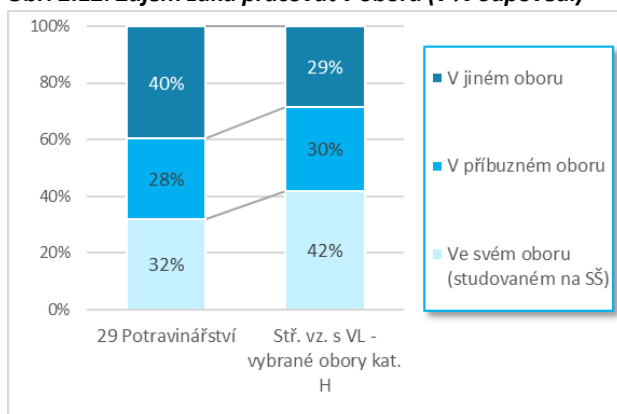
Pracovní a studijní záměry

Záměrem asi poloviny žáků je pracovat po vyučení v zaměstnaneckém poměru (49 %). Přibližně 7 % (oproti 12 % v průměru) uvažuje o zahájení podnikání jako OSVČ a 15 % o dlouhodobé práci v zahraničí (zhruba na úrovni průměru). Zájem o denní nástavbové studium je rovněž na úrovni průměru (36 %), zájem o další formy vzdělávání je nízký (v rámci vzorku její žáci vůbec neprojevili).

Zájem pracovat v oboru

Pracovat v tomto oboru chce po ukončení střední školy (případně dalšího studia) jen 32 % žáků (oproti 42 % v průměru), dalších 28 % se chce uplatnit v příbuzném oboru. Práci mimo obor předpokládá kolem 40 % žáků. Celkově tedy žáci očekávají nižší uplatnění v oboru.

Obr. 2.12: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Ve skupině Potravinářství dosahuje podíl budoucích absolventů, kteří chtějí pracovat v jiném oboru asi 40 %. Přibližně 34 % si chce hledat práci v jiném oboru z důvodu nízkých platů v oboru (oproti 18 % v průměru), 26 % uvádí mezi ostatními důvody nedostatek pracovních míst (oproti 12 % v průměru) a 25 % nevyhovující pracovní podmínky v oboru (oproti 14 % v průměru). Přibližně pětina budoucích absolventů si chce najít práci mimo obor, protože tento obor nepovažují za perspektivní (21 % oproti 10 %). Obdobné procento uvádí jako jeden z důvodů, že dostali lepší pracovní nabídku v jiném oboru (21 % oproti 16 %).

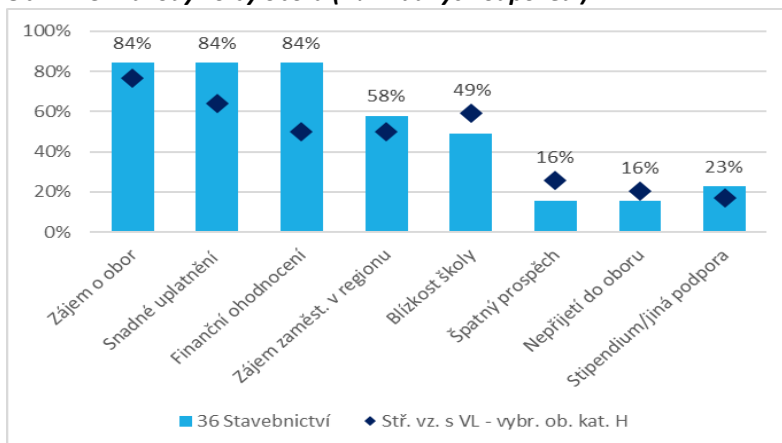
Hodnocení možnosti získat zaměstnání v oboru

Žáci potravinářských oborů hodnotí šance na získání zaměstnání v oboru poměrně špatně, jen 8 % se domnívá, že získat zaměstnání lze velmi dobře, 40 % spíše dobře, naopak 42 % hodnotí tyto šance jako spíše špatné a 11 % jako velmi špatné. Ve srovnání s průměrem tak hodnotí možnosti uplatnění oboru na trhu práce pozitivně méně než polovina z nich (oproti 69 % v průměru).

Motivace k volbě oboru

Nejčastějším důvodem volby tohoto oboru je zájem o obor, uvádí jej ovšem jen 84 % žáků oproti 77 % v průměru. Stejně často pak žáci uvádějí snadné uplatnění na trhu práce (84 %) a finanční ohodnocení (84 %). Žáky při výběru oboru nemotivovala příliš často blízkost školy (49 % oproti 59 % v průměru). Nadprůměrně často byli žáci motivováni poskytnutím stipendia nebo jiné podpory (23 % oproti 17 %). Naopak špatný prospěch ani nepřijetí do jiného oboru (16 % nebyly příliš častými důvody oproti 26 %, resp. 20 %).

Obr. 2.13: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor byl poměrně vysoký, přibližně 41 % se rozhodně chtělo přihlásit do tohoto oboru a 40 % spíše chtělo absolvovat tento obor.

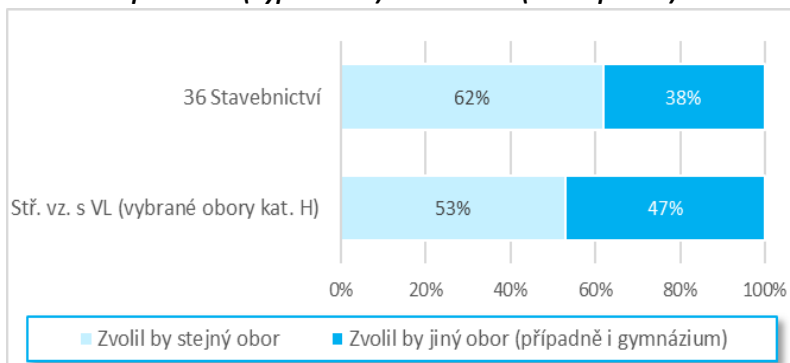
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru stavebních učebních oborů rozhodovali především sami (89 %), dále je ovlivňovali rodiče a příbuzní (44 %) a kamarádi (18 %). Velmi často, a ve srovnání s ostatními skupinami oborů nadprůměrně, měli na jejich výběr vliv lidé z praxe (33 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je poměrně vysoká. Necelé dvě třetiny žáků by si zvolily opět tento obor (62 % oproti 53 % v průměru), naopak přibližně 38 % by si raději vybralo jiný obor.

Obr. 2.14: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



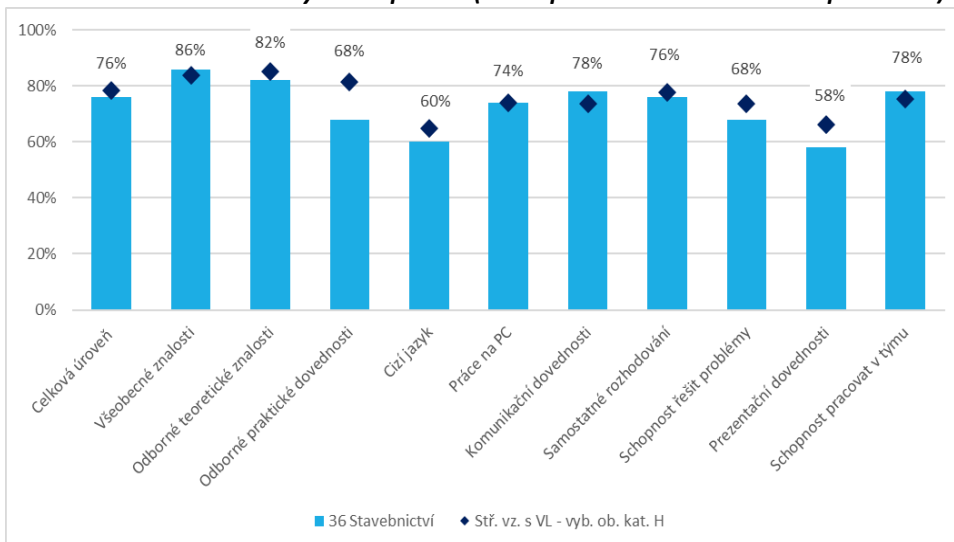
Důvody volby jiného oboru

Jako důvod, proč by si žáci raději zvolili jiný obor, uvádějí především zájem o obor s větším rozsahem praktické výuky (15 % oproti 18 % v průměru), nízkou úroveň přípravy v oboru (12 % oproti 16 % v průměru), původní nezájem o obor (10 % oproti 15 % v průměru) nebo ztrátu zájmu o obor (10 % oproti 21 % v průměru). Vzhledem k poměrně vysoké spokojenosti se zvoleným oborem jsou podíly těch, kteří by si vybrali z uvedených důvodů jiný obor nižší než průměr.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve stavebních oborech bylo celkové hodnocení přibližně kolem průměru (76 % pozitivních odpovědí oproti 78 % v průměru). Relativně závažné je výrazně nízké hodnocení odborných praktických dovedností, které posuzuje příznivě jen 68 % dotázaných oproti 81 % z průměru za sledované skupiny oborů. Přibližně kolem průměru se podle názoru budoucích absolventů pohybují další kompetence, všeobecné znalosti (86 %), úroveň cizího jazyka (60 % oproti 65 % v průměru), práce na PC (74 % odpovídá přímo průměru), schopnost samostatně se rozhodovat (76 %) a pracovat v týmu (78 %).

Obr. 2.15: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



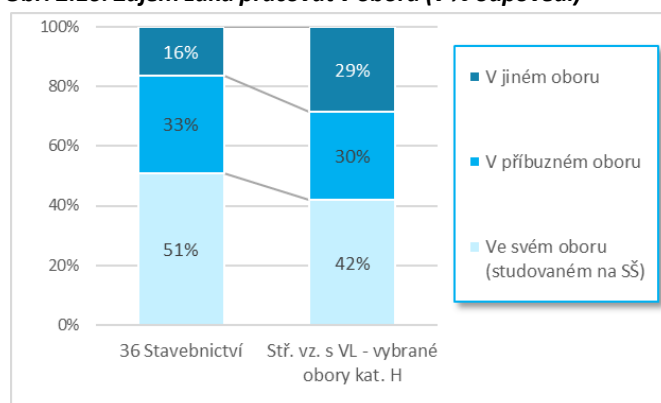
Pracovní a studijní záměry

Žáci ve **stavebních oborech** plánují po vyučení často pracovat jako zaměstnanci (56 % oproti 47 % v průměru). Vysoké procento uvažuje, že by začali podnikat jako OSVČ (22 % oproti 12 % v průměru) nebo o dlouhodobé práci v zahraničí (22 % oproti 14 % v průměru). Zájem o denní nástavbové studium je na úrovni průměru (36 %), relativně vyšší je zájem o dálkové studium nástavby (13 % oproti 8 %).

Zájem pracovat v oboru

Přímo v oboru chce pracovat 51 % vyučených ve stavebních oborech, v příbuzném oboru se chce uplatnit 33 %. Celkově je zájem o práci v oboru nadprůměrný.

Obr. 2.16: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Žáci stavebních oborů jako důvod, proč si chtějí hledat práci v oboru, uváděli nejčastěji, že zaměstnavatelé nemají zájem o absolventy (12 %), což zhruba odpovídá průměru ze sledovaných skupin oborů. K dalším důvodům patří špatné pracovní podmínky. Ve srovnání s průměrem je ovšem zastoupení tohoto důvodu pod průměrem (10 % oproti 14 %). i další uváděné důvody jsou ve srovnání s ostatními obory poměrně málo frekventované – uváděny jsou nízké platy a lepší nabídka v jiném oboru (6 %).

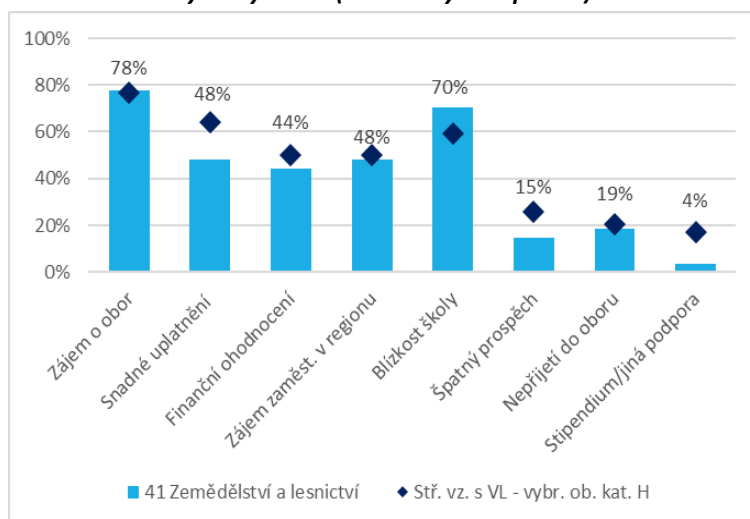
Hodnocení možnosti získat zaměstnání

Žáci stavebních oborů na učební úrovni hodnotí možnost získat zaměstnání v oboru velmi pozitivně. Asi 29 % si myslí, že získat zaměstnání lze velmi dobře (oproti 22 % v průměru), 55 % spíše dobře (oproti 47 % v průměru), podle 14 % jsou šance spíše špatné a jen asi podle 2 % velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Žáci si zemědělské obory volili nejčastěji z důvodu zájmu (78 % odpovídá průměru) a nadprůměrně často je motivuje blízkost školy (70 % oproti 59 % v průměru). Naopak ve srovnání s ostatními obory je méně častou motivací snadné uplatnění na trhu práce (48 % oproti 64 % v průměru) a očekávané finanční ohodnocení (44 % oproti 50 % v průměru). Špatný prospěch uvádí jako důvod volby tohoto oboru jen 15 % žáků (oproti 26 % v průměru) a nepřijetí do jiného oboru asi 19 % z nich, což zhruba odpovídá průměru.

Obr. 2.17: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor byl poměrně vysoký, přibližně 50 % se chtělo přihlásit právě do tohoto oboru a 25 % spíše chtělo.

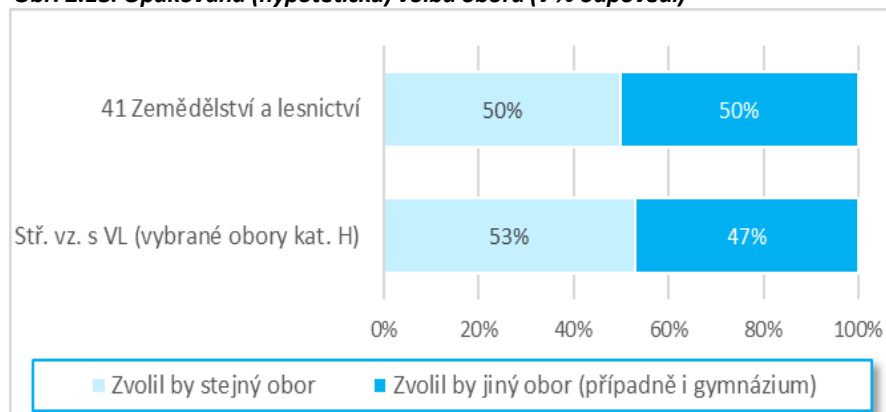
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru zemědělských a lesnických učebních oborů rozhodovali především sami (85 %), naopak je ve srovnání s jinými obory relativně méně ovlivňovali rodiče a příbuzní (38 % oproti 44 % v průměru) nebo kamarádi (15 % oproti 21 % v průměru). Relativně větší vliv na výběr zemědělských a lesnických oborů měli lidé z praxe (31 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem se pohybuje zhruba kolem průměru. Asi polovina žáků by si zvolila opět tento obor (50 % oproti 53 % v průměru), zatímco druhá polovina by si při možnosti zopakovat svoji volbu, vybrala raději jiné oborové zaměření.

Obr. 2.18: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

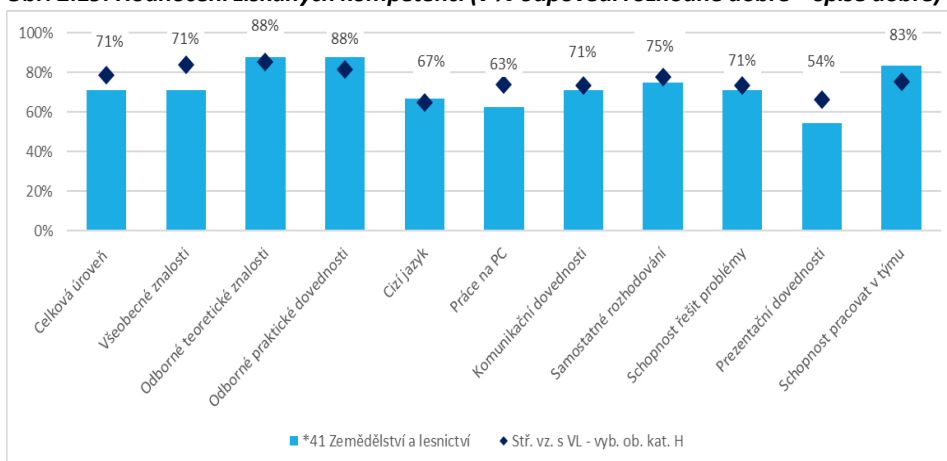
Žáci uvádějí jako důvod, proč by si raději zvolili jiný obor, především ztrátu zájmu o obor (32 % oproti 21 % v průměru), dále nízkou úroveň vzdělání v oboru (29 % oproti 16 % v průměru). Původní nezájem o obor jako důvod, proč by si zvolili jiný obor, uvádí 21 % žáků (oproti 15 % v průměru). Častějším důvodem nespokojenosti jsou rovněž nízké platy v oboru (25 % oproti 20 % v průměru) a obtíže při hledání zaměstnání (18 % oproti 15 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

V zemědělských oborech na úrovni vyučení hodnotí žáci celkovou úroveň získaného vzdělání lehce podprůměrně (71 % oproti 78 %). Pozitivní ovšem je dobré hodnocení odborných praktických dovedností (88 % oproti 81 %) a dobrá úroveň odborných teoretických znalostí (88 % oproti 85 %).

Naopak relativně hůře jsou hodnoceny všeobecné znalosti (71 % oproti 84 %), schopnost práce na PC (63 % oproti 74 %) a prezentační dovednosti (54 % oproti 66 %).

Obr. 2.19: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



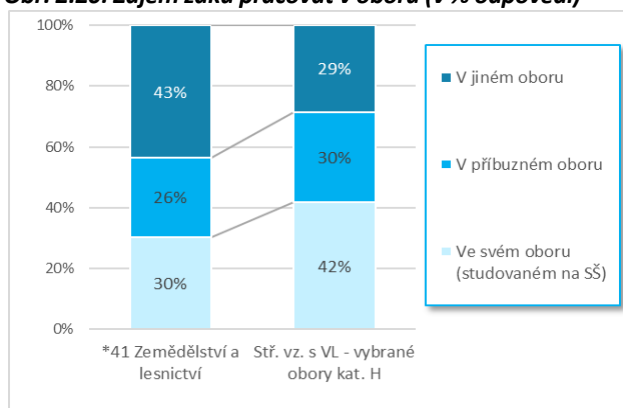
Pracovní a studijní záměry

Žáci zemědělských a lesnických oborů chtějí po vyučení pracovat nejčastěji v zaměstnaneckém poměru (56 % oproti 47 %), o podnikání jako OSVČ uvažuje 12 % z nich, což odpovídá průměru. Nižší je (v rámci vzorku) zájem o studium denní nástavby (20 % oproti 36 % v průměru), naopak mírně častěji uvažují o dálkovém studiu (12 %). Přivýdělek formou krátkodobých brigád plánuje rovněž kolem 20 % z nich, což odpovídá průměru. Relativně nízký je naopak zájem o brigády nebo dlouhodobou práci v zahraničí (4 % oproti 12 %, resp. 4 % oproti 14 %).

Zájem pracovat v oboru

Zájem budoucích absolventů o uplatnění v oboru je nižší než průměr ze sledovaných skupin učebních oborů. v oboru chce pracovat jen 30 % budoucích absolventů, v příbuzném oboru pak 26 %, naopak v rámci vzorku uvedlo více než 40 % žáků, že plánují hledat práci v jiném oboru.

Obr. 2.20: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Dominantním, a ve srovnání s ostatními skupinami oborů nadprůměrně častým důvodem, proč žáci plánují najít si práci v jiném oboru, jsou nízké platy v oboru (35 % oproti 18 % v průměru). Dalšími častými důvody jsou pracovní podmínky (26 % oproti 14 % v průměru), ztráta zájmu o obor (26 % oproti 19 % v průměru) a lepší nabídka v jiném oboru (26 % oproti 13 % v průměru).

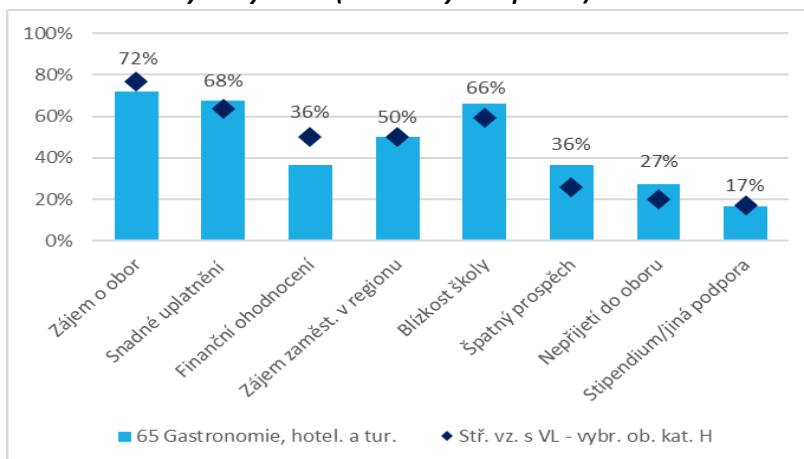
Hodnocení možnosti získat zaměstnání

Žáci zemědělských oborů hodnotí možnost získat zaměstnání v oboru zhruba na úrovni průměru, ovšem procento těch, kteří si myslí, že získat zaměstnání v oboru lze velmi špatně je nad průměrem. Přibližně 17 % žáků hodnotí možnost získat zaměstnání velmi dobře, 52 % spíše dobře, 17 % spíše špatně a 13 % velmi špatně (oproti 6 % v průměru).

Motivace k volbě oboru

Nejčastějším důvodem, proč si žáci vybrali obor ze skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus, je zájem o obor; ve srovnání s ostatními skupinami je ovšem uváděn mírně méně často (72 % oproti 77 % v průměru). Žáky naopak častěji motivovalo snadné uplatnění na trhu práce (68 % oproti 64 % v průměru) a blízkost školy (66 % oproti 59 % v průměru). Zájem zaměstnavatelů v regionu, vzalo jako jeden z faktorů, v úvahu 50 % žáků, což odpovídá průměru. Naopak méně častou motivací bylo finanční ohodnocení (36 % oproti 50 %).

Obr. 2.21: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor byl mírně nižší. Přibližně 29 % se rozhodně chtělo přihlásit do tohoto oboru a 39 % spíše mělo zájem.

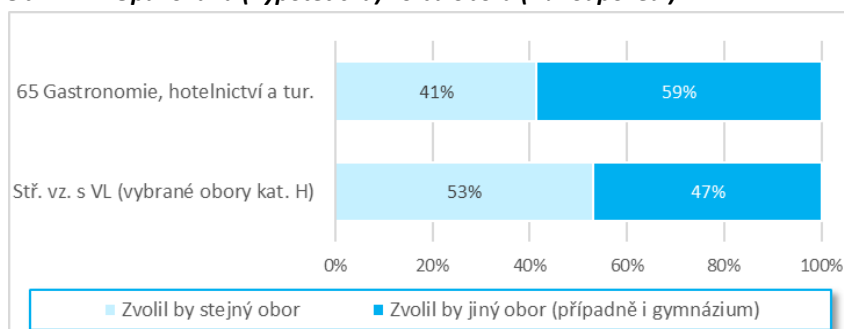
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru gastronomických učebních oborů rozhodovali především sami (85 %), ve srovnání s jinými obory je relativně méně ovlivňovali rodiče a příbuzní (38 % oproti 44 % v průměru) a kamarádi (asi 21 % z nich, což odpovídá průměru). Naopak poměrně málo často měli na výběr gastronomických oborů vliv lidé z praxe (19 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je poměrně nízká. Ze žáků učebních gastronomických oborů by si jen asi 41 % zvolilo znovu tento obor (oproti 53 % v průměru), naopak více než polovina (59 %) by dala přednost jinému oboru.

Obr. 2.22: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



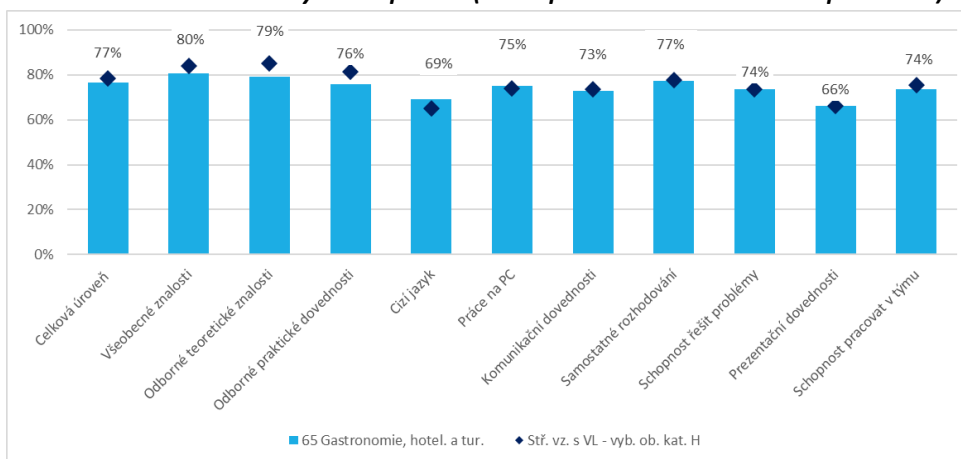
Důvody volby jiného oboru

Jako důvod, proč by si žáci zvolili raději jiný obor, uvádějí především ztrátu zájmu o obor (30 % oproti 21 % v průměru) a původní nezájem o obor (19 % oproti 15 % v průměru). Významnými důvody jsou i nespokojenost s výukou (20 % oproti 16 % v průměru) a preference oboru s více praktickou výukou (23 % oproti 18 % v průměru). Výraznější je nespokojenost s platovým ohodnocením (28 % oproti 20 % v průměru). Naopak obtížné hledání zaměstnání jako důvod (hypotetického) výběru jiného oboru uvádí jen 11 % z nich (oproti 15 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

V gastronomických oborech je celkové hodnocení studia přibližně na úrovni průměru (77 % kladných hodnocení oproti 78 %). Mírně pod průměrem je ovšem hodnocení odborných teoretických znalostí (79 % oproti 85 %) i praktických dovedností (76 % oproti 81 %). Naopak relativně pozitivní je názor žáků na získanou úroveň cizího jazyka (69 % oproti 65 %). Přibližně kolem průměru se pohybuje procento kladných hodnocení ostatních získaných kompetencí.

Obr. 2.23: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



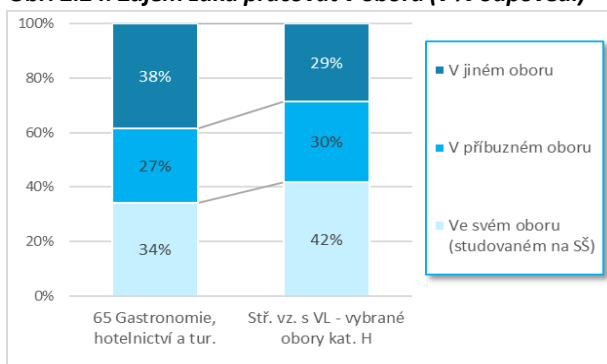
Pracovní a studijní záměry

Gastronomické obory patří k těm, v nichž je podíl žáků, kteří chtějí po vyučení pracovat jako zaměstnanci, nejnižší (38 % oproti 47 %). Naopak vysoké procento chce pokračovat v denním nástavbovém studiu (44 %) a část budoucích absolventů by dále ráda pokračovala dokonce i ve studiu VŠ (9 %). o případném přivýdělku formou krátkodobých brigád uvažuje asi 25 % z nich (oproti 20 % v průměru). Kolem průměru se pohybuje zájem zkusit brigády v zahraničí (13 %), případně zájem o dlouhodobou práci v zahraničí (15 %).

Zájem pracovat v oboru

Celkově je zájem o práci v oboru nižší, mimo obor chce odejít kolem 38 % dotázaných. v oboru chce pracovat 34 % budoucích absolventů, dalších 27 % by se chtělo uplatnit v příbuzném oboru.

Obr. 2.24: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Žáci gastronomických oborů jako důvod, proč chtějí po ukončení školy pracovat v jiném oboru, uvádějí nejčastěji ztrátu zájmu o obor (30 % oproti 19 %), dalším frekventovaným důvodem jsou nízké platy (21 % oproti 18 % v průměru) a špatné pracovní podmínky (20 % oproti 14 % v průměru). Přibližně 20 % jako jeden z důvodů uvádí, že v oboru původně pracovat nechtěli (oproti 13 % v průměru) a 15 % dostalo lepší nabídku v jiném oboru (oproti 13 % v průměru).

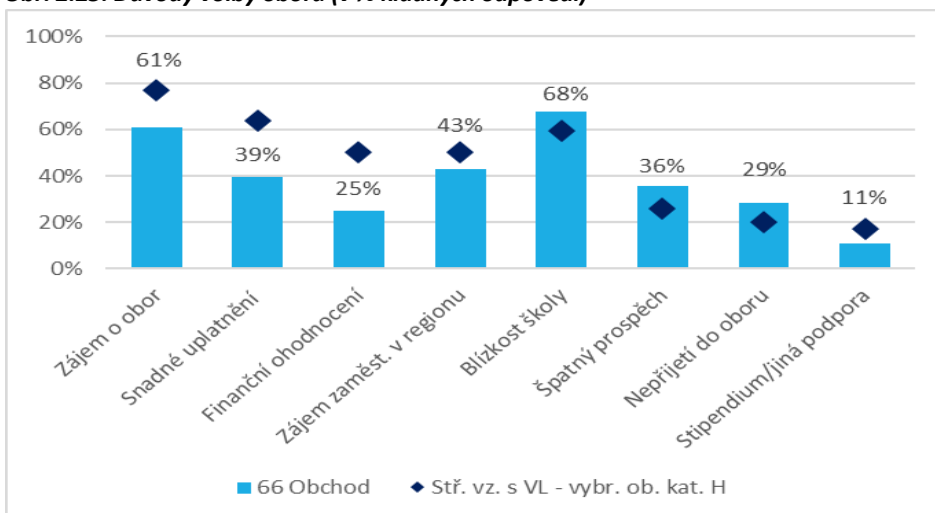
Hodnocení možnosti získat zaměstnání

Žáci gastronomických učebních oborů hodnotí možnost získat zaměstnání v oboru vcelku příznivě. Asi 28 % se domnívá, že získat zaměstnání lze velmi snadno, 46 % spíše snadno, 23 % hodnotí možnost uplatnit se v oboru spíše špatně a jen asi 3 % velmi špatně.

Motivace k volbě oboru

Nejčastější motivací pro volbu oboru Obchod je blízkost školy (68 % oproti 59 %). Zájem o obor je rovněž frekventovaným důvodem, ovšem ve srovnání s ostatními obory je méně častý (jen 61 % oproti 77 % v průměru). Předpokládané uplatnění na trhu práce (39 % oproti 64 % v průměru) a finanční ohodnocení (25 % oproti 50 %) jsou méně častou motivací. Naopak nadprůměrně často si žáci tento obor volí jako náhradní variantu v případě špatného prospěchu (36 % oproti 26 %) nebo nepřijetí do jiného oboru (29 % oproti 20 %).

Obr. 2.25: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor je poměrně nízký. Rozhodně se chtělo do oboru přihlásit jen asi 17 % žáků a 28 % spíše chtělo, naopak vyšší procento – 38 % spíše nemělo o obor zájem a 17 % tento obor původně rozhodně studovat nechtělo.

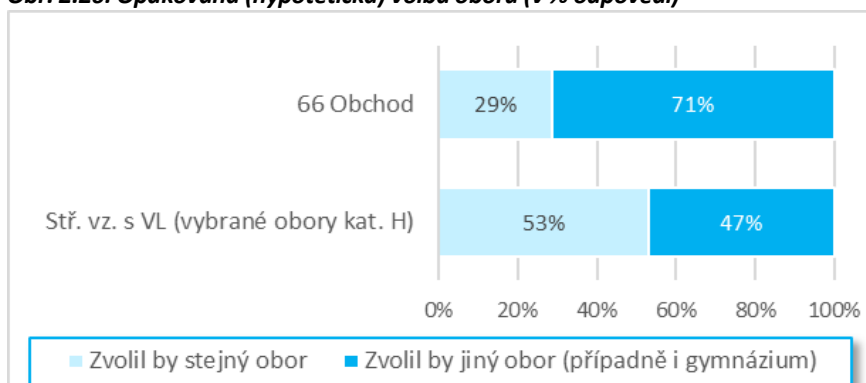
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru učebního oboru Obchod rozhodovali, na rozdíl od ostatních sledovaných oborů, méně často sami (58 % oproti 85 % v průměru), naopak velmi výrazně je ovlivnili rodiče (62 % oproti 44 % v průměru). Dále měli na jejich rozhodnutí výraznější vliv poradci na školách (15 % oproti 9 %) a v pedagogicko-psychologických poradnách (12 % oproti 5 % v průměru). Naopak nízký vliv měli lidé z praxe (12 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je nízká. Ze žáků ve skupině Obchod by si tento obor znovu zvolila jen necelá třetina z nich (29 % oproti 53 % v průměru), naopak poměrně výrazná většina by si vybrala jiný obor (71 %). v rámci sledovaných skupin oborů je spokojenost s oborem v této skupině výrazně nejnižší.

Obr. 2.26: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



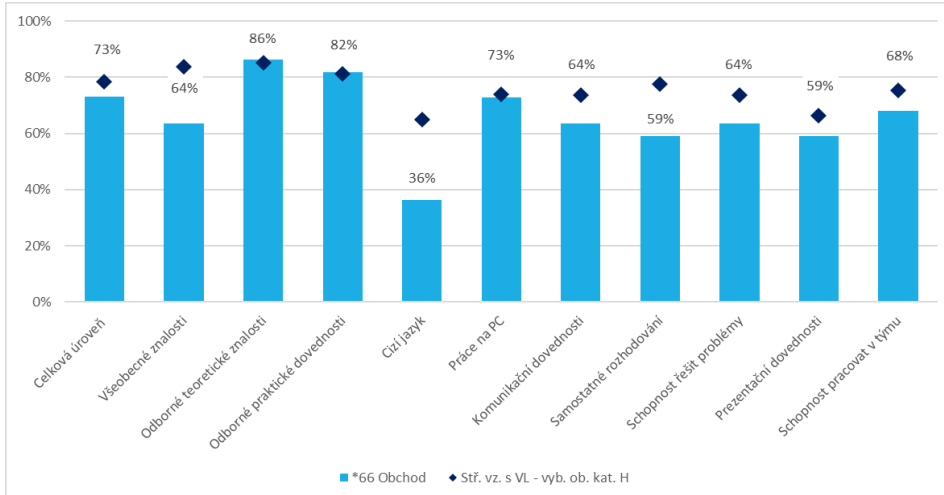
Důvody volby jiného oboru

Žáci uvádějí jako důvod, proč by si raději zvolili jiný obor, především obtížné hledání zaměstnání (37 % oproti 15 %), dále nízké platy v oboru (30 % oproti 20 %) a neperspektivnost oboru (27 % oproti 12 %). Dalším důvodem preference jiného oboru je nespokojenost s úrovní přípravy (27 % oproti 16 %). Vysoké procento žáků uvádí ztrátu zájmu o obor nebo to, že obor původně studovat nechtěli (oba 27 %, oproti 15 %, resp. 21 %).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Obchod je hodnocení studia a získaných kompetencí rozporné. Celkové hodnocení úrovně vzdělání je spíše podprůměrné (73 % oproti 78 %), ovšem poměrně pozitivní je hodnocení odborných teoretických znalostí (86 % oproti 85 %) a odborných praktických znalostí (82 % oproti 81 %). Na druhou stranu výrazně negativní je názor na všeobecné znalosti, které posuzuje kladně jen 64 % žáků obchodu oproti 84 % v průměru. Velmi nízké je i hodnocení získané úrovně cizího jazyka, se kterou je spokojeno jen 36 % dotázaných a v porovnání s ostatními skupinami oborů je vůbec nejslabší. Nižší procento spokojených pak najdeme v hodnocení prakticky všech tzv. měkkých dovedností.

Obr. 2.27: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



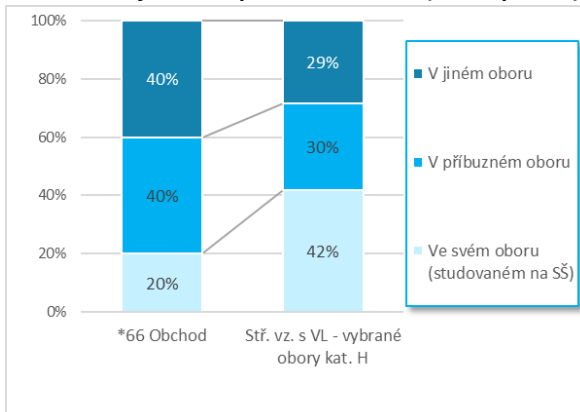
Pracovní a studijní záměry

Ve skupině Obchod je procento žáků, kteří chtějí po vyučení pracovat jako zaměstnanci spíše nižší - kolem 39 % oproti 47 % v průměru. Přibližně 36 % chce pokračovat v denní nástavbě a 7 % v dálkovém studiu nástavby, což zhruba odpovídá průměru. Nízký je zájem těchto žáků zahájit podnikatelskou činnost jako OSVČ i zájem o práci v zahraničí.

Zájem pracovat v oboru

Žáci mají poměrně nízký zájem o uplatnění ve svém oboru. Přímou v oboru chce pracovat jen 20 % dotázaných žáků, relativně vyšší je zájem o uplatnění v příbuzném oboru (40 %). Poměrně vysoké procento (40 %) chce ovšem pracovat mimo obor.

Obr. 2.28: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

K hlavním důvodům odchodu mimo obor patří nízké platy v oboru. Tento důvod uvedlo 35 % žáků tohoto oborového zaměření oproti 18 % v průměru, dále uvádějí nedostatek pracovních míst v oboru (35 % oproti 12 %) a nezájem zaměstnavatelů o absolventy oboru (30 %). Stejně procento si chce najít práci jinde, protože tento obor nepovažují za perspektivní (30 % oproti 10 %).

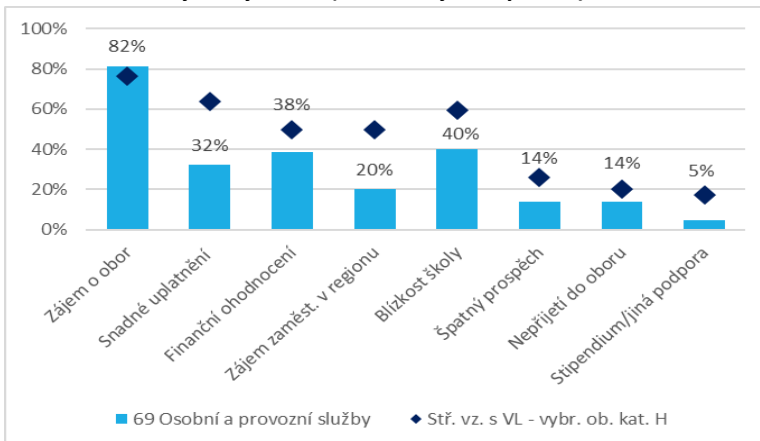
Hodnocení možnosti získat zaměstnání v oboru

Žáci ve skupině Obchod hodnotí možnost získat zaměstnání podprůměrně. Jen asi 10 % uvádí, že získat zaměstnání lze velmi snadno a 50 % spíše snadno. Naopak 30 % se domnívá, že získat zaměstnání půjde spíše špatně a 10 % hodnotí situaci velmi špatně.

Motivace k volbě oboru

Dominantním důvodem pro výběr oboru ve skupině Osobní a provozní služby je zájem o obor, který uvádí 82 % žáků tohoto zaměření oproti 77 % v průměru. Naopak snadné uplatnění na trhu práce (32 % oproti 64 %), finanční ohodnocení (38 % oproti 50 %) a zájem zaměstnavatelů v regionu (20 % oproti 50 %) jsou uváděny podprůměrně často. Blízkost školy vzalo v úvahu asi 40 % žáků, což je méně než průměr. Špatný prospěch a nepřijetí do oboru rovněž nejsou častými důvody výběru oboru (14 % oproti 26 %, res. 20 %).

Obr. 2.29: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor byl vysoký; v rámci sledovaných učebních oborů dokonce nejvyšší. Přibližně 45 % žáků původně rozhodně chtělo studovat tento obor a 41 % jej spíše chtělo.

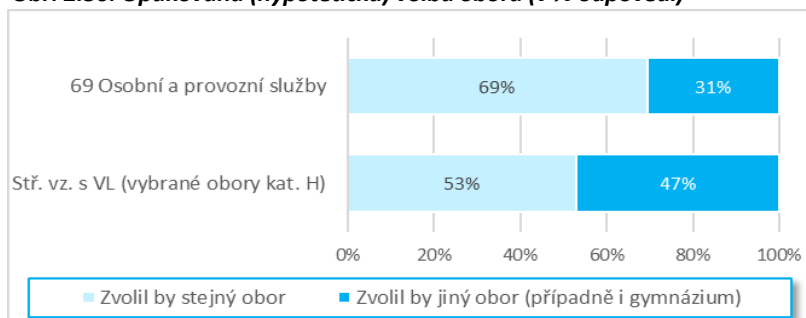
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci se při výběru oborů služeb rozhodovali v naprosté většině sami (95 %), dále je ovlivňovali rodiče (43 % odpovídá zhruba průměru) a kamarádi (21 %, opět na úrovni průměru). Naopak relativně menší vliv měli lidé z praxe (17 % oproti 25 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je poměrně vysoká. Ze žáků učebních oborů služeb by si více než dvě třetiny (69 % oproti 53 %) zvolili znovu stejný obor, jen asi 31 % by dala přednost jinému oboru. v rámci sledovaných skupin učebních oborů je zde míra identifikace s oborem nejvyšší.

Obr. 2.30: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



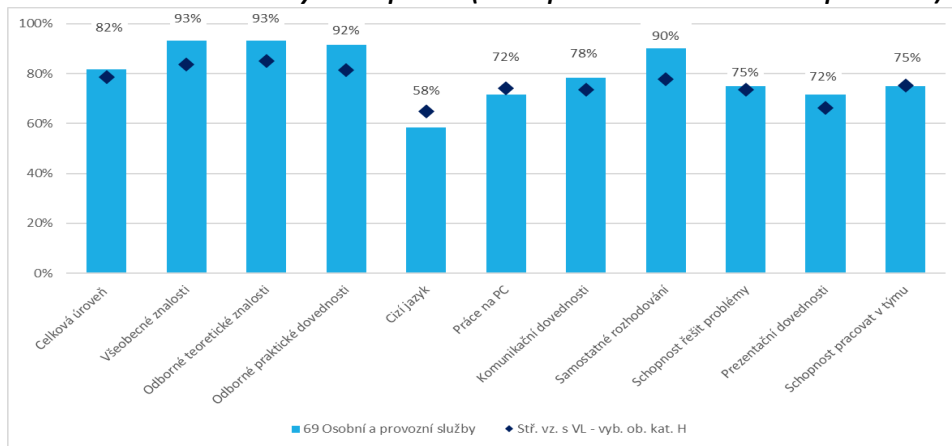
Důvody volby jiného oboru

Žáci by si zvolili jiný obor nejčastěji z důvodu obtížného hledání zaměstnání v oboru (23 % oproti 15 % v průměru), dále 16 % uvádí ztrátu zájmu o obor a stejné procento nízké platy v oboru. Uvedená procenta jsou ovšem ve srovnání s ostatními obory pod průměrem. Rovněž nízké platy v oboru (16 % oproti 20 %) nebo neperspektivnost oboru (13 % oproti 12 %) nejsou příliš frekventovaným důvodem pro hypotetickou změnu oboru studia.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Osobní a provozní služby je celkové hodnocení studia pozitivní (kladně se vyjádřilo 82 % oproti 78 %). Žáci v této skupině velmi dobře hodnotí především získané všeobecné znalosti (93 % oproti 84 % v průměru). Dále jsou podle názoru budoucích absolventů na dobré úrovni i jejich odborné teoretické znalosti (93 % oproti 85 %) a odborné praktické znalosti (92 % oproti 81 %). Poměrně vysoké procento se pozitivně vyjadřuje i k řadě tzv. klíčových kompetencí, konkrétně nadprůměrně posuzují úroveň komunikačních dovedností, schopnost samostatného rozhodování a prezentační dovednosti. Na druhou stranu pouze 58 % (oproti 65 % v průměru) je spokojeno se znalostí cizího jazyka.

Obr. 2.31: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



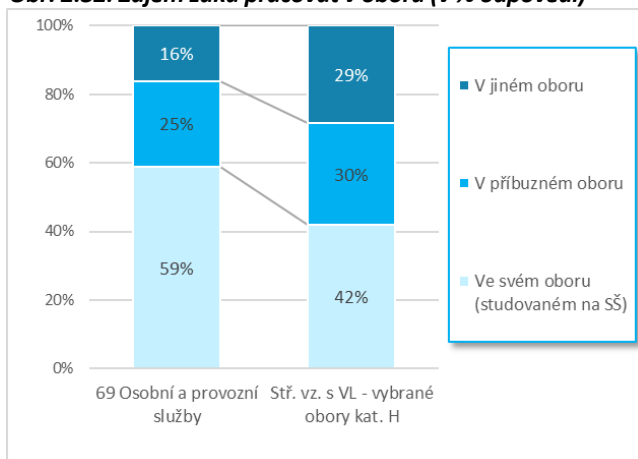
Pracovní a studijní záměry

Necelá polovina žáků předpokládá, že se po vyučení uplatní jako zaměstnanec (46 %), což odpovídá průměru. Poměrně vysoké procento uvažuje o zahájení podnikatelské aktivity jako OSVČ (18 % oproti 12 % v průměru). Kolem průměru se pohybuje procento žáků, kteří se chtějí pokusit o nástavbové studium (38 % uvažuje o denním studiu a 9 % o dálkové formě studia), naopak vyšší procento plánuje přívýdělek formou krátkodobých brigád (25 %).

Zájem pracovat v oboru

Žáci mají značný zájem uplatnit se v tomto oboru. Přímou v oboru by chtělo pracovat 59 % z nich (oproti 42 % v průměru) a dalších 25 % by se chtělo uplatnit v příbuzném oboru. Pouze 16 % žáků posledních ročníků plánuje, že si najdou práci mimo obor.

Obr. 2.32: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Hlavní důvody, proč část žáků zamýšlí pracovat mimo obor, souvisí zpravidla s uplatněním na trhu práce. Nejčastěji uvádějí nedostatek pracovních míst v oboru (16 % oproti 12 %), nezájem zaměstnavatelů (13 % oproti 12 % v průměru), nízké platy (13 % oproti 18 % v průměru). Z důvodu špatných pracovních podmínek si chce práci mimo obor najít 13 % budoucích absolventů (oproti 14 % za všechny vyučené v průměru).

Hodnocení možnosti získat zaměstnání

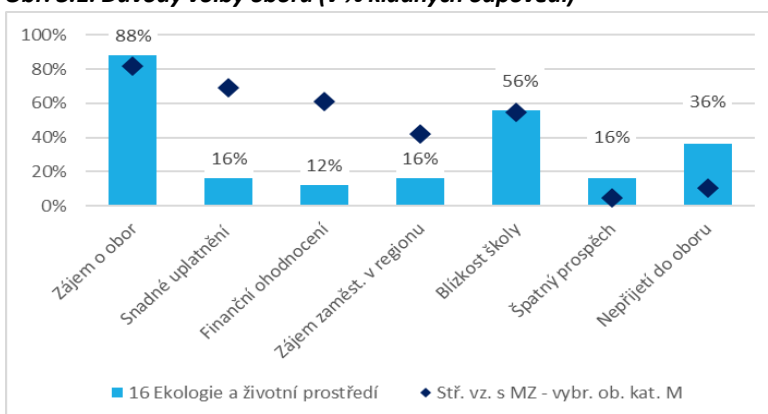
Žáci oborů služeb hodnotí možnost získat zaměstnání v oboru poměrně pesimisticky. Jen asi 11 % z nich si myslí, že získat zaměstnání v oboru lze velmi dobře, 29 % spíše dobře. Naopak 50 % se domnívá, že možnosti zaměstnání v oboru jsou spíše špatné a podle 11 % z nich dokonce velmi špatné.

16 EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – maturitní obory

Motivace k volbě oboru

Dominantním důvodem výběru oboru ve skupině Ekologie a životní prostředí je zájem o obor (88 % oproti 82 %). Dále byla pro žáky podstatná blízkost školy (56 % oproti 55 % v průměru). Ostatní důvody, jako např. dobré uplatnění na trhu práce, finanční ohodnocení, zájem zaměstnavatelů v regionu jsou uváděny podstatně méně často (12 – 16 % žáků), než činí průměr ze sledovaných maturitních oborů. Relativně častějším důvodem je nepřijetí do jiného oboru.

Obr. 3.1: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

V rámci našeho vzorku přibližně 23 % žáků rozhodně chtělo studovat tento obor, 58 % spíše chtělo, přibližně 15 % spíše o obor původně zájem nemělo a 4 % jej původně studovat nechtělo.

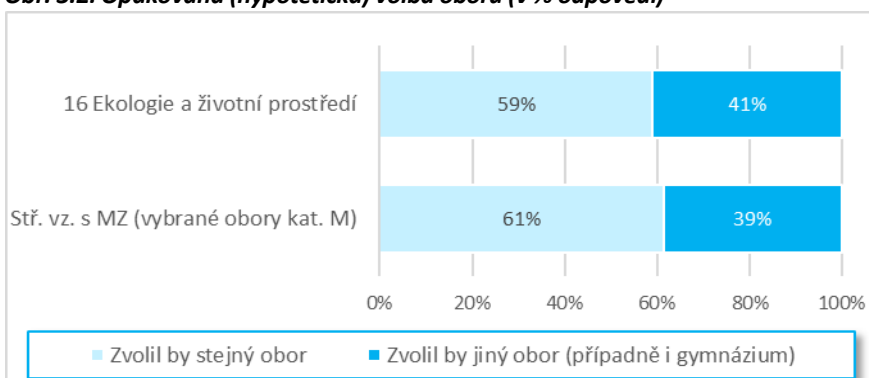
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Při výběru oboru se naprostá většina žáků rozhodovala samostatně (92 %), ostatní subjekty do rozhodování vstupovali jen okrajově, učitelé ovlivnili 8 % žáků, poradce v pedagogicko-psychologické poradně kolem 4 % z nich.

Míra identifikace s oborem

Ze žáků maturitních ekologických oborů by si tento obor zvolilo znovu 59 % a 41 % by dalo přednost jinému oboru. To zhruba odpovídá průměru z námi sledovaných skupin oborů.

Obr. 3.2: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



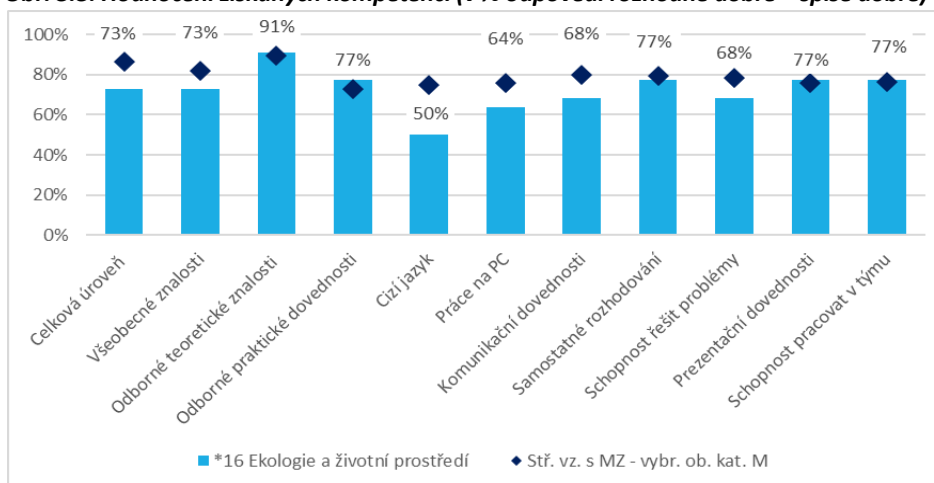
Důvody volby jiného oboru

Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci raději zvolili jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (27 % oproti 23 % v průměru) a nízká úroveň přípravy v oboru (27 % oproti 14 %). Dále žáci uvádějí obtížné hledání zaměstnání (23 % oproti 12 % v průměru) a neperspektivnost oboru 15 % (oproti 9 % v průměru). Naopak ztráta zájmu o obor není příliš častým důvodem nespokojenosti (19 % oproti 22 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Žáci ve skupině Ekologie a životní prostředí hodnotí celkovou úroveň vzdělání podprůměrně (pozitivně se vyjádřilo 73 % oproti 87 % v průměru). Poměrně dobře – přibližně kolem průměru hodnotí odborné teoretické znalosti (91 % pozitivních vyjádření oproti 90 % v průměru) a odborné praktické znalosti (77 % oproti 73 % v průměru). Naopak poměrně nízké procento žáků se pozitivně vyjádřilo o úrovni všeobecných znalostí (73 % oproti 82 %), znalosti cizího jazyka (50 % oproti 75 %) a práce na PC (64 % oproti 76 %). Poměrně slabší místa výuky představují podle názoru žáků i získané komunikační dovednosti a schopnost řešit problémy (shodně jen 68 % spokojených).

Obr. 3.3: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

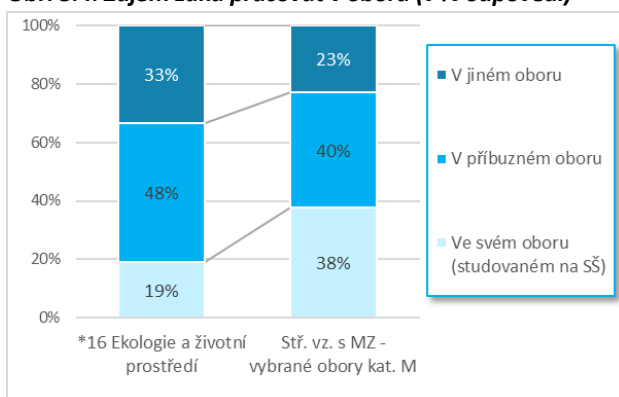
Žáci ve skupině Ekologie a životní prostředí chtějí po ukončení maturitního oboru často zahájit pracovní dráhu jako zaměstnanci (52 % oproti 28 % v průměru); vysoké procento z nich ale zároveň uvedlo, že se chtějí pokusit o studium v denním nebo dálkovém studiu na VŠ, případně VOŠ (71 %, a 14 %). S tímto vysokým zájmem o studium zřejmě souvisí i vysoké procento těch, kteří si chtějí přivydělávat krátkodobě na brigádách (57 %).

Z hlediska terciárního vzdělávání přibližně 23 % chce pokračovat ve studiu tohoto oborového zaměření a 23 % chce studovat příbuzný obor. Naopak 27 % se chce pokusit o studium jiného oboru a 27 % studium zatím neplánuje. Poměrně vysoké procento žáků ovšem uvádí, že se pro další studium necítí dobře připraveni (42 %).

Zájem pracovat v oboru

Žáci ekologických oborů neplánují příliš často, že se uplatní v absolvovaném oboru. v rámci sledovaného vzorku uvedlo předpokládané uplatnění přímo v oboru jen 19 % dotázaných a dalších 48 % plánuje práci v příbuzném oboru. Naopak asi třetina by chtěla pracovat mimo obor.

Obr. 3.4: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějším důvodem, proč chtějí žáci pracovat mimo obor, je nedostatek pracovních míst v oboru (33 %), ztráta zájmu o obor (33 %), lepší nabídka v jiném oboru (29 %), nezájem zaměstnavatelů o absolventy (24 %) a to, že žáci nepovažují obor za perspektivní (24 %). Všechny tyto důvody jsou ve srovnání s ostatními sledovanými maturitními obory uváděny nadprůměrně často.

Možnosti uplatnění v oboru

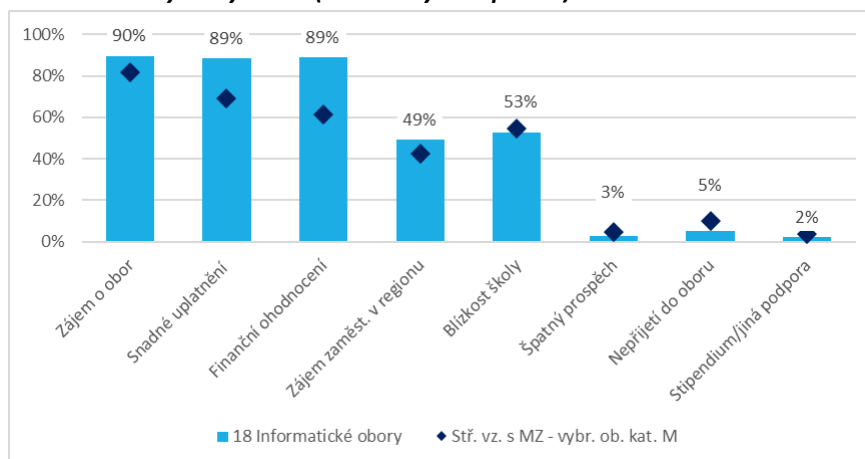
Možnosti uplatnění v oboru hodnotí žáci ekologických oborů poměrně špatně. Jen 5 % se domnívá, že získat zaměstnání v oboru lze velmi dobře, 29 % spíše dobře, 33 % hodnotí šance jako spíše špatné a 33 % jako velmi špatné.

18 INFORMATICKÉ OBORY – maturitní obory

Motivace k volbě oboru

Dominantními důvody pro volbu informatických oborů jsou zájem o obor (90 % oproti 82 % v průměru), snadné uplatnění na trhu práce (89 % oproti 69 % v průměru) a předpokládané dobré finanční ohodnocení (89 % oproti 61 % v průměru). Relativně často brali žáci v úvahu i blízkost školy (53 % oproti 55 %). Naopak nepřijetí do jiného oboru nebo špatný prospěch se jako důvod volby tohoto zaměření objevuje zřídka.

Obr. 3.5: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl vysoký. Přibližně 45 % jej rozhodně chtělo studovat a dalších 49 % spíše chtělo. Jen asi 5 % obor původně spíše studovat nechtělo a jen zcela okrajově žáci uvedli, že obor původně studovat nechtěli.

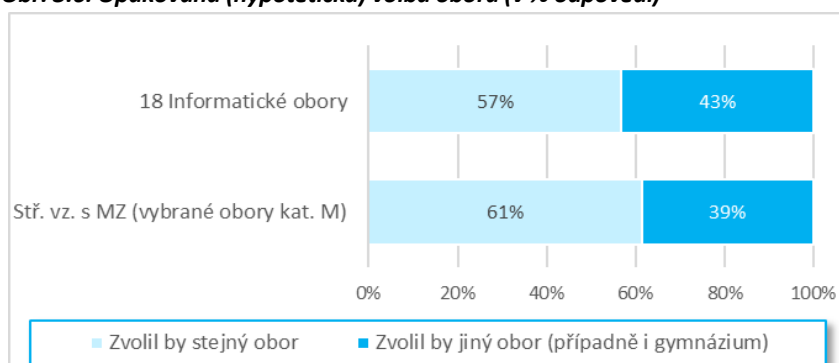
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium informatických oborů se žáci rozhodovali převážně sami (93 %), dále na jejich rozhodnutí měli vliv i rodiče (48 %) a kamarádi (28 %) a rovněž lidé z praxe (21 %).

Míra identifikace s oborem

Ze žáků maturitních informatických oborů by si tento obor zvolilo znovu 57 % a 43 % by dalo přednost jinému oboru. To zhruba odpovídá průměru z námi sledovaných skupin oborů.

Obr. 3.6: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

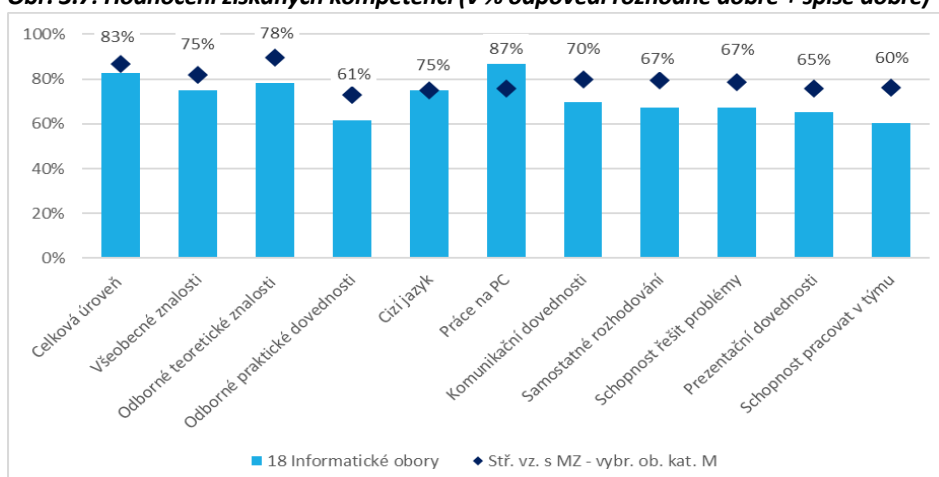
Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci informatických oborů raději zvolili jiný obor, je ztráta zájmu o tento obor (28 % oproti 22 %) a zájem o obor s více praktickou výukou (27 % oproti 23 %). Nadprůměrně často žáci uvádějí na jedné straně příliš vysokou náročnost oboru (18 % oproti 11 %), na druhé straně pak někteří naopak nespokojenost s nízkou úrovní přípravy (21 % oproti 14 %). Situace na trhu práce, tedy perspektivnost oboru, platové ohodnocení a obtížnost hledání zaměstnání nejsou ve srovnání s jinými obory častým důvodem nespokojenosti absolventů.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Informatických oborů je spokojenost s celkovou úrovní vzdělání mírně pod průměrem (83 % oproti 87 %). v souladu s oborovým zaměřením zde jsou velmi dobře hodnoceny počítačové dovednosti (87 % oproti 76 %). Procento žáků spokojených se svojí připraveností v cizím jazyce odpovídá zhruba průměru (75 %). Spokojenost se všeobecnými znalostmi je ovšem lehce pod průměrem (75 % kladných odpovědí oproti 82 %). Rovněž podíl žáků, kteří jsou spokojeni se získanou úrovní odborných teoretických znalostí (78 % oproti 90 %) a praktickými dovednostmi

(61 % oproti 73 %) je poměrně nízký. Ke slabším místům výuky patří podle názoru žáků i připravenost v oblasti klíčových kompetencí (samostatné rozhodování, schopnost řešit problémy a další).

Obr. 3.7: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

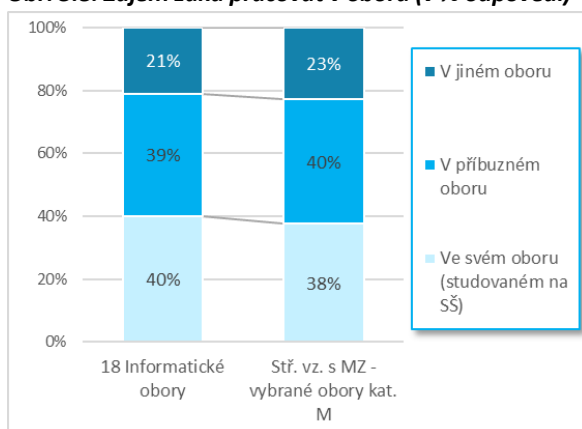
Ze žáků informatických oborů plánuje uplatnění v pracovním poměru v závěru studia na střední škole 24 % z nich, vyšší je ovšem podíl těch, kteří zvažují dlouhodobou práci v zahraničí (17 %). Vysoké procento chce dále pokračovat v denní formě v terciárním vzdělávání (72 % oproti 65 % v průměru).

Na vysoké škole, případně VOŠ chtějí žáci nejčastěji pokračovat ve studiu svého oboru (35 %) a 24 % chce studovat příbuzný obor. Naopak 17 % chce odejít studovat jiný obor a 24 % v rámci sledovaného vzorku uvedlo, že o nyní studiu neuvažují. Z žáků, kteří plánují studium, se 11 % cítí být připraveno velmi dobře a 65 % spíše dobře, naopak kolem 21 % uvádí, že jsou připraveni spíše špatně a 3 % velmi špatně.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků o práci v oboru odpovídá zhruba průměru. Asi 40 % chce pracovat přímo v oboru a 39 % v příbuzném oboru, naopak 21 % plánuje najít si práci mimo obor.

Obr. 3.8: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Žáci chtějí pracovat v jiném oboru nejčastěji z důvodu ztráty zájmu o obor (16 %, odpovídá průměru). Asi 9 % uvádí jako důvod lepší nabídku práce v jiném oboru. Ostatní důvody, jako nedostatek pracovních míst, nízké platy nebo pracovní podmínky jsou ve srovnání s ostatními sledovanými obory málo časté.

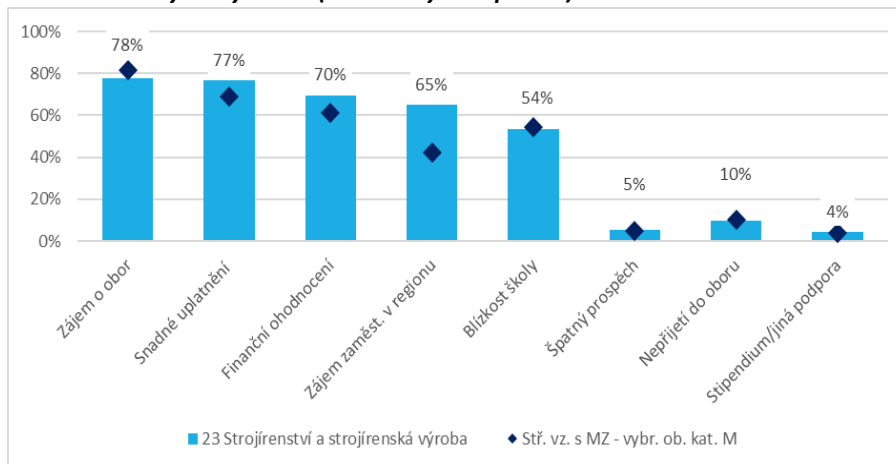
Možnosti uplatnění v oboru

Možnosti uplatnění v oboru jsou podle žáků poměrně dobré; 24 % je hodnotí velmi dobře, 54 % spíše dobře, 18 % spíše špatně a jen asi 5 % velmi špatně.

Motivace k volbě oboru

Nejčastějšími důvody pro výběr strojírenských oborů jsou zájem o obor, který je ovšem mírně pod průměrem (78 % oproti 82 % v průměru). Naopak nad průměrem je očekávání snadného uplatnění na trhu práce (77 % oproti 69 %) a finančního ohodnocení (70 % oproti 61 %). Silnou motivaci představuje i zájem zaměstnavatelů v regionu (65 % oproti 42 % v průměru).

Obr. 3.9: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem o obor je u strojírenských oborů zhruba na úrovni průměru ze sledovaných maturitních oborů. Přibližně 33 % žáků původně rozhodně chtělo tento obor studovat, 49 % spíše chtělo, 16 % spíše obor studovat nechťelo a 3 % jej začala studovat, ačkoli o něj neměli zájem.

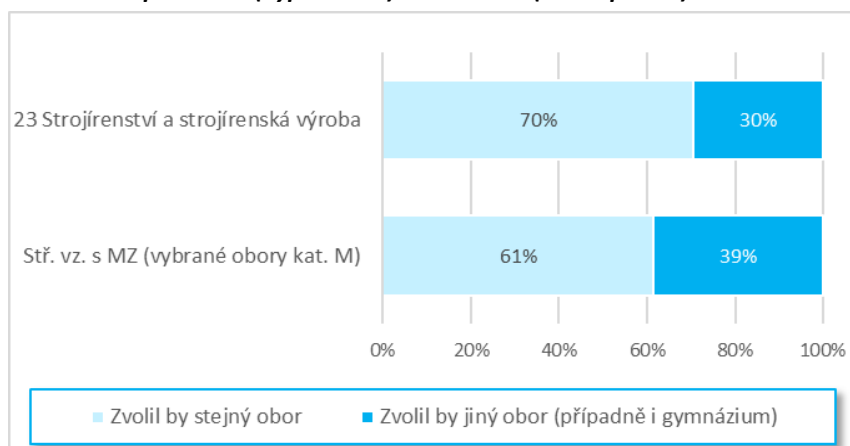
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium strojírenských oborů se žáci rozhodovali převážně sami (86 % oproti 83 % v průměru), dále na jejich rozhodnutí měli významný vliv rodiče (61 % oproti 56 % v průměru) a kamarádi (27 %). Poměrně často žáky ovlivnili při výběru tohoto oboru i lidé z praxe (30 % oproti 23 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je poměrně vysoká. Stejný obor by si znovu zvolilo 70 % z nich (oproti 61 % v průměru), naopak jen 30 % by dalo přednost jinému oboru.

Obr. 3.10: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

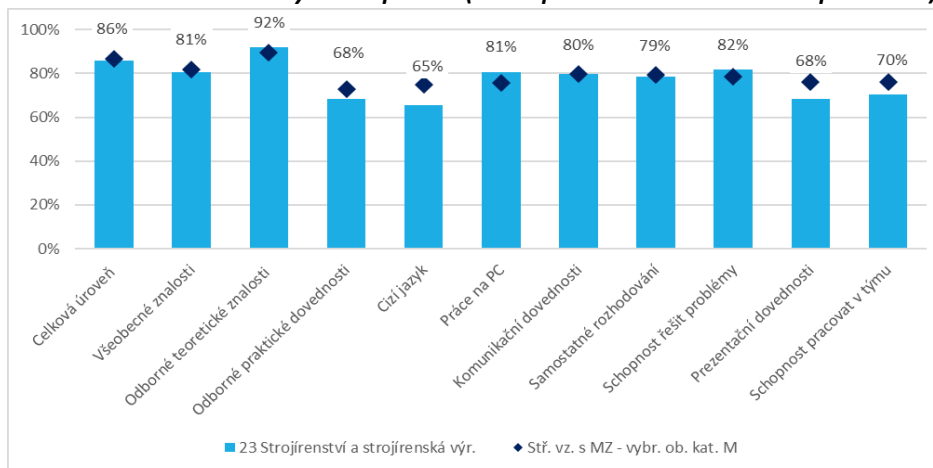
Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci těchto oborů raději zvolili jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (18 % oproti 23 % v průměru) a ztráta zájmu o obor (13 % oproti 22 % v průměru). I tyto nejčastěji uváděné důvody ovšem jsou z hlediska frekvence pod průměrem z námi sledovaných skupin oborů.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve strojírenských oborech je celkové hodnocení úrovně vzdělání zhruba na úrovni průměru (podíl spokojených dosahuje 86 % oproti 87 % v průměru). Přibližně kolem průměru je i procento žáků, kteří vyjádřili spokojenost s úrovní všeobecných znalostí (81 % oproti 82 %) a odborných teoretických znalostí (92 % oproti 90 %). S úrovní práce na PC je spokojeno 81 % žáků této skupiny (oproti 76 % v průměru), naopak relativně nižší je spokojenost těchto žáků s úrovní praktických

dovedností (68 % spokojených oproti 73 % v průměru). K nejslabším oblastem přípravy patří znalost cizího jazyka a prezentační dovednosti.

Obr. 3.11: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

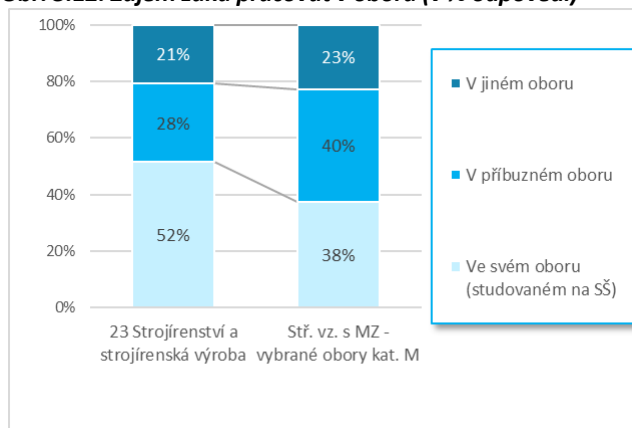
Žáci strojírenských oborů chtějí po ukončení studia střední školy nejčastěji pokračovat v terciárním vzdělávání; procento těch, kteří chtějí vstoupit do denního studia, je ovšem ve srovnání s ostatními skupinami oborů nižší (58 % oproti 65 %). Zájem o studium v dálkové formě pak odpovídá zhruba průměru (10 %). Do zaměstnaneckého poměru plánuje po střední škole nastoupit asi 27 % žáků, což odpovídá průměru. Přibližně 11 % uvažuje o zahájení podnikání jako OSVČ (oproti 8 % v průměru), 22 % plánuje krátkodobé brigády (22 % oproti 31 %), 12 % dlouhodobý přivýdělek formou DPP nebo DPČ a 17 % zvažuje brigády v zahraničí (oproti 21 %) nebo dlouhodobou práci v zahraničí (9 % oproti 13 % v průměru).

Z hlediska pokračování v terciárním vzdělávání chtějí žáci strojírenských oborů poměrně často pokračovat ve studiu tohoto oborového zaměření (36 %). v příbuzném oboru chce studovat 21 % a v jiném oboru kolem 12 % z nich. Přibližně 31 % (v rámci vzorku) neuvažuje o žádném studiu. Ze žáků, kteří chtějí pokračovat v terciárním vzdělávání, se 14 % cítí být připraveno velmi dobře a 58 % spíše dobře. Kolem 29 % naopak uvádí, že jsou připraveni spíše špatně nebo špatně.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků strojírenských oborů o uplatnění přímo v oboru je vyšší než průměr. Asi 52 % chce pracovat přímo v oboru. Naopak nižší je podíl těch, kteří se chtějí uplatnit v příbuzném oboru (28 % oproti 40 %). Podíl žáků, kteří plánují odejít do jiného oboru je tak zhruba na úrovni průměru (21 %).

Obr. 3.12: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějším důvodem, proč chtějí budoucí absolventi pracovat v jiném oboru, je ztráta zájmu o obor. Tento důvod uvádí 11 % žáků, ve srovnání s průměrem (16 %) je to ovšem méně častý důvod. Přibližně 11 % uvádí jako důvod lepší nabídku v jiném oboru (oproti 9 % v průměru). Ostatní důvody se vyskytují poměrně málo často.

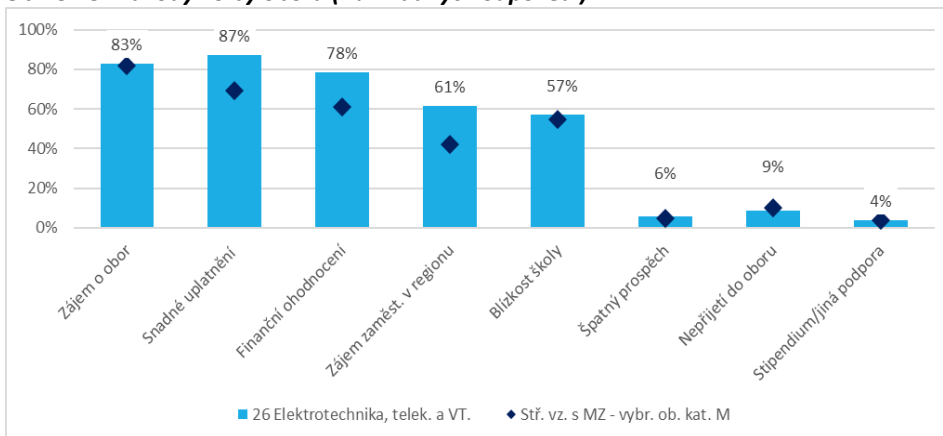
Možnosti uplatnění v oboru

Žáci strojírenských oborů hodnotí možnosti uplatnění velmi příznivě, v rámci sledovaných skupin oborů dokonce nejlépe. Přibližně 39 % z nich se domnívá, že zaměstnání v oboru je možné získat velmi dobře (oproti 22 % v průměru), 49 % hodnotí situaci spíše dobře. Pouze 9 % se domnívá, že získat zaměstnání v oboru lze spíše špatně a 2 % hodnotí situaci jako velmi špatnou.

Motivace k volbě oboru

Dominantním důvodem, proč by si žáci vybrali toto oborové zaměření, je především snadné uplatnění absolventů na trhu práce (87 % oproti 69 % v průměru) a dále zájem o obor (83 % oproti 82 % v průměru). Často si žáci vybírali tento obor i z důvodu předpokladu dobrého finančního ohodnocení (78 % oproti 61 %) a zájmu zaměstnavatelů v regionu (61 % oproti 42 %). Blízkost školy ovlivnila výběr 57 % (oproti 55 % v průměru).

Obr. 3.13: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl vysoký. Přibližně 29 % tento obor původně rozhodně chtělo studovat a 58 % spíše chtělo studovat, jen 11 % uvedlo, že obor spíše studovat nechtělo a pouze 2 % o něj původně neměla zájem.

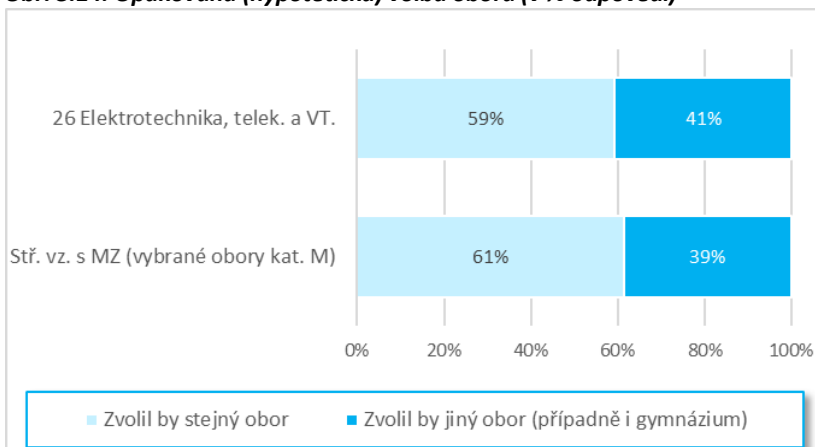
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium elektrotechnických oborů se žáci rozhodovali převážně sami (86 % oproti 83 % v průměru), dále na jejich rozhodnutí měli vliv i rodiče (56 %, což odpovídá průměru) a kamarádi (30 % oproti 27 % v průměru). Poměrně výrazný vliv na výběr tohoto oboru měli i lidé z praxe (32 % oproti 23 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Ze žáků maturitních elektrotechnických oborů by si tento obor zvolilo znovu 59 % a 41 % by dalo přednost jinému oboru. To zhruba odpovídá průměru z námi sledovaných skupin oborů.

Obr. 3.14: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

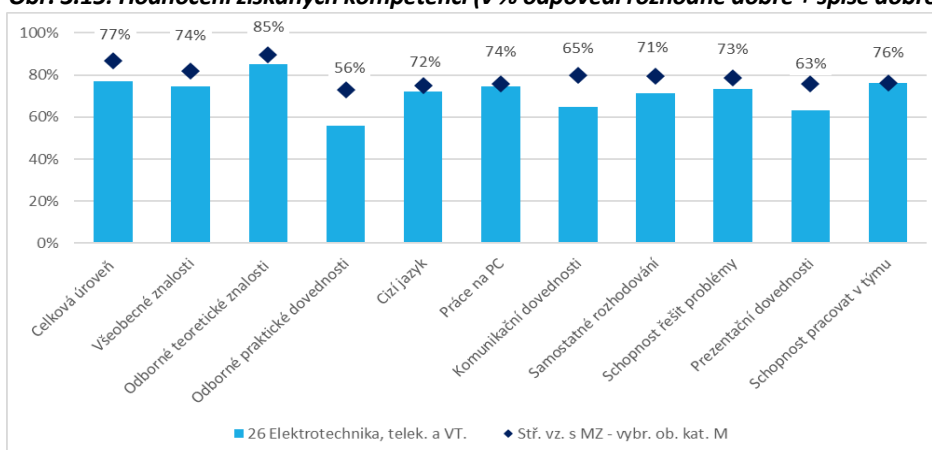
Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci elektrotechnického zaměření raději zvolili jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (28 % oproti 23 % v průměru) a ztráta zájmu o obor (23 % oproti 22 % v průměru). Dále na jedné straně budoucí absolventi uvádějí nespokojenost s nízkou úrovní přípravy v oboru (19 % oproti 14 % v průměru), na druhé straně naopak příliš vysokou náročnost oboru (17 % oproti 11 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

V elektrotechnických oborech je procento žáků spokojených s celkovou úrovní vzdělání nižší než průměr (77 % oproti 87 %). Nižší je celková spokojenost i ve srovnání s ostatními technickými obory. Problémem je zejména velmi nízké procento žáků spokojených s odbornými praktickými znalostmi (pozitivně se vyjádřilo jen 56 % dotázaných oproti 73 % v průměru). Lehce nižší je v porovnání s průměrem i spokojenost s úrovní všeobecných znalostí a odborných teoretických znalostí. Procento žáků spokojených s dalšími důležitými kompetencemi – znalostí cizího jazyka

a schopnosti práce na PC je zhruba na úrovni průměru. Nižší je rovněž procento žáků, kteří jsou spokojeni s tzv. měkkými dovednostmi. Žáci se necítí být dobře připraveni zejména z hlediska komunikačních a prezentačních dovedností (lehce nad 60 % spokojených).

Obr. 3.15: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

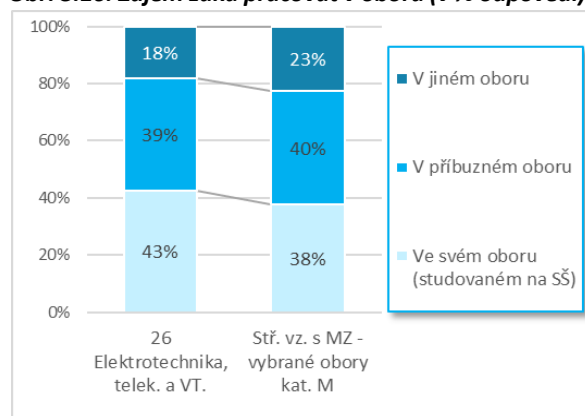
Podíl žáků elektrotechnických oborů, kteří uvedli, že chtějí pokračovat v terciárním vzdělávání v denní formě, dosahuje kolem 60 % (oproti 65 % v průměru), dalších 5 % chce studovat dálkově (oproti 11 % v průměru). Zájem o studium je tedy mírně podprůměrný ve srovnání s ostatními skupinami oborů. Podíl budoucích absolventů, kteří chtějí po ukončení střední školy nastoupit do zaměstnání, dosahuje asi 29 %, přibližně 35 % si chce přivydělávat krátkodobými brigádami a 14 % uvažuje o dlouhodobé brigádě na DPP nebo DPČ. Spíše nižší je procento těch, kteří uvažují o brigádách (14 % oproti 21 %), případně práci v zahraničí (10 % oproti 13 % v průměru).

Žáci elektrotechnických oborů chtějí poměrně často pokračovat v terciárním vzdělávání ve studiu svého oboru (32 %), v příbuzném oboru chce studovat 23 % a jen 9 % chce studovat jiný obor. Přibližně 31 % neuvažuje v závěru střední školy o žádném studiu. Ze žáků, kteří mají v úmyslu pokračovat ve studiu na VŠ, případně VOŠ, se 9 % cítí být připraveno velmi dobře a 71 % spíše dobře. Kolem 21 % naopak uvádí, že jsou připraveni spíše špatně, respektive velmi špatně.

Zájem pracovat v oboru

Žáci elektrotechnických oborů mají mírně nadprůměrný zájem pracovat ve svém oboru. Přímě v oboru se chce uplatnit 43 % z nich, dalších 39 % by chtělo pracovat v příbuzném oboru a jen asi 18 % chce pracovat mimo obor.

Obr. 3.16: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Důvodem, proč chtějí žáci pracovat mimo obor, je nejčastěji ztráta zájmu o obor (13 %). v porovnání s průměrem ovšem tento důvod není příliš významný (16 %). Asi 9 % plánuje práci v jiném oboru, protože zde dostali výhodnější nabídku. Tento podíl zhruba odpovídá průměru. Přibližně 8 % v oboru nikdy pracovat nezamýšlelo (oproti 11 % v průměru). Situace na trhu práce (nedostatek pracovních míst, platové ohodnocení a další) nehrají v odchodech absolventů elektrotechnických oborů mimo obor významnou roli.

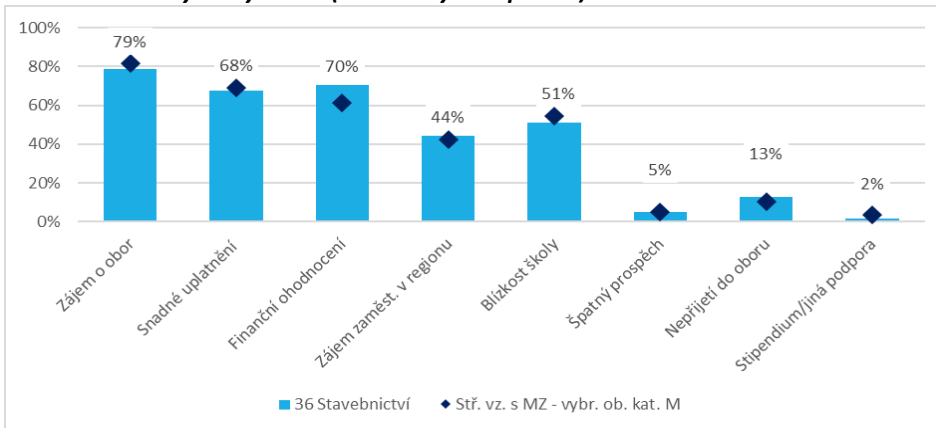
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci hodnotí možnost získat zaměstnání v oboru velmi příznivě; 30 % se domnívá, že lze získat zaměstnání velmi dobře, 57 % spíše dobře, naopak jen 9 % si myslí, že to lze spíše špatně a jen 3 % uvádí odpověď „velmi špatně“.

Motivace k volbě oboru

Hlavní motivací pro volbu oboru ze skupiny Stavebnictví, geodézie a kartografie je zájem o obor, oproti průměru se výrazně neliší (79 % oproti 82 %). Dále si žáci vybírali tento obor z důvodu finančního ohodnocení (70 % oproti 61 %) a snadného uplatnění na trhu práce (68 % oproti 69 %). Zájem zaměstnavatelů v regionu ovlivnil volbu 44 % a blízkost školy asi 51 %, což je zhruba na úrovni průměru.

Obr. 3.17: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl mírně nižší, než průměr. Přibližně 38 % žáků původně tento obor rozhodně chtělo studovat a 41 % spíše chtělo studovat, asi 19 % uvedlo, že se ke studiu tohoto oboru původně spíše hlásit nechtěli. Procento těch, kteří obor rozhodně nechtěli studovat, je ovšem jen 2 %.

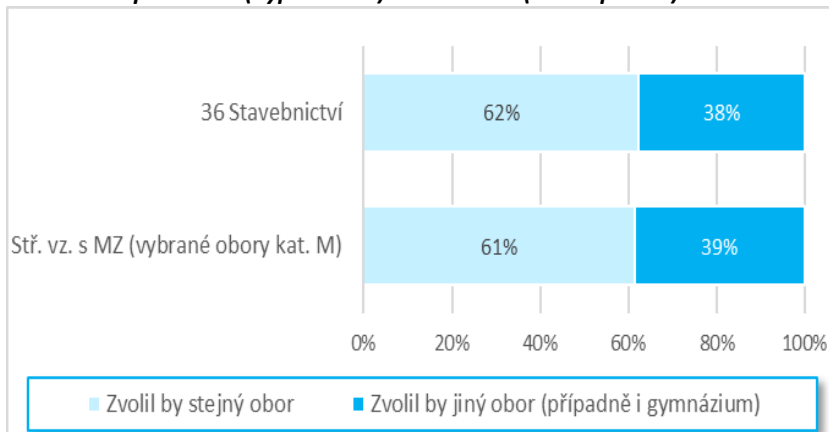
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium stavebních oborů se žáci rozhodovali převážně sami (82 % odpovídá průměru), dále na jejich rozhodnutí měli vliv i rodiče (56 %, což odpovídá průměru) a kamarádi (22 % oproti 27 % v průměru). Poměrně výrazný vliv měli i lidé z praxe (31 % oproti 23 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je zhruba na úrovni průměru ze sledovaných maturitních oborů. Znovu by si tento obor vybralo 62 % žáků (oproti průměru 61 %) a 38 % by dalo přednost jinému oboru.

Obr. 3.18: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



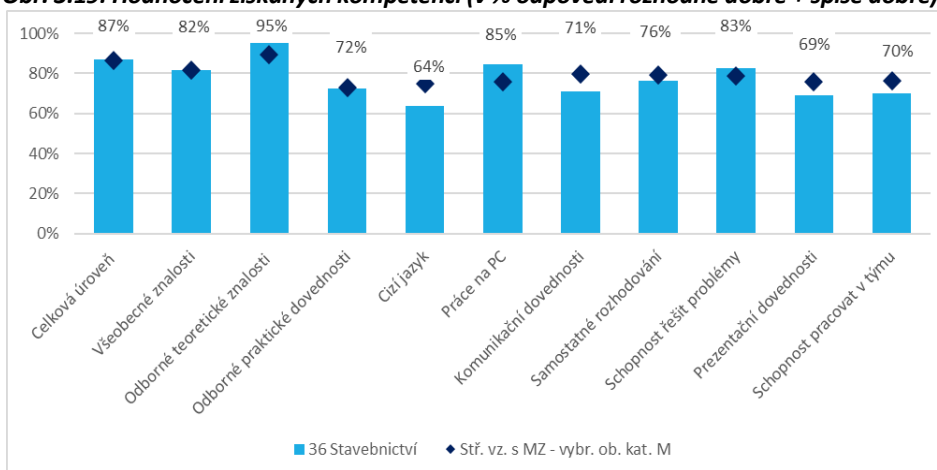
Důvody volby jiného oboru

Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci stavebních oborů raději zvolili jiný obor studia, je zájem o více praktickou výuku (25 % oproti 23 % v průměru) a ztráta zájmu o obor (22 %, což odpovídá průměru). Dále žáci poměrně často uvádějí jako důvod, proč by si znovu ne zvolili tento obor, jeho příliš vysokou náročnost (20 % oproti 11 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Hodnocení celkové úrovně vzdělání ve stavebnictví je zhruba na úrovni průměru (87 % spokojených). Na úrovni průměru je pak i spokojenost se všeobecnými znalostmi (82 %), odbornými praktickými dovednostmi (72 %) a rovněž komunikačními dovednostmi. Pozitivní je vysoké procento spokojených se získanými odbornými teoretickými znalostmi (95 % oproti 90 %) a s úrovní práce na PC (85 % oproti 76 %). Dobře hodnotí žáci i schopnost řešit problémy (83%). Naopak slabým místem výuky je z pohledu žáků cizí jazyk (64 % spokojených oproti 75 % v průměru).

Obr. 3.19: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

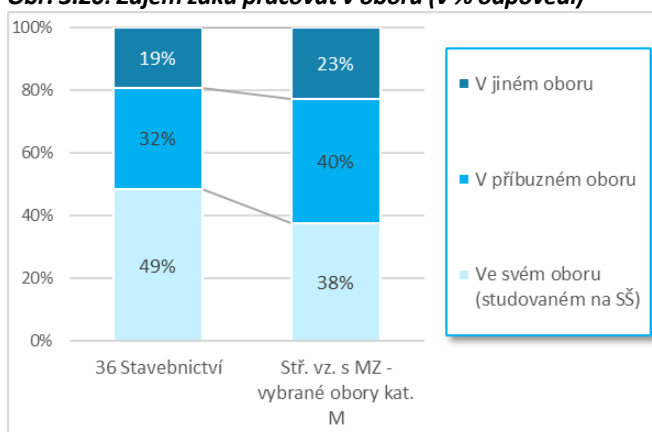
Žáci stavebních oborů chtějí poměrně často pokračovat v terciárním vzdělávání. v rámci našeho vzorku má zájem o denní studium asi 72 % žáků (oproti 65 % v průměru) a 10 % o dálkové studium (zhruba odpovídá průměru). Do zaměstnání v pracovním poměru chce nastoupit asi 26 % z nich, čímž se prakticky neliší od průměru. o krátkodobých brigádách uvažuje 29 % z nich, o dlouhodobých brigádách na DPP a DPC kolem 14 % žáků, brigádu v zahraničí by chtělo zkusit 20 % a o dlouhodobější práci v zahraničí uvažuje asi 12 % žáků. v zásadě se tyto plány příliš neliší od průměru z ostatních skupin oborů.

Z hlediska oborového zaměření chtějí žáci stavebních oborů na VŠ, resp. VOŠ velmi často pokračovat ve vzdělávání ve svém oboru (48 %), v příbuzném oboru chce studovat 16 % a 17 % chce studovat jiný obor. Jen přibližně 19 % žáků uvedlo, že neuvažují o žádném studiu. Žáci, kteří chtějí pokračovat ve studiu, se cítí být vcelku dobře připraveni, asi 12 % uvádí, že jsou pro další studium připraveni velmi dobře, 73 % spíše dobře, jen asi 14 % uvádí odpověď „spíše špatně“.

Zájem pracovat v oboru

Žáci stavebních oborů chtějí nadprůměrně často pracovat ve svém oboru (49 % oproti 38 %). Naopak procento těch, kteří se chtějí uplatnit v příbuzném oboru je nižší (32 % oproti 40 %). Celkově chce odejít mimo obor jen 19 % žáků (oproti 23 % v průměru).

Obr. 3.20: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějším důvodem, proč chtějí žáci pracovat mimo obor, je, podobně jako v jiných technických oborech, ztráta zájmu o obor (15 %), což zhruba odpovídá průměru (16 %). Přibližně 8 % uvádí, že v oboru nikdy pracovat nechtěli (oproti 13 % v průměru) a 6 % žáků odchází z důvodu lepší nabídky v jiném oboru (oproti 13 %).

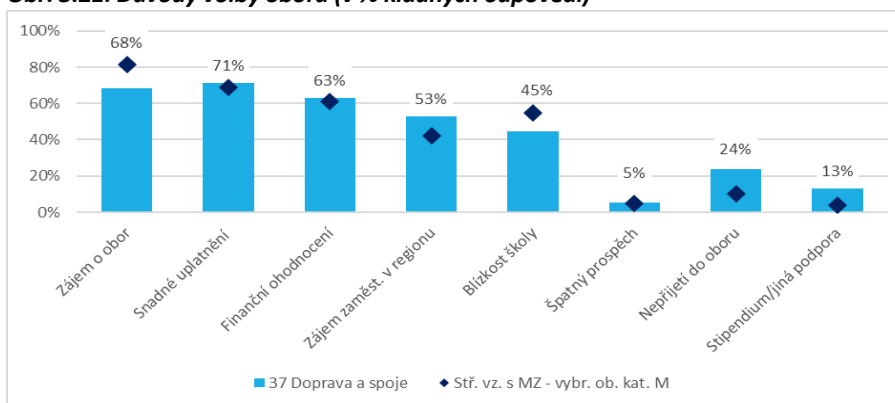
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Možnosti uplatnění oboru na trhu práce hodnotí žáci vcelku příznivě; 19 % uvádí, že zaměstnání v oboru lze získat velmi dobře, 57 % spíše dobře, jen asi 23 % považuje tyto možnosti za spíše špatné a 2 % za velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Hlavní motivací žáků pro výběr oboru ve skupině Doprava a spoje je předpoklad snadného uplatnění na trhu práce, čímž se příliš neliší od ostatních skupin oborů (71 % oproti 69 % v průměru), dále zájem o obor, který je ovšem mírně nižší než odpovídá průměru (68 % oproti 82 %) a finanční ohodnocení (zde je četnost na úrovni průměru 63 %). Nadprůměrně častým důvodem je dále zájem zaměstnavatelů v regionu (53 % oproti 42 %). Nepřijetí na jiný obor uvádí 24 % oproti 10 % v průměru, což ukazuje, že se relativně častěji jedná o „náhradní obor.“ Přibližně 13 % žáků uvedlo, že je motivovalo stipendium nebo jiná forma podpory tohoto oboru.

Obr. 3.21: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl poměrně nízký; v rámci sledovaných skupin oborů nejnižší. Přibližně 28 % tento obor původně rozhodně chtělo studovat a 41 % spíše chtělo, naopak 23 % uvedlo, že obor spíše studovat nechtěli a relativně vyšší byl podíl těch, kteří obor začali studovat, ačkoli o něj neměli zájem (8 %).

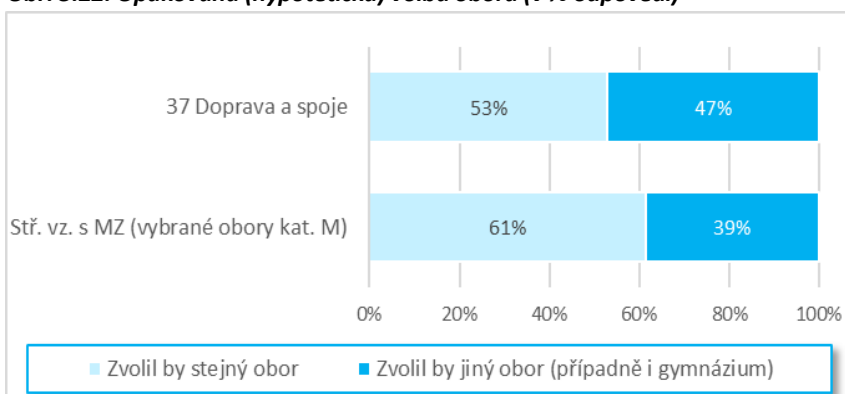
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Žáci vstupující do těchto oborů se nejčastěji rozhodovali sami, ale podíl těch, kteří se rozhodli samostatně byl nižší (73 % oproti 82 %). Rodiče nebo příbuzní ovlivnili 59 % z nich (oproti 56 % v průměru), dále měli vliv na rozhodnutí kamarádi (24 %) a lidé z praxe (24 %, odpovídá průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem žáků ze skupiny Doprava a spoje je poměrně nízká. Ze žáků maturitních dopravních oborů by si tento obor zvolila znovu jen mírně nadpoloviční většina (53 % oproti 61 % v průměru). Přibližně 47 % by si znovu zvolilo raději jiný obor.

Obr. 3.22: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



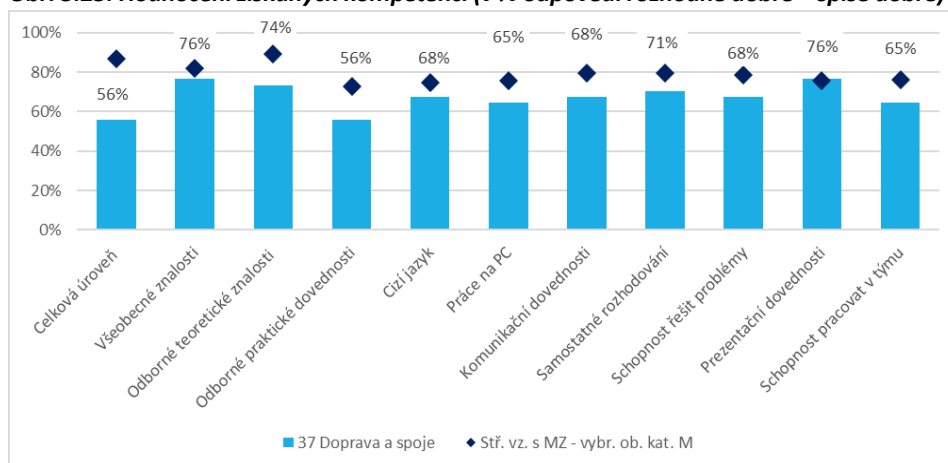
Důvody volby jiného oboru

Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci těchto oborů raději vybrali jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (28 % oproti 23 % v průměru) a ztráta zájmu o obor (26 % oproti 22 % v průměru). Dále budoucí absolventi uvádějí relativně častěji nespokojenost s nízkou úrovní přípravy v tomto oboru (26 % oproti 14 %). Důvodem, proč by si část žáků zvolila jiný obor, je i původní nezájem o tento obor (15 % oproti 9 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Doprava a spoje je procento spokojených s celkovou úrovní vzdělání (v rámci vzorku) velice nízké (56 % oproti 87 % v průměru) a pod průměrem je i procento spokojených v naprosté většině sledovaných kompetencí. Závažná je především nízká spokojenost se získanou úrovní praktických dovedností (56 % oproti 73 % v průměru) a teoretických znalostí (74 % oproti 90 %). Slabšími místy výuky je práce na PC, komunikační dovednosti, schopnost řešit problémy, samostatné rozhodování i práce v týmu.

Obr. 3.23: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

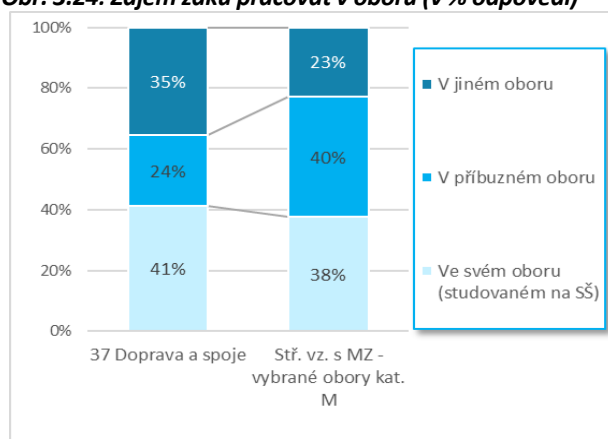
Žáci Dopravy a spoje chtějí ve srovnání s ostatními maturitními obory výrazně častěji nastoupit po škole přímo do zaměstnání (52 % oproti 28 % v průměru), naopak zájem pokračovat v terciárním vzdělávání je zde relativně nižší (42 % chce studovat v denním studiu oproti 65 % v průměru). Zájem o studium dálkovou formou se pohybuje kolem průměru (13 %). S ohledem na nižší zájem o pokračování ve studiu na VŠ nebo VOŠ a naopak vyšším zájmu začít pracovat, plánují žáci méně často přivýdělek formou krátkodobých (13 % oproti 31 % v průměru) i dlouhodobých brigád (8 % oproti 19 % v průměru).

Žáci dopravních oborů mají relativně menší zájem pokračovat ve studiu na VŠ, ale zároveň i nižší zájem o vzdělávání v tomto oboru. Studium ve svém oboru plánuje jen 10 % žáků, 15 % chce studovat příbuzný obor. Naopak 33 % žáků se chce v terciárním vzdělávání věnovat jinému oboru a kolem 41 % o studiu neuvažuje. Žáci zároveň nehodnotí připravenost ke studiu příliš pozitivně. Asi 17 % se domnívá, že jsou připraveni velmi dobře, 43 % spíše dobře, 30 % hodnotí svoji připravenost spíše špatně a 9 % velmi špatně.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků dopravních oborů o práci přímo v oboru je zhruba na úrovni průměru (41 % oproti 38 %). Naopak procento těch, kteří se chtějí uplatnit v příbuzném oboru je oproti ostatním oborům nižší (24 % oproti 40 %). Celkově je podíl žáků, kteří chtějí odejít za prací mimo obor poměrně vysoký (35 % žáků oproti 23 % v průměru).

Obr. 3.24: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Dominantním důvodem, proč žáci ve skupině Doprava a spoje nechtějí pracovat v tomto oboru, je ztráta zájmu o obor (26 % oproti 16 % v průměru) a původní nezájem o práci v oboru (21 % oproti 11 %). Mírně nadprůměrně jsou zastoupeny i další důvody související s uplatněním oboru na trhu práce - pracovní podmínky (12 % oproti 6 %) a nízké platy v oboru (12 % oproti 8 %). Jedním z důvodů je i to, že absolventi obor nepovažují za perspektivní (15 % oproti 6 %).

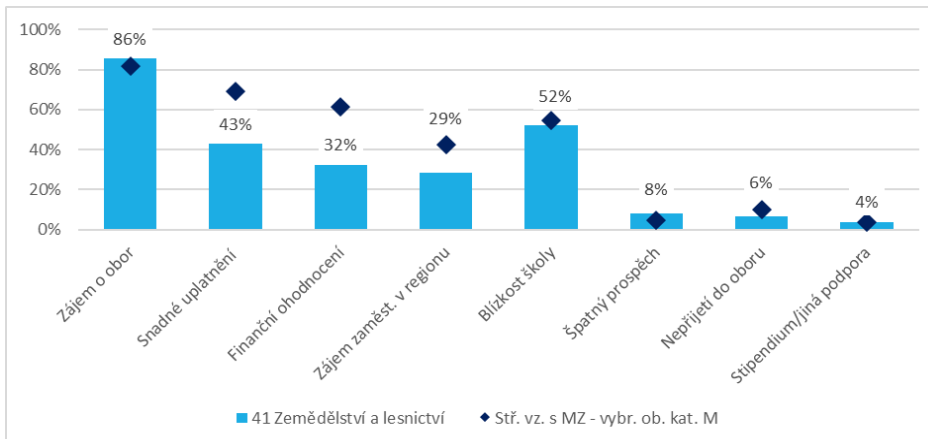
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci hodnotí možnosti získání zaměstnání poměrně kladně; 18 % uvádí, že zaměstnání v oboru lze získat velmi dobře, 62 % spíše dobře, 15 % si myslí, že možnosti získání zaměstnání v oboru jsou spíše špatné a 6 % velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Dominantním důvodem pro výběr zemědělských a lesnických oborů je zájem o obor (86 % oproti 82 % v průměru). Dále žáci při výběru oboru, podobně jako v ostatních oborech, zvažují blízkost školy (52 % oproti 55 % v průměru). Naopak uplatnění na trhu práce (43 % oproti 69 %), očekávané finanční ohodnocení (32 % oproti 61 %) ani zájem zaměstnavatelů v regionu (29 % oproti 42 %) nejsou častým důvodem volby tohoto oborového zaměření.

Obr. 3.25: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl zhruba na úrovni průměru, vysoký byl ovšem podíl těch, kteří obor rozhodně chtěli studovat (48 %). Dalších asi 36 % obor spíše chtělo studovat, 12 % spíše nechtělo a 4 % začala studovat tento obor, ačkoli si ho původně zvolit nechtěli.

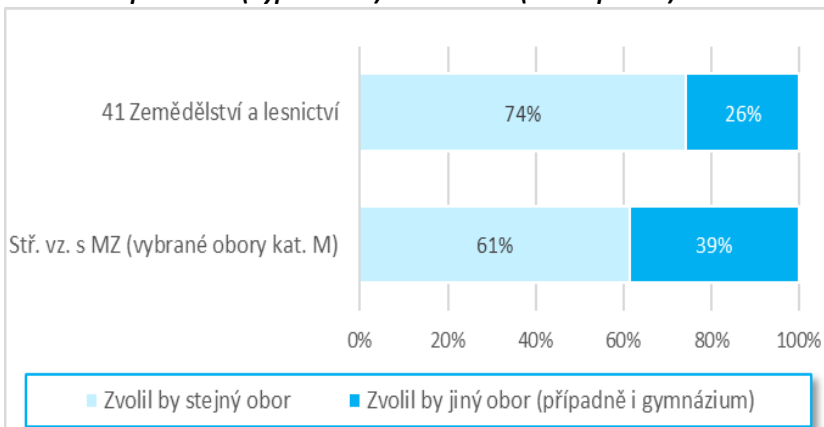
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium zemědělství a lesnictví se žáci rozhodovali převážně sami (94 % oproti 82 % v průměru), dále na jejich rozhodnutí o studiu měli vliv rodiče (57 % odpovídá zhruba průměru) a lidé z praxe (29 % oproti 23 % v průměru). Ve srovnání s jinými obory je méně často ovlivnili kamarádi (16 % oproti 24 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je poměrně vysoká. Ze žáků maturitních zemědělských oborů by si znovu svůj obor zvolili téměř tři čtvrtiny (74 % oproti 61 % v průměru). Jen přibližně 26 % by dalo přednost jinému oboru.

Obr. 3.26: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

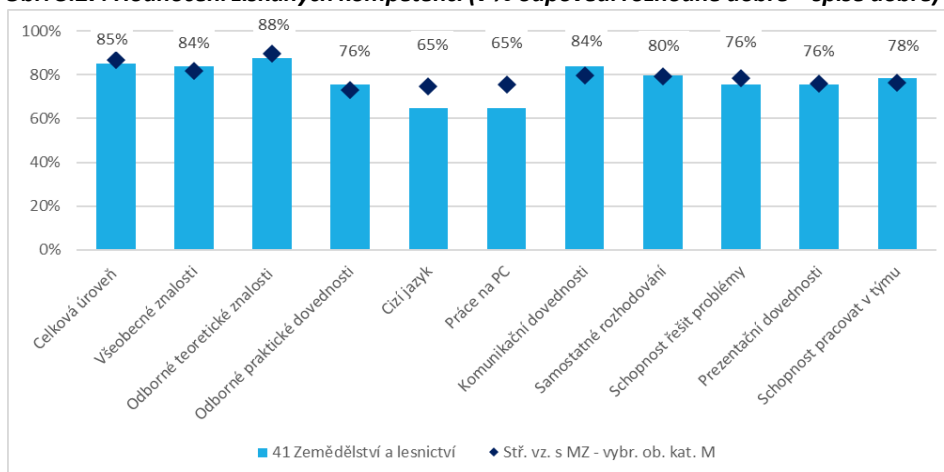
Nejfrekventovanějším důvodem, proč by žáci zemědělských a lesnických oborů raději studovali jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (18 % oproti 23 % v průměru), nízká úroveň přípravy v oboru (16 % oproti 14 % v průměru). Dále budoucí absolventi uvádějí jako důvod nespokojenosti s tímto oborem obtížné hledání zaměstnání v oboru a nízké platové ohodnocení (14 % oproti 12 %, resp. 10 %). v zásadě se tyto důvody výrazně neliší od průměrných hodnot.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Zemědělství a lesnictví hodnotí celkovou úroveň vzdělání pozitivně asi 85 % žáků, což zhruba odpovídá průměru. Rovněž podíl žáků spokojených s úrovní všeobecných znalostí (84 % oproti 82 % v průměru), odborných teoretických znalostí (88 % oproti 90 % v průměru) i praktických dovedností (76 % oproti 73 %) se příliš neliší od hodnocení za celou kategorii M. Toto platí i z hlediska tzv. měkkých dovedností. Naopak slabšími místy výuky jsou cizí jazyk (65 % oproti

75 %), a úroveň práce na PC (65 % oproti 76 %), kde procento spokojených žáků je podstatně nižší než průměr.

Obr. 3.27: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

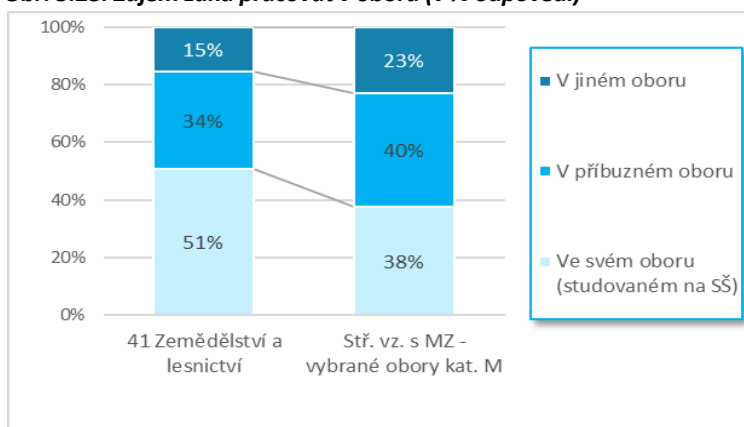
Budoucí absolventi Zemědělských a lesnických oborů chtějí poměrně často hned po ukončení střední školy pracovat; do zaměstnaneckého poměru chce vstoupit 41 % z nich (oproti 28 % v průměru). Zájem o denní studium VŠ, resp. VOŠ je naopak nižší (55 % oproti 65 % v průměru). Zájem studovat dále vyjádřilo 16 % žáků (oproti 11 % v průměru). o uplatnění formou OSVČ přemýšlí kolem 14 % žáků, 33 % si chce po ukončení střední školy přivydělávat formou krátkodobých brigád, 9 % plánuje dlouhodobé brigády a kolem 21 % by rádo zkusilo i brigádu v zahraničí (odpovídá průměru).

V terciárním vzdělávání mají žáci ze skupiny zemědělských a lesnických oborů poměrně velký zájem pokračovat ve studiu obdobného zaměření, 30 % chce studovat stejný obor a 23 % příbuzný obor a jen 13 % jiný obor. Přibližně 34 % studium neplánuje. Žáci se cítí být ke studiu poměrně dobře připraveni; z těch, kteří chtějí dále studovat, asi 10 % uvádí, že jsou připraveni velmi dobře, 76 % spíše dobře, jen kolem 14 % uvedlo odpověď „spíše špatně“.

Zájem pracovat v oboru

Žáci zemědělských oborů chtějí nadprůměrně často pracovat přímo ve svém oboru (51 % oproti 38 %). Naopak procento těch, kteří se chtějí uplatnit v příbuzném oboru je nižší (34 % oproti 40 %). Úplně mimo obor chce odejít jen 15 % žáků (oproti 23 % v průměru).

Obr. 3.28: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Zemědělství a lesnictví nechtějí pracovat v oboru, je ztráta zájmu o obor, která ovšem v porovnání s ostatními obory není příliš frekventovaná (11 % oproti 16 % v průměru) a nedostatek pracovních míst v oboru (11 % oproti 9 % v průměru). Přibližně pro desetinu z nich je důvodem odchodu, že pracovat v oboru nikdy neplánovali (oproti 11 % v průměru).

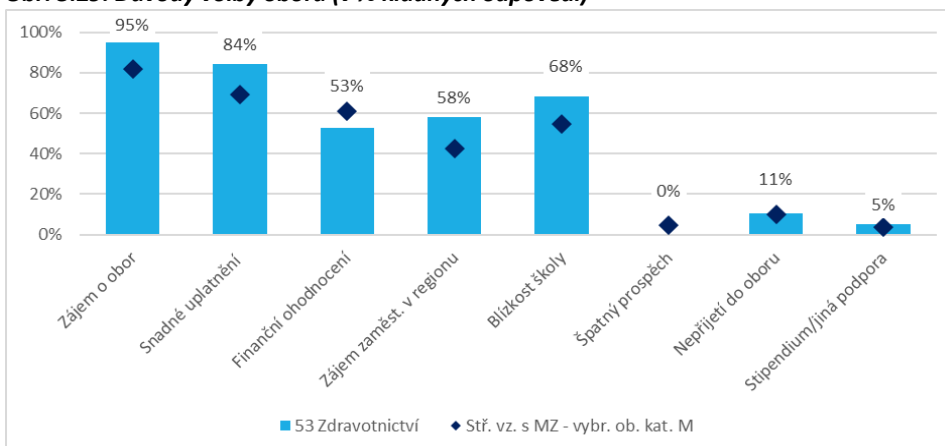
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci zemědělských oborů hodnotí možnost získání zaměstnání v oboru mírně podprůměrně. Jen 11 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání v oboru jsou velmi dobré, 43 % je hodnotí jako spíše dobré, 34 % jako spíše špatné a 11 % jako velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Zcela dominantním důvodem pro výběr zdravotnického oboru je zájem o obor (95 % oproti 82 % v průměru). v porovnání s ostatními skupinami je jednoznačně nejsilnějším motivačním faktorem. Častým důvodem volby tohoto oboru je dále předpoklad snadného uplatnění na trhu práce (84 % oproti 69 %). Žáci brali často v úvahu i blízkost školy (68 % oproti 55 %) a zájem zaměstnavatelů v regionu (58 % oproti 42 %). Naopak nižší roli při výběru tohoto oboru mělo předpokládané finanční ohodnocení (53 % oproti 61 % v průměru).

Obr. 3.29: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor je vysoký. Přibližně 43 % žáků chtělo rozhodně tento obor studovat a dalších 43 % spíše mělo zájem. Pouze 14 % obor spíše studovat nechtělo.

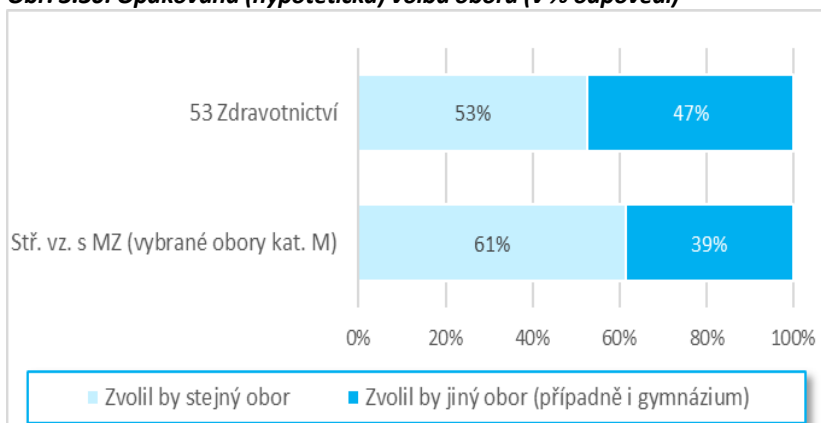
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium oborů se zdravotnickým zaměřením se žáci rozhodovali převážně sami (89 % oproti 82 % v průměru), dále na jejich rozhodnutí při výběru měli vliv rodiče. Ten je ovšem ve srovnání s jinými obory spíše nižší (47 % oproti 56 %). Naopak výraznější vliv měli kamarádi (37 % oproti 24 %) a lidé z praxe (37 % oproti 23 % v průměru). Častěji žáky směřovali k tomuto oboru i poradci v pedagogicko-psychologické poradně (11 % oproti 5 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Přes původně poměrně vysoký zájem o obor je míra identifikace s tímto oborem v závěru studia poměrně nízká. Stejný obor by si znovu zvolila jen mírně nadpoloviční většina žáků (53 % oproti 61 % v průměru). Naopak poměrně vysoké procento (47 %) by si raději zvolilo jiný obor.

Obr. 3.30: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

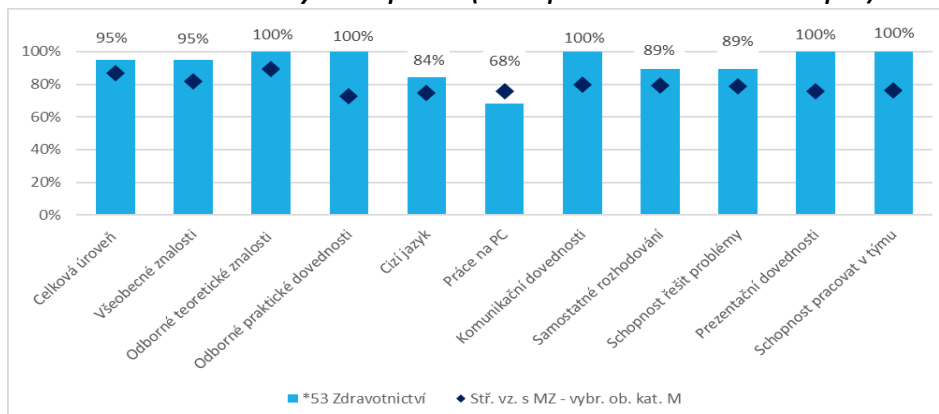
Dominantním důvodem, proč by si žáci zvolili jiný obor, jsou nízké platy v oboru (33 % oproti 10 %). Dalším frekventovaným důvodem je situace na trhu práce (19 % oproti 12 % v průměru) a přílišná náročnost oboru (14 % proti 11 %). Ztrátu zájmu o obor uvádí rovněž 14 % žáků, ovšem ve srovnání s průměrem (22 %) není tento důvod podstatný.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Naprostá většina žáků zdravotnických oborů vyjádřila s celkovou úrovní vzdělání spokojenost (95 % oproti 87 % v průměru). Velmi vysoký podíl spokojených žáků je v této skupině oborů i v dalších oblastech. Pozitivní je především velmi vysoké procento žáků spokojených s odbornými teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi. Žáci dále vyjádřili i s úrovní cizího jazyka (84 %

a tzv. měkkými dovednostmi. Naopak slabším místem výuky je podle názoru žáků dovednost pracovat na PC (68 % oproti 76 %).

Obr. 3.31: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše)



Pracovní a studijní záměry

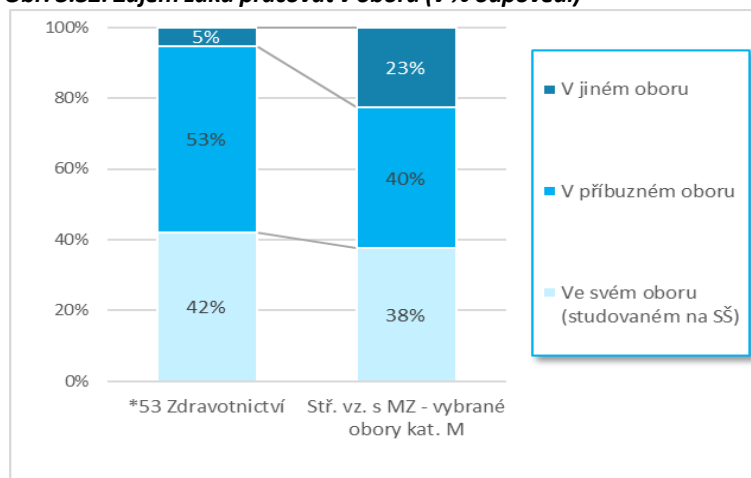
Ze žáků zdravotnických oborů chce vstoupit přímo do zaměstnání asi jedna čtvrtina (25 %). Procenta těch, kteří chtějí pokračovat v terciárním vzdělávání, jsou zhruba na úrovni průměru (65 % v denním studiu a 10 % dálkově). Relativně vyšší je podíl těch, kteří uvažují o brigádě v zahraničí (30 % oproti 21 %), ovšem podíl těch, kteří uvedli, že by chtěli v zahraničí pracovat dlouhodobě v rámci vzorku je naopak spíše nízký (5 %).

Žáci zdravotnických oborů chtějí velmi často pokračovat v terciárním vzdělávání ve svém oboru (38 %) nebo v příbuzném oboru (33 %). Téměř nikdo neuvedl zájem o studium jiného oboru. Přibližně 29 % o dalším studiu zatím neuvažuje. Žáci se v souladu s dobrým hodnocením získaných kompetencí cítí být připraveni ke studiu zpravidla dobře.

Zájem pracovat v oboru

Žáci zdravotnických oborů chtějí nadprůměrně často pracovat přímo ve svém oboru (42 % oproti 38 %) nebo v příbuzném oboru (53 % oproti 40 %). Celkově chce odejít mimo obor jen 5 % žáků (oproti 23 % v průměru).

Obr. 3.32: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci zdravotnických oborů nechtějí pracovat v oboru, jsou ztráta zájmu o obor (5 %), nízké platy (5 %) a špatné pracovní podmínky (5 %). Vzhledem k celkově vysokému zájmu o uplatnění v oboru jsou ovšem procenta žáků, kteří z těchto důvodů chtějí pracovat mimo obor, nízká.

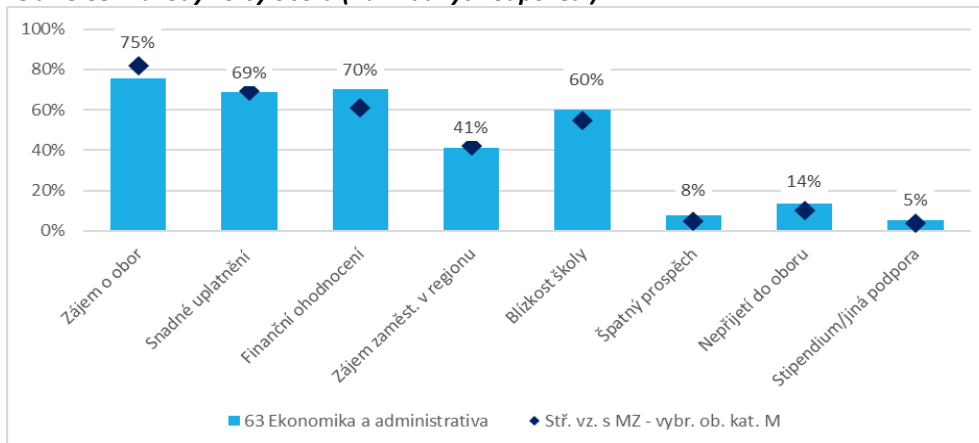
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci zdravotnických oborů hodnotí možnost získání zaměstnání v oboru relativně pozitivně. Více než čtvrtina (26 %) posuzuje možnosti získání zaměstnání v oboru jako velmi dobré (26 %), 42 % jako spíše dobré a 32 % jako spíše špatné.

Motivace k volbě oboru

Žáci si volí obor ze skupiny Ekonomika a administrativa nejčastěji z důvodu zájmu o tento obor, v porovnání s ostatními obory je ovšem tento důvod zastoupen mírně podprůměrně (75 % oproti 82 %). Naopak žáci si nadprůměrně často vybrali tento obor z důvodu očekávaného dobrého finančního ohodnocení (70 % oproti 61 %). Dalším důvodem volby oboru je snadné uplatnění na trhu práce (69 % odpovídá průměru) a blízkost školy (60 % oproti 55 % v průměru). Přibližně 14 % si vybralo tento obor jako náhradní, protože nebyli přijati do jiného oboru (oproti 10 % v průměru).

Obr. 3.33: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl mírně nižší. Přibližně 30 % obor původně rozhodně chtělo a 47 % spíše chtělo studovat, naopak 18 % uvedlo, že obor spíše studovat nechtěli a 4 % původně neměla o obor vůbec zájem.

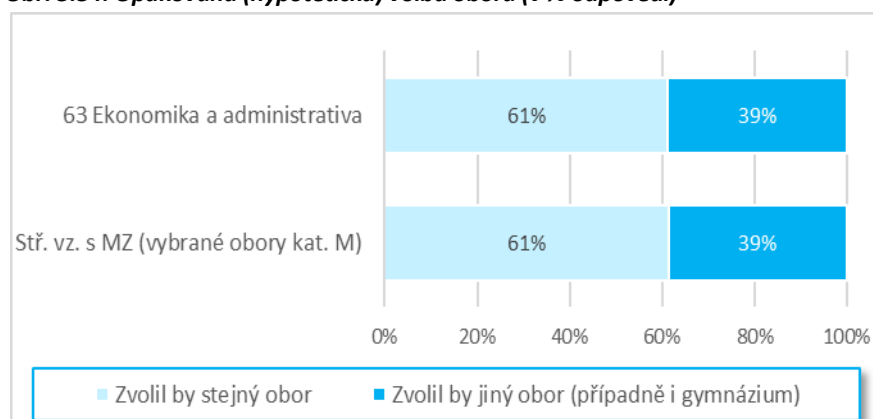
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium ekonomických oborů se, stejně jako u jiných oborů, rozhodovali žáci převážně sami (85 % oproti 82 % v průměru). Rodiče ovlivnili rozhodování asi 56 % z nich a kamarádi měli vliv na 28 % žáků. Lidé z praxe měli spíše menší vliv (19 % oproti 24 % v průměru), dále se na přibližně průměrné úrovni do rozhodování zapojili poradci ve školách (10 %) a rovněž jiní učitelé nebo poradci v pedagogicko-psychologické poradně (8 %).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je na úrovni průměru. Ze žáků maturitních ekonomických oborů by si tento obor zvolilo asi 61 %, zatímco 39 % by dalo přednost jinému oboru.

Obr. 3.34: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

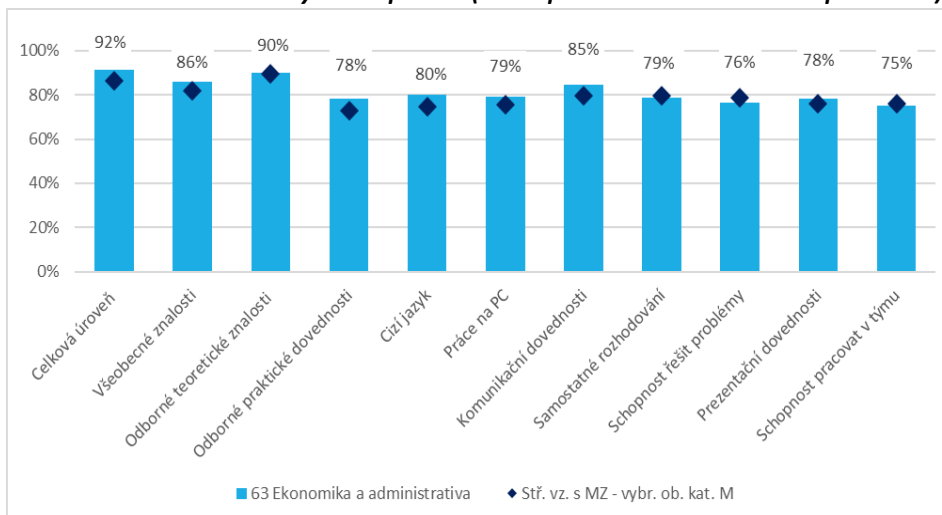
Nejfrekventovanějším důvodem, proč by si žáci těchto oborů raději zvolili jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (25 % oproti 23 %) a ztráta zájmu o obor (23 % oproti 22 %). Dále by si žáci zvolili jiný obor, protože tento obor původně studovat nechtěli (15 % oproti 9 %) a z důvodu obtížného hledání zaměstnání v oboru (14 % oproti 12 %).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Procento žáků spokojených s celkovou úrovní vzdělání ve skupině Ekonomika a administrativa je poměrně vysoké, dosahuje 92 % oproti průměru 87 %. Lehce nad průměrem je i procento žáků spokojených s úrovní všeobecných znalostí (86 % oproti 82 %). i spokojenost s ostatními kompetencemi je lehce nad průměrem nebo se pohybuje v blízkosti průměru. S odbornými teoretickými znalostmi je rozhodně nebo spíše spokojeno kolem 90 % těchto žáků, s úrovní

praktických dovedností asi 78 % z nich. Dobře je hodnocena i úroveň cizího jazyka; spokojeno je 80 % žáků posledních ročníků (oproti 75 % v průměru).

Obr. 3.35: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

Z ekonomických oborů chce vstoupit po ukončení střední školy do zaměstnání (v rámci vzorku) asi 29 % budoucích absolventů. Přibližně 64 % chce pokračovat v denním studiu a 10 % zvažuje jako jednu z možností i dálkové studium. Jak zájem o uplatnění v zaměstnání, tak i studijní plány zhruba odpovídají průměrným hodnotám. Mírně vyšší (15 % oproti 11 %) je podíl těch, kteří by rádi studovali v zahraničí. Ani v ostatních plánech se absolventi ekonomických oborů příliš neliší od průměru. Přibližně 9 % uvažuje o práci jako OSVČ, 29 % předpokládá, že si bude přivydělávat krátkodobými brigádami, 19 % dlouhodobými brigádami na DPP nebo DPC, 20 % uvažuje o brigádě v zahraničí a 13 % o případné dlouhodobé práci v zahraničí.

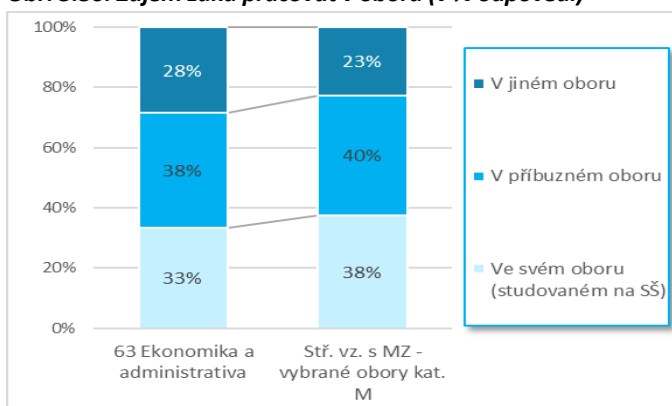
Z žáků ekonomických oborů chce v terciárním vzdělávání studovat stejné oborové zaměření asi 28 % žáků a 24 % chce studovat příbuzný obor. Relativně vysoké procento – kolem 24 % se chce věnovat studiu jiného oboru. Přibližně 25 % zatím o žádné formě studia neuvažuje.

Budoucí absolventi ekonomických oborů se cítí být pro studium VŠ nebo VOŠ poměrně dobře připraveni. Asi 11 % uvádí, že jsou připraveni velmi dobře a 76 % je připraveno spíše dobře. Jen asi 10 % hodnotí svoji připravenost jako spíše špatnou a 3 % jako velmi špatnou.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků ekonomických oborů pracovat ve svém oboru je zhruba na úrovni průměru. Přímo v oboru se chce uplatnit 33 % (oproti 38 % v průměru), v příbuzném oboru 38 % (oproti 40 % v průměru). Celkově chce odejít mimo obor asi 28 % žáků (oproti 23 % v průměru).

Obr. 3.36: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Ekonomika a administrativa nechtějí pracovat v oboru je, podobně jako v jiných skupinách, ztráta zájmu o obor (19 % oproti 16 % v průměru). K dalším důvodům patří nezájem zaměstnavatelů o absolventy (15 % oproti 9 % v průměru) a původní nezájem žáků o obor a práci v něm (14 % oproti 11 % v průměru).

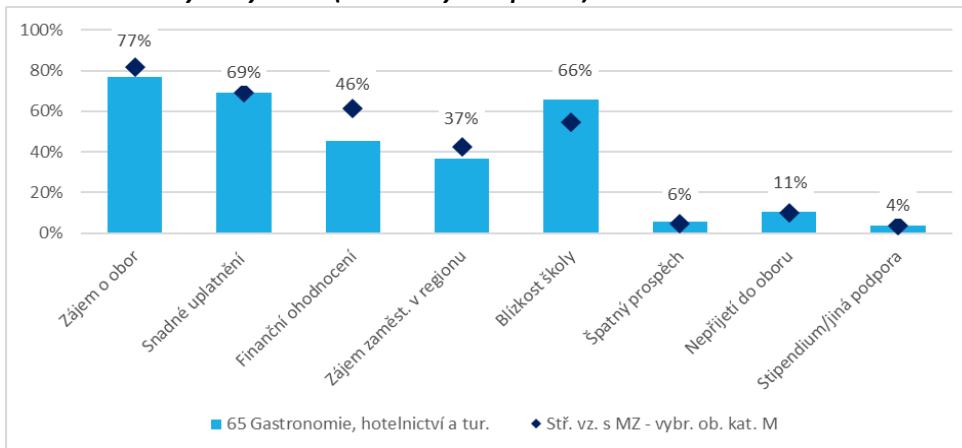
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci ve skupině Ekonomika a administrativa hodnotí možnost získání zaměstnání v oboru mírně podprůměrně. Jen asi 8 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání jsou velmi dobré, 56 % je hodnotí jako spíše dobré, 30 % jako spíše špatné a 6 % jako velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Nejčastější motivací pro výběr oboru ze skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus je zájem o obor; procento žáků, kteří si zvolili obor z tohoto důvodu je ovšem mírně pod průměrem (77 % oproti 82 %). Dále si žáci vybírali tento obor z důvodu snadného uplatnění na trhu práce (69 % odpovídá průměru). Podstatná byla pro žáky i blízkost školy (66 % oproti 55 %). Naopak finanční motivace pro vstup do tohoto oboru je nižší, než činí průměr (46 % oproti 61 %).

Obr. 3.37: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor byl mírně nižší, než v ostatních oborech. Rozhodně chtělo tento obor studovat jen 25 % žáků, přibližně 55 % jej spíše chtělo studovat, 15 % spíše nechtělo a 5 % začalo obor studovat, ačkoli o něj neměli zájem.

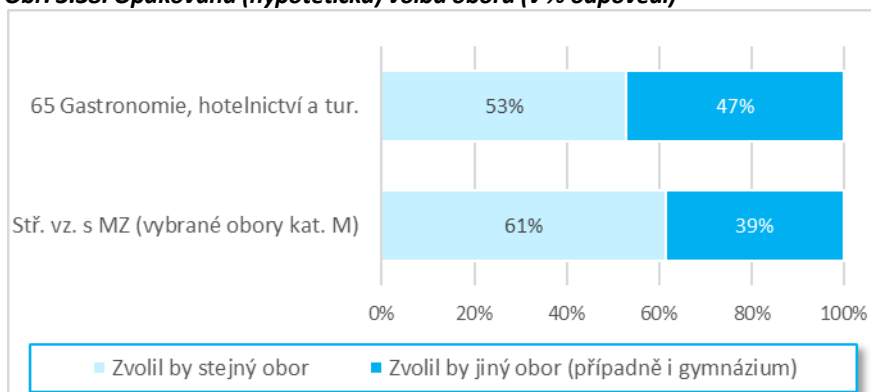
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium gastronomických oborů se rozhodovali, stejně jako u jiných oborů, žáci převážně sami (88 % oproti 82 % v průměru). Rodiče ovlivnili výběr asi 53 % a kamarádi asi 20 % z nich. Lidé z praxe měli význam pro rozhodování asi 22 % žáků, což je na úrovni průměru. Dále se zapojili poradci ve školách (4 %), jiný učitel nebo poradce v pedagogicko-psychologické poradně (5 %, resp. 3 %).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je poměrně nízká. Znovu by si i tento obor zvolila jen mírně nadpoloviční většina žáků (53 % oproti 61 % v průměru), naopak poměrně vysoké procento (47 %) by si raději zvolilo jiný obor.

Obr. 3.38: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

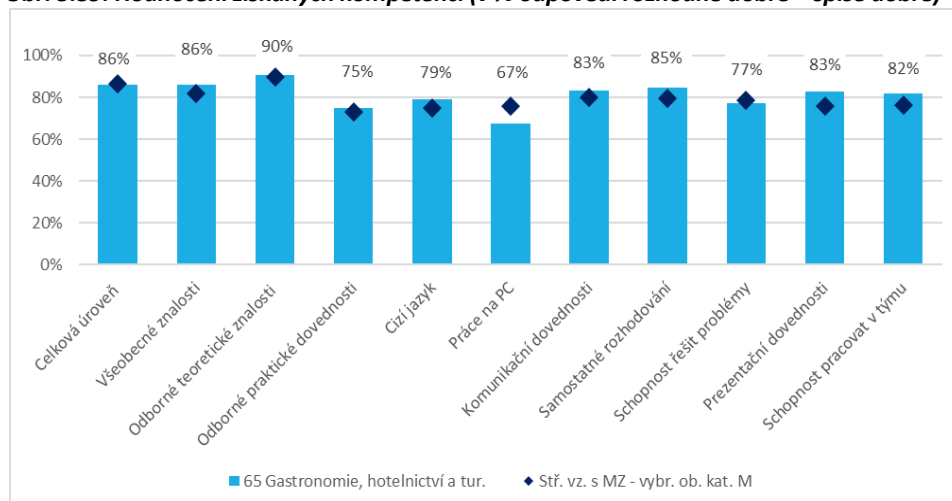
Dominantním důvodem, proč by budoucí absolventi tohoto oboru raději zvolili jiný obor, je ztráta zájmu o obor (32 % oproti 22 %). Dalším výrazným důvodem nespokojenosti jsou nízké platy v oboru (21 % oproti 10 % v průměru). Žáci by dali přednost jinému oboru i z důvodu nespokojenosti s úrovní přípravy v oboru (19 % oproti 14 % v průměru), zájmu o více prakticky zaměřený obor (19 % oproti 23 %) nebo proto, že obor nepovažují za dostatečně perspektivní (16 % oproti 9 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Gastronomie, hotelnictví a turismus se procento žáků spokojených s celkovou úrovní vzdělání pohybuje zhruba kolem průměru (86 %) a procento těch, kteří jsou spokojeni s všeobecnými znalostmi, je lehce nad průměrem (86 % oproti 82 %). Přibližně na úrovni průměru je spokojenost s odbornými teoretickými znalostmi (90 %) a odbornými praktickými dovednostmi (75 % oproti 73 %). Poměrně dobrá je spokojenost žáků gastronomických oborů se znalostí cizích

jazyka (79 % oproti 75 %), naopak pod průměrem je procentuální zastoupení těch, kteří jsou spokojeni s dovedností pracovat na PC (67 % oproti 76 %).

Obr. 3.39: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

V gastronomických oborech je podíl žáků, kteří plánují přímo vstup na trh práce do zaměstnanec-kého poměru vyšší než průměr (37 % oproti 28 %), naopak procento žáků, kteří chtějí pokračovat v terciárním vzdělávání je nižší, zejména v denní formě (50 % oproti 65 %, v dálkové formě odpovídá zhruba průměru (13 % oproti 11 %). o studiu v zahraničí uvažuje 14 %, o práci jako OSVČ 7 %, krátkodobé brigády zvažuje 25 % a dlouhodobé 20 %. Vyšší je pak procento těch, kteří zvažují práci v zahraničí (28 % oproti 21 % v průměru na brigádách a 23 % oproti 13 % dlouhodobě).

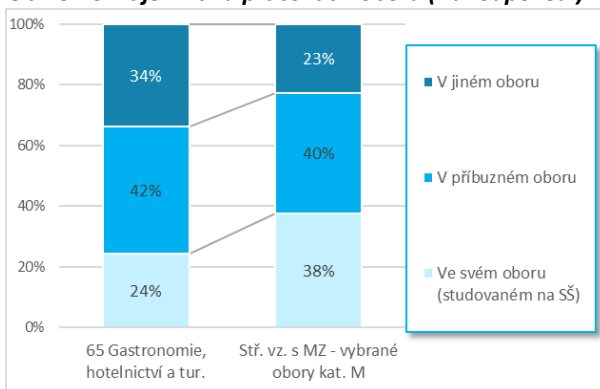
Procento žáků gastronomických oborů, kteří chtějí pokračovat ve studiu v terciárním vzdělávání ve stejném nebo podobném zaměření, je poměrně nízké – jen 10 % uvádí záměr pokračovat ve svém oboru a 25 % v příbuzném. Kolem 30 % chce studovat jiný obor a 35 % zatím o studiu neuvažuje.

Žáci, kteří chtějí pokračovat ve studiu, se cítí být připraveni zhruba na úrovni průměru z námi sledovaných skupin oborů. Kolem 8 % uvádí velmi dobrou připravenost a 73 % spíše dobrou. Kolem 17 % je, podle svého názoru, připraveno spíše špatně a 3 % velmi špatně.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků gastronomických oborů pracovat ve svém oboru je pod úrovní průměru. Přímou v oboru se chce uplatnit jen 24 % žáků (oproti 38 % v průměru). v příbuzném oboru chce pracovat 42 % (oproti 40 % v průměru). Celkově chce odejít mimo obor asi 34 % žáků, což je poměrně vysoké procento (nad průměrem 23 %).

Obr. 3.40: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Gastronomie, hotelnictví a turismus nechtějí pracovat v tomto oboru, je ztráta zájmu o obor (22 % oproti 16 % v průměru). Dalším výrazným důvodem jsou nízké platy v oboru (21 % oproti 8 % v průměru) a nevyhovující pracovní podmínky (18 % oproti 6 %). Přibližně 14 % žáků uvádí jako důvod plánovaného odchodu za prací do jiného oboru nezájem zaměstnavatelů o absolventy oboru (14 % oproti 9 % v průměru).

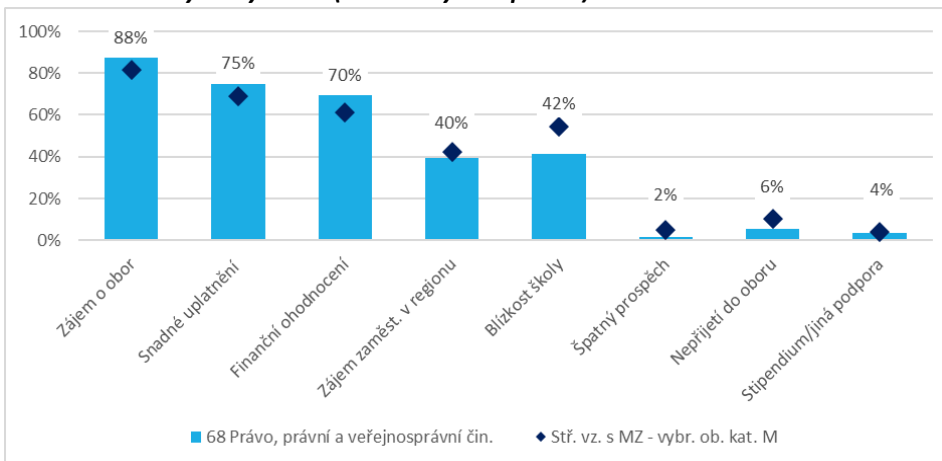
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Možnosti získání zaměstnání v oboru hodnotí žáci zhruba na úrovni průměru. Asi 18 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání v oboru jsou velmi dobré, podle 52 % jsou spíše dobré. Naopak podle názoru 24 % jsou spíše špatné a podle 6 % velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Žáci byli k výběru oboru ze skupiny Právo, právní a veřejnosprávní činnost motivováni především zájmem o obor (88 % oproti 82 % v průměru), dále předpokládali snadné uplatnění na trhu práce (75 % oproti 69 % v průměru) a dobré finanční ohodnocení (70 % oproti 61 % v průměru). Naopak zájem zaměstnavatelů v regionu (40 %) vzali v úvahu méně často (odpovídá zhruba průměru). Relativně málo žáků ovlivnila při výběru tohoto oboru blízkost školy (42 % oproti 55 % v průměru).

Obr. 3.41: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor byl poměrně značný. Vysoký byl zejména podíl žáků, kteří obor rozhodně chtěli studovat (46 %). Přibližně 41 % obor spíše chtělo studovat, 11 % spíše nechťelo a jen asi 2 % žáků obor začala studovat, ačkoli o něj původně neměla zájem.

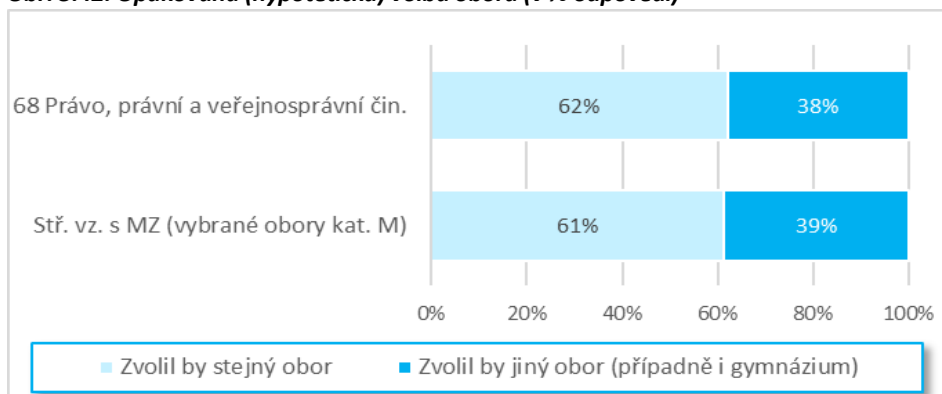
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium právních oborů se rozhodovali, stejně jako u jiných oborů, žáci převážně sami (87 % oproti 82 % v průměru). Na výběr měli poměrně výrazný vliv i rodiče (63 % oproti 53 % z nich), naopak kamarádi spíše nižší (17 % oproti 24 %). Lidé z praxe ovlivnili rozhodování 22 % žáků, což přibližně odpovídá situaci v ostatních oborech. Poměrně malý vliv pak měli na rozhodování lidé z praxe (13 % oproti 23 %).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je zhruba na úrovni průměru. Ze žáků maturitních oborů právního zaměření by si stejný obor zvolilo asi 62 % z nich, naopak 38 % by dalo přednost jinému oboru.

Obr. 3.42: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



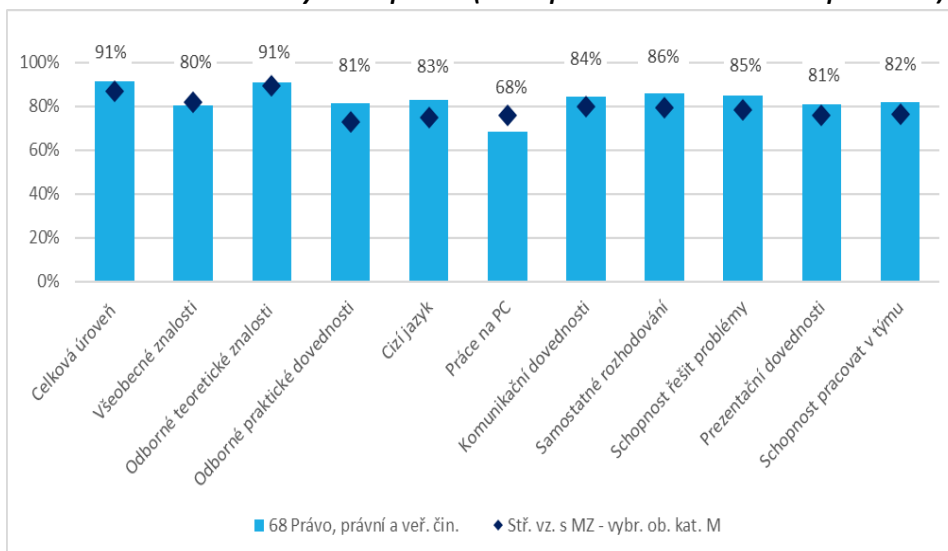
Důvody volby jiného oboru

Dominantním důvodem, proč by budoucí absolventi tohoto oboru raději zvolili jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (26 % oproti 23 % v průměru). Dále 20 % uvádí ztrátu zájmu o obor (oproti 22 % v průměru) a 11 % by raději studovalo gymnázium (oproti 8 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Spokojenost s celkovou úrovní vzdělání je ve skupině Právo, právní a veřejnosprávní činnost vysoká, vyjádřilo ji 91 % dotázaných žáků (oproti 87 % v průměru). Nadprůměrný je zde především podíl žáků spokojených s odbornými praktickými dovednostmi (81 % oproti 73 %) a se znalostí cizího jazyka (83 % oproti 75 %) i podíl žáků spokojených s tzv. měkkými dovednostmi. Na úrovni průměru je pak spokojenost s všeobecnými znalostmi (80 % oproti 82 %), odbornými teoretickými znalostmi (91 % oproti 90 %). Mírně nižší je hodnocení schopnosti pracovat na PC (68 % oproti 76 %).

Obr. 3.43: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

V právních oborech je podíl žáků, kteří chtějí vstoupit po ukončení střední školy přímo na trh práce mírně nižší (23 % chce začít pracovat jako zaměstnanec oproti 28 % v průměru a 5 % jako OSVČ oproti 8 % v průměru), naopak žáci mají vysoký zájem pokračovat v terciárním vzdělávání (71 % v denním studiu oproti 65 % v průměru a 15 % oproti 11 % v průměru dálkově). Z hlediska plánů na přivýdělek formou krátkodobých (30 %) nebo dlouhodobých (19 %) brigád ani brigád (21 %) nebo práce v zahraničí (10 %) se neliší od průměru z ostatních skupin oborů.

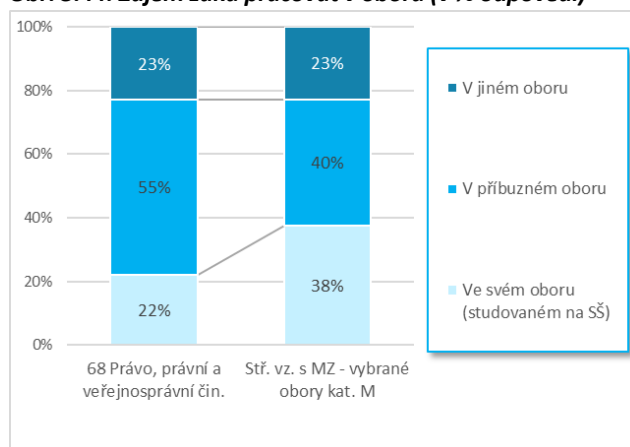
Žáci z této skupiny chtějí častěji pokračovat v terciárním vzdělávání v příbuzném oboru (45 %) než ve svém oboru (13 %), přibližně 26 % se chce na VŠ nebo VOŠ věnovat studiu jiného oboru. Asi 16 % zatím o studiu neuvažuje.

Žáci se pro studium v terciárním vzdělávání cítí být připraveni zhruba na úrovni průměru z námi sledovaných maturitních oborů. Asi 13 % uvádí, že jsou připraveni velmi dobře a 65 % spíše dobře.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků ve skupině Právo, právní a veřejnosprávní činnost pracovat ve svém oboru je pod úrovní průměru. Přímou v oboru se chce uplatnit jen 22 % žáků oproti 38 % v průměru. Naopak poměrně vysoké procento žáků plánuje pracovat v příbuzném oboru (55 % oproti 40 % v průměru). Celkově tak podíl žáků, kteří chtějí odejít mimo obor, odpovídá průměru (23 %).

Obr. 3.44: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Právo, právní a veřejnosprávní činnost nechtějí pracovat v oboru, je ztráta zájmu o obor (16 % odpovídá průměru). Dalšími důvody jsou nezájem zaměstnavatelů o absolventy (8 % oproti 9 % v průměru) a lepší nabídky v jiném oboru (9 %, což odpovídá průměru). Přibližně 7 % pak uvádí jako důvod nedostatek míst v oboru.

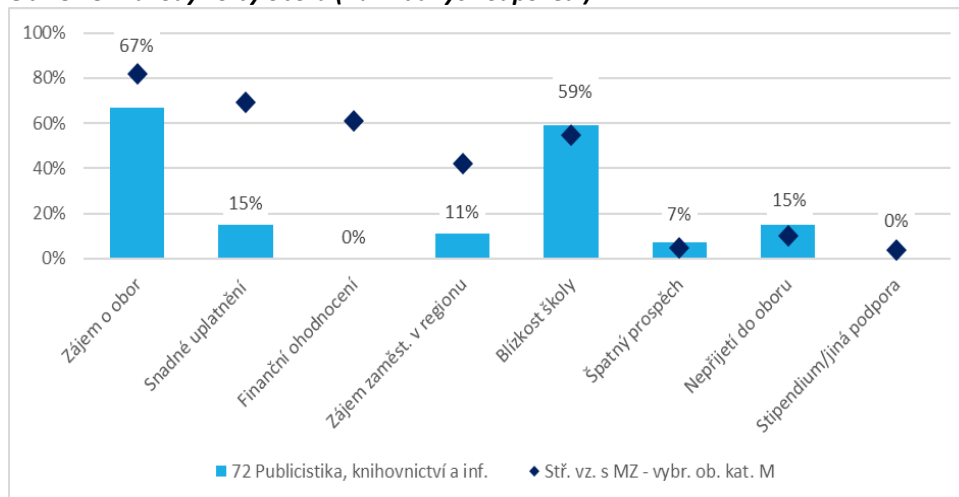
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci ve skupině Právo, právní a veřejnosprávní činnost hodnotí možnost získání zaměstnání v oboru zhruba na úrovni průměru. Zhruba 11 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání jsou velmi dobré, 62 % je hodnotí jako spíše dobré, 24 % jako spíše špatné a 3 % jako velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Obor ze skupiny Publicistika, knihovnictví a informatika si žáci vybrali především z důvodu zájmu o obor (67 % oproti 82 %). Tato motivace byla ovšem nižší než průměr. Naopak ve srovnání s ostatními obory hrála významnější roli blízkost školy (59 % oproti 55 %). Ostatní důvody se vyskytují méně často.

Obr. 3.45: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků studovat tento obor byl spíše nižší. Přibližně 33 % žáků obor rozhodně studovat chtělo, 41 % spíše chtělo tento obor, naopak 15 % obor původně studovat nechtělo a poměrně vysoké procento – 11 % uvedlo, že o obor původně neměli zájem.

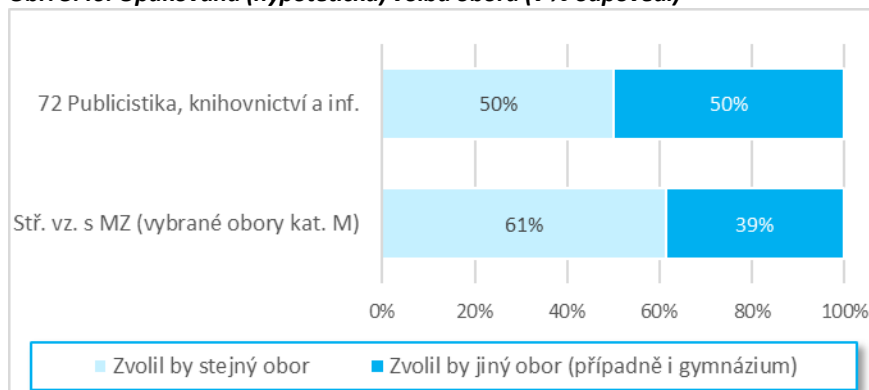
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium oborů ve skupině Publicistika, knihovnictví a informatika se žáci rozhodovali, stejně jako u jiných oborů, převážně sami (89 % oproti 82 % v průměru). Rodiče ovlivnili 52 % žáků, kamarádi 22 % a lidé z praxe 21 %. Tyto údaje odpovídají zhruba průměru. Relativně vyšší vliv měl na žáky poradce ve škole (22 %), jiný učitel (15 %) nebo poradce v pedagogicko-psychologické poradně (19 %).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je v rámci sledovaných skupin maturitních oborů nejnižší. Stejný obor by si zvolila znovu jen asi polovina žáků (50 % oproti 61 % v průměru), zatímco druhá polovina by raději studovala jiný obor.

Obr. 3.46: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

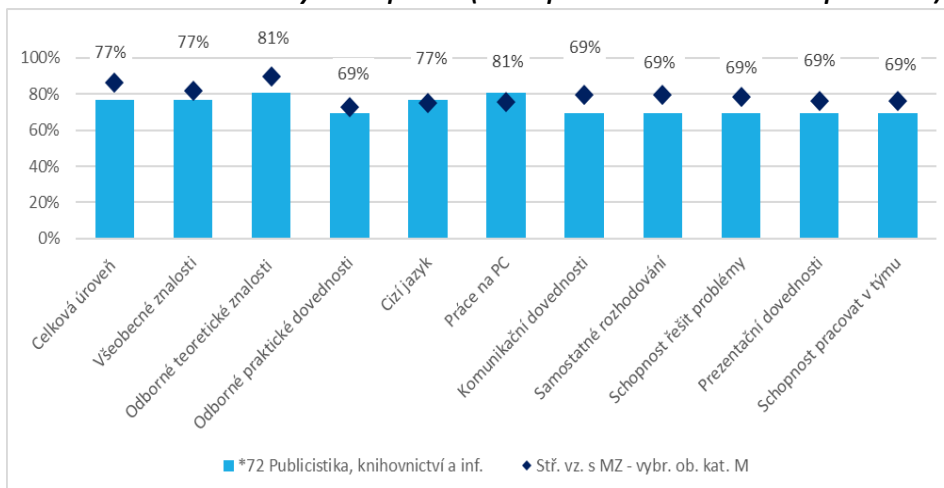
Dominantním důvodem, proč by budoucí absolventi tohoto oboru raději zvolili jiný obor, je obtížné hledání zaměstnání (48 % oproti 12 % v průměru), dále ztráta zájmu o obor (37 % oproti 22 %), zájem o více praktickou výuku (33 % oproti 23 % v průměru), nízká úroveň přípravy (26 % oproti 14 %) a rovněž i původní nezájem o obor (22 % oproti 9 %).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Žáci ve skupině Publicistika, knihovnictví a informatika hodnotí celkovou úroveň vzdělání hůře, spokojenost vyjádřilo jen 77 % oproti 87 % v průměru. Hodnocení všeobecných znalostí je rovněž mírně pod průměrem (77 % oproti 82 %). Slabší ve srovnání s ostatními obory je i hodnocení odborných praktických znalostí (69 % oproti 73 %) a odborných teoretických znalostí (81 % oproti 90 %) a rovněž komunikačních, prezentačních a dalších měkkých dovedností. Přibližně na úrovni

průměru je spokojenost žáků se znalostí cizího jazyka. Naopak nadprůměrná je spokojenost s ovládním výpočetní techniky.

Obr. 3.47: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

Ve skupině Publicistika, knihovnictví a informatika se chce uplatnit jako zaměstnanec po ukončení školy asi 37 % žáků (oproti 28 % v průměru). Vysoký je zájem o další pokračování ve studiu (74 % by chtělo pokračovat v denní formě studia, případně 7 % v dálkové formě oproti 65 %, resp. 11 %). Naopak žáci v rámci vzorku neuváděli, že by plánovali podnikat jako OSVČ. Krátkodobý přivýdělek formou brigád předpokládá 30 % žáků, dlouhodobé brigády na DPP nebo DPČ plánuje 26 % z nich (oproti 19 % v průměru). Oproti tomu se zahraničními brigádami žáci příliš nepočítají.

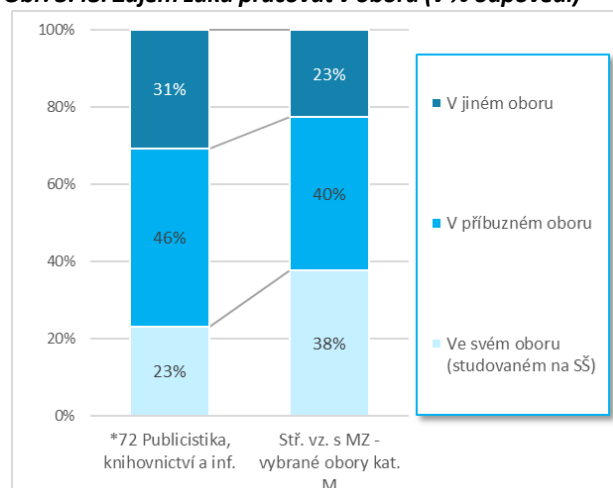
Ve skupině Publicistika, knihovnictví a informatika má v úmyslu pokračovat v navazujícím oboru 26 % žáků tohoto zaměření, 7 % chce studovat příbuzný obor a více než polovina – 52 % chce dále studovat jiné zaměření. Kolem 15 % pak o dalším studiu zatím neuvažuje.

Ze žáků, kteří chtějí pokračovat v terciárním vzdělávání, se pouze 17 % cítí být dobře připraveno a 39 % spíše dobře, 39 % se domnívá, že jsou připraveni spíše špatně a 4 % velmi špatně.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků ve skupině Publicistika, knihovnictví a informatika pracovat ve svém oboru je pod úrovní průměru. Přímou v oboru se chce uplatnit jen 23 % žáků oproti 38 % v průměru. Naopak mírně vyšší procento žáků plánuje práci v příbuzném oboru (46 % oproti 40 % v průměru). Celkově tak podíl žáků, kteří chtějí odejít mimo obor, dosahuje 31 %.

Obr. 3.48: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Publicistika, knihovnictví a informatika neplánují pracovat v tomto oboru, jsou především nedostatek pracovních míst v oboru (27 % oproti 7 % v průměru) a nízké platy v oboru (27 % oproti 8 % v průměru), dále pak i ztráta zájmu o obor (27 % oproti 16 % v průměru).

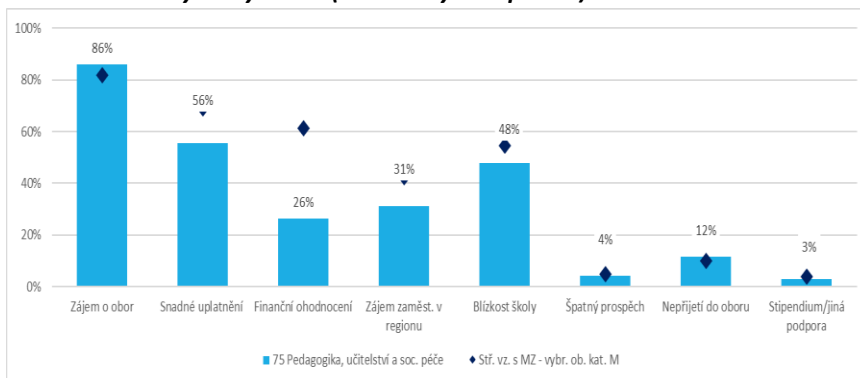
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci hodnotí možnost získat zaměstnání v oboru velmi pesimisticky, jen asi 4 % uvádí, že získat zaměstnání v oboru lze velmi snadno, 15 % spíše snadno, naopak podle 62 % jsou šance na uplatnění v oboru spíše špatné a podle 19 % dokonce velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Dominantním důvodem pro volbu oboru je zájem o obor (86 % oproti 82 % v průměru), dále část žáků očekávala snadné uplatnění na trhu práce, tento podíl je ovšem nižší než průměr (56 % oproti 69 % v průměru). Blízkost školy ovlivnila 48 % žáků (oproti 55 % v průměru). Přibližně 31 % vzalo v úvahu předpokládaný zájem zaměstnavatelů v regionu (oproti 42 % v průměru). Finanční ohodnocení nepředstavovalo pro žáky příliš výraznou motivaci (uvádí jej jen 26 % oproti 61 % v průměru).

Obr. 3.49: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor se příliš neliší od průměru za sledované skupiny oborů. Poměrně vysoké je procento těch, kteří obor rozhodně studovat chtěli (41%), dalších 40 % obor spíše chtělo studovat. Asi 16 % uvedlo, že obor původně spíše studovat nechtělo a 3 % jej rozhodně studovat nechtělo.

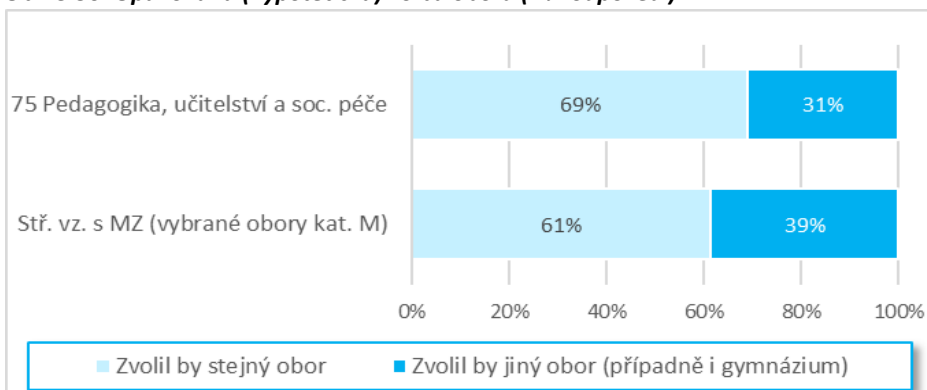
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium oborů ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče se žáci rozhodovali, podobně jako u jiných oborů, převážně sami (86 % oproti 82 % v průměru). Výraznější vliv měli rodiče (63 % oproti 56 % v průměru). Kamarádi ovlivnili rozhodování 25 % žáků a lidé z praxe 21 %, což zhruba odpovídá průměru. Mírně vyšší vliv na rozhodnutí o výběru právě tohoto zaměření měli poradci na školách (13 %), jiní učitelé (13 %) a poradci v pedagogicko-psychologické poradně (11 %).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace s oborem je mírně nadprůměrná. Ze žáků maturitních oborů pedagogického a sociálního zaměření by si stejný obor zvolilo asi 69 % (oproti 61 % v průměru), zatímco jen 31 % by dalo přednost jinému oboru.

Obr. 3.50: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



Důvody volby jiného oboru

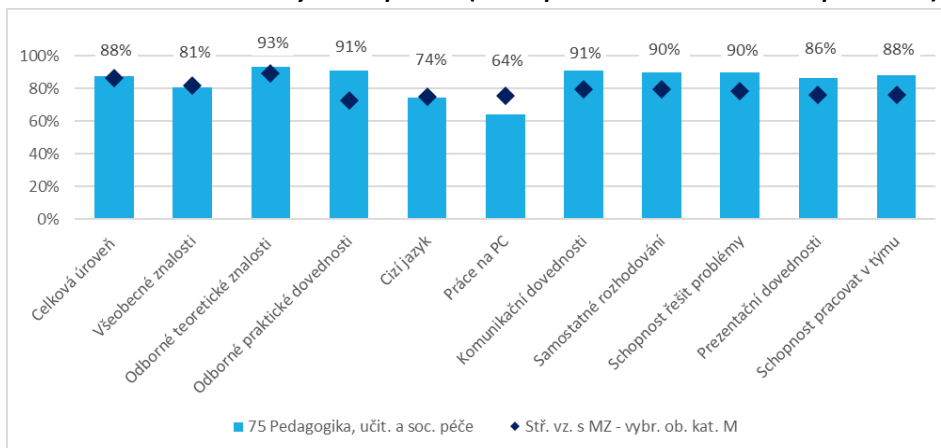
Nejčastějšími důvody, proč by budoucí absolventi těchto oborů raději studovali jiný obor, jsou nízké platy v oboru (22 % oproti 10 % v průměru) a ztráta zájmu o obor (19 % oproti 22 %). Dále uvádějí nízkou perspektivnost oboru (12 % oproti 9 % v průměru) a zájem o více praktickou výuku (14 % oproti 23 %), kde je ovšem procentuální podíl výrazně pod průměrem.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče odpovídá celkové procento žáků, kteří jsou celkově spokojeni se studiem, zhruba průměru. Spokojeni jsou tito žáci především s úrovní odborných teoretických (93 % oproti 90 % v průměru) i praktických dovedností, kde je procento spokojených vysoko nad průměrem (91 % oproti 73 % v průměru). Zhruba na úrovni průměru

je procento kladných vyjádření se znalostí cizího jazyka, naopak nižší je hodnocení schopnosti práce na PC (64 % oproti 76 %). Dobré jsou podle názoru žáků komunikační a prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy i pracovat v týmu.

Obr. 3.51: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

Po maturitě má v úmyslu začít pracovat jako zaměstnanec okolo 31 % žáků, asi 62 % (což je zhruba kolem průměru) by chtělo zahájit denní studium na VŠ nebo VOŠ. Poměrně vysoké procento (22 %) uvažuje, jako o jedné z variant, rovněž o dálkovém studiu na VŠ nebo VOŠ. Jen malé procento má zájem začít podnikat (3 %). Z hlediska záměru přivydělávat si v krátkodobých nebo dlouhodobých brigádách se žáci příliš neliší od žáků ostatních skupin oborů.

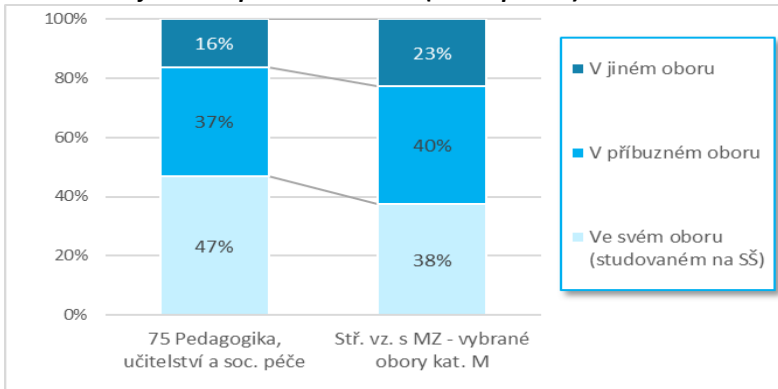
Žáci ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče chtějí poměrně často pokračovat ve studiu stejného (28 %) nebo příbuzného (38 %) oboru. Jen asi 16 % chce na VŠ nebo VOŠ studovat jiný oborové zaměření. Přibližně 18 % neuvádí zájem studovat.

Většina žáků se pro další studium cítí být připravena dobře (14 % velmi dobře a 73 % spíše dobře).

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče pracovat ve svém oboru je nad úrovní průměru. Přímou v oboru se chce uplatnit 47 % žáků oproti 38 % v průměru. Naopak mírně nižší procento žáků se chce uplatnit v příbuzném oboru (37 % oproti 40 % v průměru). Celkově podíl žáků, kteří chtějí odejít mimo obor, dosahuje jen 16 %.

Obr. 3.52: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče nechtějí pracovat v tomto oboru, jsou ztráta zájmu o obor (12 % oproti 16 % v průměru). Přibližně 12 % budoucích absolventů chce pracovat mimo obor z důvodu nízkých platů (oproti 8 % v průměru). Kolem 9 % chce odejít kvůli špatným pracovním podmínkám nebo proto, že obor nepovažují za perspektivní.

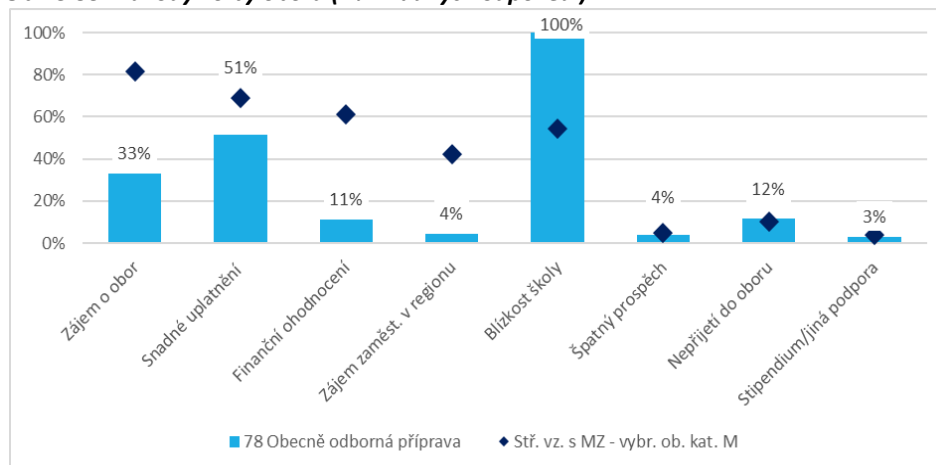
Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci ve skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče nehodnotí možnost získání zaměstnání v oboru z hlediska srovnání s ostatními sledovanými skupinami příliš pozitivně. Zhruba 10 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání jsou velmi dobré, 49 % je hodnotí jako spíše dobré, 35 % jako spíše špatné a 5 % jako velmi špatné.

Motivace k volbě oboru

Motivace žáků k volbě oboru Obecně odborná příprava, tedy k výběru lycea se podstatně liší od faktorů, které ovlivnily výběr ostatních oborů. Dominantním důvodem volby oboru je blízkost školy (100 %), dále pak snadné uplatnění (51 %). Vzhledem k širšímu záběru z hlediska oborového zaměření a vysokému procentu žáků, kteří pokračují ve studiu v terciárním vzdělávání, hraje podstatně menší roli zájem o obor (33 %) a finanční ohodnocení (11 %).

Obr. 3.53: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o obor je v celku vysoký. Podíl těch, kteří obor rozhodně chtěli studovat je ovšem spíše kolem průměru (36 %), naopak vyšší je podíl těch, kteří obor spíše chtěli studovat (53 %). Jen 8 % žáků tohoto zaměření uvedlo, že obor spíše nechťeli studovat a 3 % rozhodně neměla zájem.

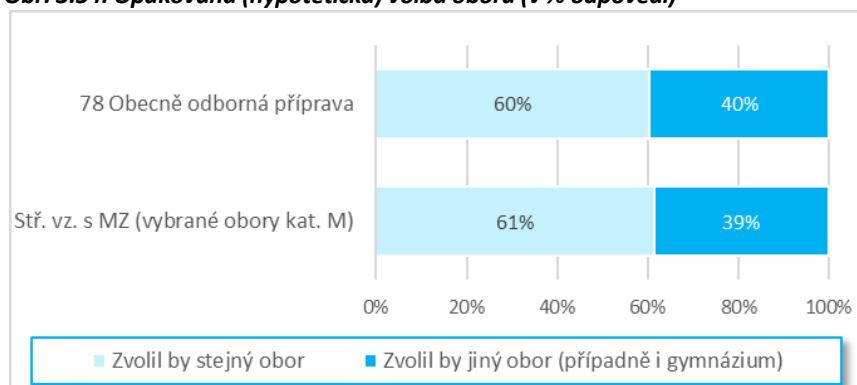
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium oborů Obecně odborné přípravy se žáci rozhodovali nejčastěji sami (90 % oproti 82 % v průměru). Rodiče ovlivnili 57 % z nich, kamarádi 21 %. Menší vliv měli lidé z praxe (18 % oproti 23 % v průměru).

Míra identifikace s oborem

Ze žáků maturitních oborů obecně odborné přípravy by si stejné zaměření zvolilo asi 60 % žáků, zatímco 40 % by dalo přednost jinému oboru. Toto rozdělení zhruba odpovídá průměru ze sledovaných skupin oborů.

Obr. 3.54: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



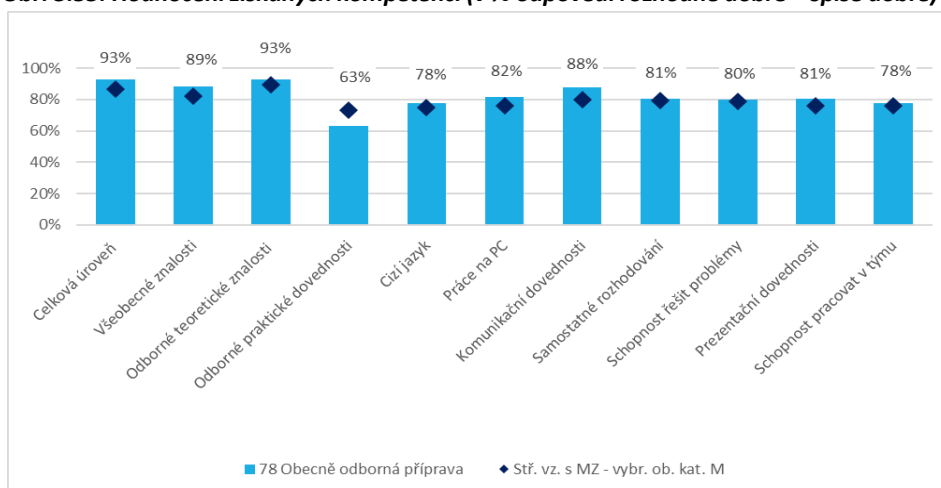
Důvody volby jiného oboru

Dominantním důvodem, proč by budoucí absolventi těchto oborů raději studovali jiný obor, je zájem o více praktickou výuku (28 % oproti 23 %), dále ztráta zájmu o obor (17 % oproti 22 %). Asi 12 % by raději studovalo gymnázium a 14 % uvádí jako důvod nespokojenosti obtíže se získáním zaměstnání.

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Spokojenost žáků se studiem v Obecně odborné přípravě je poměrně vysoká (93 % oproti 87 %). S výjimkou odborných praktických dovedností, na které není tento typ vzdělávání tak výrazně zaměřen, vyjadřují žáci poměrně vysokou spokojenost s většinou sledovaných kompetencí.

Obr. 3.55: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

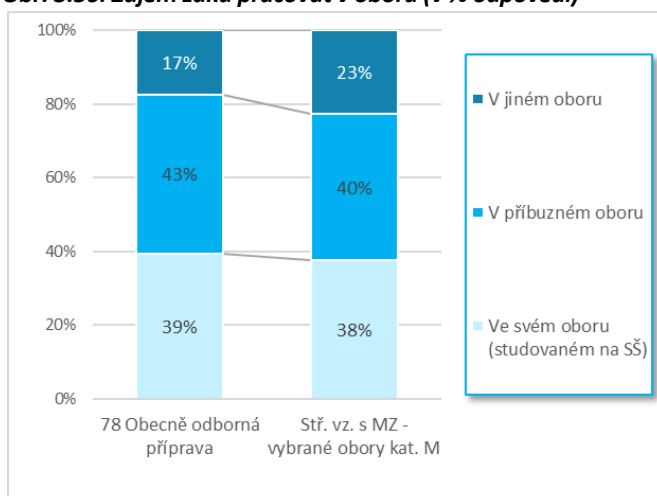
Většina žáků (83 %) chce po maturitě pokračovat v terciárním vzdělávání a často plánují kombinovat vzdělávání s přivýdělkem na brigádách (33 % předpokládá, že bude pracovat krátkodobě a 28 % dlouhodobě na brigádách). Jen kolem 15 % žáků v rámci průzkumu plánuje hned po střední škole vstoupit na trh práce jako zaměstnanec.

Většina budoucích absolventů obecně odborné přípravy chce pokračovat v terciárním vzdělávání ve stejném (33 %) nebo příbuzném (38 %) oborovém zaměření. Kolem 19 % se chce věnovat studiu jiného oboru a asi 11 % o studiu dosud neuvažuje.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků ve skupině Obecně odborná příprava pracovat ve svém oboru je zhruba na úrovni průměru. Přímo v oboru se chce uplatnit 39 % žáků oproti 38 % v průměru. Naopak mírně vyšší procento žáků chce pracovat v příbuzném oboru (43 % oproti 40 % v průměru). Celkově podíl žáků, kteří chtějí odejít mimo obor, dosahuje jen 17 %.

Obr. 3.56: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Obecně odborná příprava nechtějí pracovat v tomto oboru, jsou ztráta zájmu o obor (13 % oproti 16 % v průměru). Přibližně 8 % uvádí, že plánují práci mimo obor, protože dostali lepší nabídku v jiném oboru a stejné procento nemělo v podstatě nikdy zájem v oboru pracovat.

Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

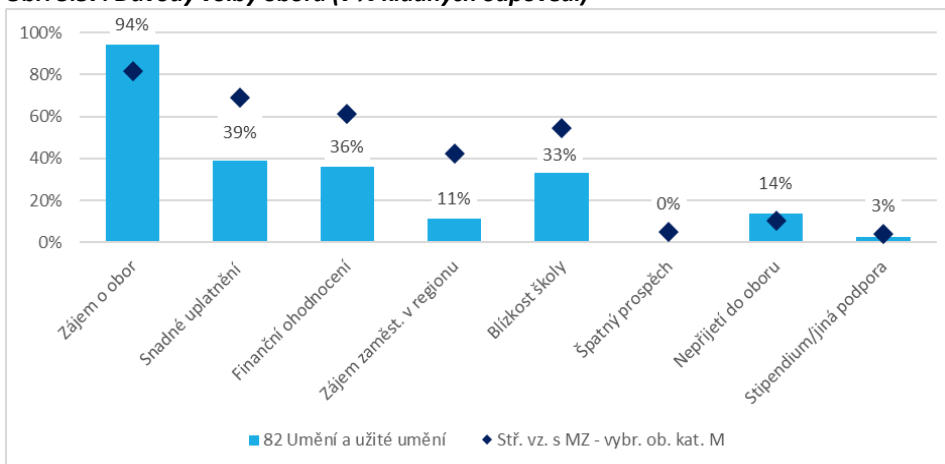
Žáci ve skupině Obecně odborná příprava hodnotí možnost získání zaměstnání v oboru z hlediska srovnání s ostatními sledovanými skupinami mírně podprůměrně. Zhruba 14 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání jsou velmi dobré, 49 % je hodnotí jako spíše dobré, 27 % jako spíše špatné a 9 % jako velmi špatné.

82 UMĚNÍ A UŽITÉ UMĚNÍ – maturitní obory

Motivace k volbě oboru

Zcela dominantním důvodem volby oboru je zájem o obor (94 % oproti 82 %). Ostatní motivační faktory jsou zastoupeny méně. Část žáků očekávala snadné uplatnění na trhu práce, tento podíl je ovšem podstatně nižší než průměr (39 % oproti 69 %). Finanční ohodnocení rovněž nepředstavuje výraznou motivaci (uvádí jej 36 % oproti 61 % v průměru). Blízkost školy ovlivnila jen 33 % žáků (oproti 55 % v průměru). Jen přibližně 11 % vzalo v úvahu předpokládaný zájem zaměstnavatelů v regionu (oproti 42 % v průměru).

Obr. 3.57: Důvody volby oboru (v % kladných odpovědí)



Původní zájem o obor

Původní zájem žáků o tento obor je vysoký a v rámci sledovaných skupin jednoznačně nejvýraznější. Asi 67 % žáků uvedlo, že obor rozhodně chtěli studovat, dalších 28 % obor studovat spíše chtělo. Jen asi 3 % uvedla, že obor původně spíše nechtěli studovat a 3 % neměla o obor zájem.

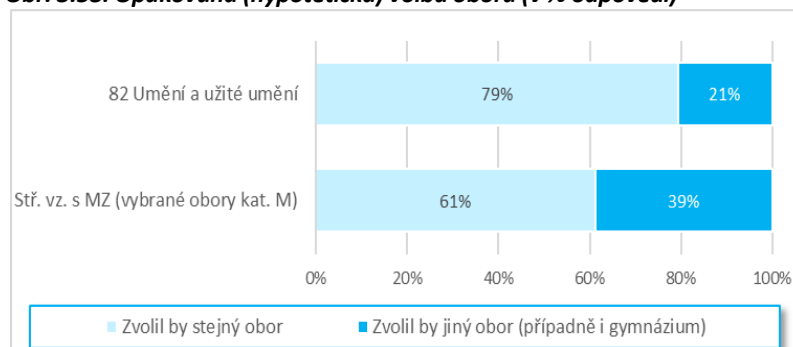
Kdo ovlivnil žáky při výběru oboru?

Pro studium oborů Umění a užitě umění se žáci rozhodovali v naprosté většině sami (94 % oproti 82 % v průměru). Rodiče ovlivnili 47 % z nich, kamarádi 28 %. Poměrně výrazný vliv měli lidé z praxe (33 % oproti 23 % v průměru) a v rámci našeho vzorku i jiný učitel (33 %).

Míra identifikace s oborem

Míra identifikace žáků s oborem je vysoká. Ze žáků maturitních oborů Umění a užitě umění by si stejný obor zvolilo asi 79 % (oproti 61 % v průměru), zatímco jen asi 21 % by dalo přednost jinému oboru. v rámci sledovaných skupin je zde míra identifikace nejvyšší.

Obr. 3.58: Opakovaná (hypotetická) volba oboru (v % odpovědí)



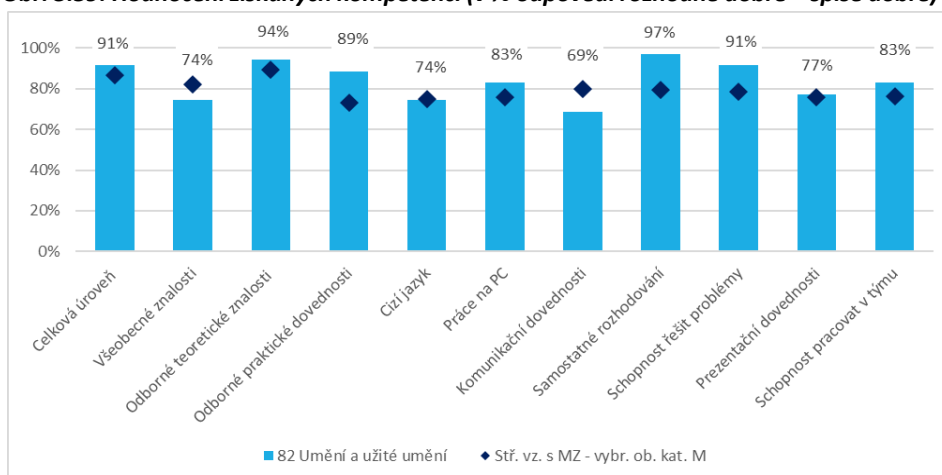
Důvody volby jiného oboru

Nejčastějšími důvody, proč by budoucí absolventi těchto oborů raději zvolili jiný obor, je ztráta zájmu o obor. Tento důvod je ovšem ve srovnání s jinými skupinami zastoupen podstatně méně často (11 % oproti 22 %). Dalším důvodem je obtížné hledání zaměstnání (11 % oproti 12 % v průměru).

Hodnocení studia a úrovně získaných kompetencí

Ve skupině Umění a užitě umění je celková spokojenost žáků se studiem poměrně vysoká (91 % oproti 87 %). Vysoký podíl žáků je spokojen i s odbornými teoretickými znalostmi (94 %) a praktickými dovednostmi (89 %). Relativně nižší je pouze spokojenost s úrovní všeobecných znalostí (74 % oproti 82 % v průměru).

Obr. 3.59: Hodnocení získaných kompetencí (v % odpovědí rozhodně dobře + spíše dobře)



Pracovní a studijní záměry

Pouze 9 % žáků počítá s tím, že budou po ukončení střední školy pracovat jako zaměstnanci. Přibližně 77 % chce dále studovat v denním studiu VŠ nebo VOŠ a 9 % zvažuje dálkové studium. Vyšší je podíl žáků, kteří uvažují o studiu v zahraničí (20 % oproti 11 % v průměru). Vysoké procento žáků plánuje jak brigády v rámci ČR (krátkodobé 41 % oproti 31 %, dlouhodobé 20 % oproti 19 %), tak i v zahraničí (29 % oproti 21 %), což zřejmě souvisí právě s vysokým podílem žáků, kteří mají zájem dále studovat a potřebují příjmy.

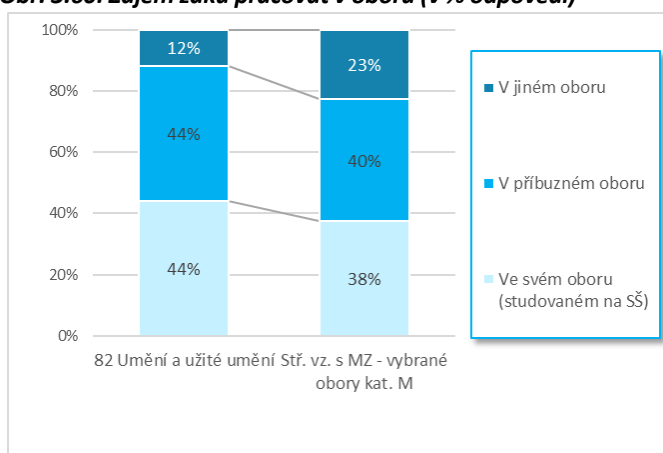
Žáci z této skupiny chtějí často pokračovat v terciárním vzdělávání ve svém (33 %) nebo příbuzném (33 %) oboru. Asi 19 % chce dále studovat jiný obor a kolem 14 % o studiu neuvažuje.

Žáci se ovšem pro další studium cítí být připraveni mírně podprůměrně, kolem 26 % si myslí, že pro další studium jsou připraveni spíše špatně a 3 % uvádí odpověď „velmi špatně“.

Zájem pracovat v oboru

Zájem žáků ve skupině Umění a užité umění pracovat ve svém oboru je mírně nad úrovní průměru. Přímo v oboru se chce uplatnit 44 % žáků oproti 38 % v průměru a v příbuzném oboru rovněž 44 % (oproti 40 % v průměru). Celkově podíl žáků, kteří chtějí pracovat mimo obor, dosahuje jen 12 %.

Obr. 3.60: Zájem žáků pracovat v oboru (v % odpovědí)



Důvody zájmu pracovat mimo obor

Nejčastějšími důvody, proč žáci ve skupině Umění a užité umění nechtějí pracovat v tomto oboru je ztráta zájmu o obor. Ve srovnání s jinými obory ale tento důvod není příliš frekventovaný (12 % oproti 16 % v průměru). Ostatní důvody jsou uváděny jen okrajově.

Hodnocení možnosti získání zaměstnání v oboru

Žáci ve skupině Umění a užité umění hodnotí možnost získání zaměstnání v oboru z hlediska srovnání s ostatními sledovanými skupinami podprůměrně. Zhruba 9 % se domnívá, že možnosti získání zaměstnání jsou velmi dobré, 44 % je hodnotí jako spíše dobré, 29 % jako spíše špatné a 18 % jako velmi špatné.

PŘÍLOHA

Důvody volby oboru - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí rozhodně ano + spíše ano)

	Zájem o obor	Snadné uplatnění na trhu práce	Finanční ohodnocení	Zájem zaměst. v regionu	Blízkost školy	Špatný prospěch	Nebyl přijat do oboru	Stipendium/jiná podpora oboru
23 Strojírenství a stroj. výr.	86%	74%	64%	63%	58%	18%	14%	28%
26 Elektrotechnika, tel. a VT.	73%	82%	73%	72%	63%	27%	20%	17%
29 Potravinářství	68%	52%	30%	33%	62%	35%	23%	15%
36 Stavebnictví	84%	84%	84%	58%	49%	16%	16%	23%
*41 Zemědělství a lesnictví	78%	48%	44%	48%	70%	15%	19%	4%
65 Gastronomie, hotel. a tur.	72%	68%	36%	50%	66%	36%	27%	17%
*66 Obchod	61%	39%	25%	43%	68%	36%	29%	11%
69 Osobní a provozní služby	82%	32%	38%	20%	40%	14%	14%	5%
Stř. vz. s VL - vybr. ob. kat. H	77%	64%	50%	50%	59%	26%	20%	17%

Důvody volby oboru - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí rozhodně ano + spíše ano)

	Zájem o obor	Snadné uplatnění na trhu práce	Finanční ohodnocení	Zájem zaměstnavatelů	Blízkost školy	Špatný prospěch	Nebyl přijat do oboru	Stipendium/jiná podpora oboru
*16 Ekologie a životní prostředí	88%	16%	12%	16%	56%	16%	36%	0%
18 Informatické obory	90%	89%	89%	49%	53%	3%	5%	2%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	78%	77%	70%	65%	54%	5%	10%	4%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	83%	87%	78%	61%	57%	6%	9%	4%
36 Stavebnictví	79%	68%	70%	44%	51%	5%	13%	2%
37 Doprava a spoje	68%	71%	63%	53%	45%	5%	24%	13%
41 Zemědělství a lesnictví	86%	43%	32%	29%	52%	8%	6%	4%
*53 Zdravotnictví	95%	84%	53%	58%	68%	0%	11%	5%
63 Ekonomika a administrativa	75%	69%	70%	41%	60%	8%	14%	5%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	77%	69%	46%	37%	66%	6%	11%	4%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	88%	75%	70%	40%	42%	2%	6%	4%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	67%	15%	0%	11%	59%	7%	15%	0%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	86%	56%	26%	31%	48%	4%	12%	3%
78 Obecně odborná příprava	85%	63%	56%	38%	57%	1%	4%	4%
82 Umění a užité umění	94%	39%	36%	11%	33%	0%	14%	3%
Stř. vz. s MZ - vybr. ob. kat. M	82%	69%	61%	42%	55%	5%	10%	4%

Opakovaná (hypotetická) volba oboru - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí)

	Zvolil by stejný obor	Zvolil by jiný obor	Celkový součet
23 Strojírenství a strojírenská výroba	64%	36%	100%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	57%	43%	100%
29 Potravinářství	45%	55%	100%
36 Stavebnictví	62%	38%	100%
*41 Zemědělství a lesnictví	50%	50%	100%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	41%	59%	100%
*66 Obchod	29%	71%	100%
69 Osobní a provozní služby	69%	31%	100%
Stř. vz. s VL - vybr. ob. kat. H	53%	47%	100%

Opakovaná (hypotetická) volba oboru - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí)

	Zvolil by stejný obor	Zvolil by jiný obor (případně gymnázium)	Celkový součet
*16 Ekologie a životní prostředí	59%	41%	100%
18 Informatické obory	57%	43%	100%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	70%	30%	100%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	59%	41%	100%
36 Stavebnictví	62%	38%	100%
37 Doprava a spoje	53%	47%	100%
*53 Zdravotnictví	53%	47%	100%
63 Ekonomika a administrativa	61%	39%	100%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	53%	47%	100%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	62%	38%	100%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	50%	50%	100%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	69%	31%	100%
78 Obecně odborná příprava	60%	40%	100%
Stř. vz. s MZ - vybr. ob. kat. M	61%	39%	100%

Důvody nespokojenosti se zvoleným oborem - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí)

	Obor nechtěl/a studovat	Ztráta zájmu o obor	Nízká úroveň přípravy v oboru	Obor byl příliš náročný	Raději by studoval/a gymnázium	Chtěl/a by více praktickou výuku	V oboru se obtížně hledá zaměstnání	Obor není perspektivní	Nízké platy v oboru
23 Strojrenství a strojírenská výroba	9%	12%	12%	7%	1%	17%	10%	8%	11%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	16%	18%	11%	6%	0%	13%	5%	6%	10%
29 Potravinářství	19%	27%	17%	13%	3%	21%	30%	16%	35%
36 Stavebnictví	10%	10%	12%	0%	2%	15%	7%	8%	8%
*41 Zemědělství a lesnictví	21%	32%	29%	4%	0%	18%	18%	4%	25%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	19%	30%	20%	8%	2%	23%	11%	16%	28%
*66 Obchod	27%	27%	27%	13%	0%	13%	37%	27%	30%
69 Osobní a provozní služby	10%	16%	9%	3%	1%	13%	23%	13%	16%
Stř. vz. s VL - vybr. ob. kat. H	15%	21%	16%	7%	1%	18%	15%	12%	20%

Důvody nespokojenosti se zvoleným oborem - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí)

	Obor nechtěl/a studovat	Ztráta zájmu o obor	Nízká úroveň přípravy v oboru	Obor byl příliš náročný	Raději by studoval/a gymnázium	Chtěl(a) by více praktickou výuku	V oboru se obtížně hledá zaměstnání	Obor není perspektivní	Nízké platy v oboru
*16 Ekologie a životní prostředí	8%	19%	27%	0%	14%	27%	23%	15%	8%
18 Informatické obory	3%	28%	21%	18%	12%	27%	6%	6%	2%
23 Strojrenství a strojírenská výroba	9%	13%	10%	9%	6%	18%	9%	6%	4%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	6%	23%	19%	17%	7%	28%	2%	5%	2%
36 Stavebnictví	9%	22%	10%	20%	5%	25%	9%	6%	7%
37 Doprava a spoje	15%	26%	26%	10%	3%	28%	8%	8%	15%
41 Zemědělství a lesnictví	9%	14%	16%	6%	4%	18%	14%	12%	14%
*53 Zdravotnictví	14%	14%	5%	14%	0%	10%	19%	10%	33%
63 Ekonomika a administrativa	15%	23%	10%	10%	9%	25%	14%	10%	8%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	13%	32%	19%	7%	6%	19%	15%	16%	21%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	7%	20%	11%	6%	11%	26%	11%	9%	8%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	22%	37%	26%	11%	15%	33%	48%	30%	44%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	8%	19%	9%	4%	7%	14%	13%	12%	22%
78 Obecně odborná příprava	6%	17%	10%	10%	13%	28%	14%	8%	11%
82 Umění a užité umění	3%	11%	8%	0%	6%	6%	11%	6%	6%
Stř. vz. s MZ - vybr. ob. kat. M	9%	22%	14%	11%	8%	23%	12%	9%	10%

Hodnocení kompetencí - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí velmi dobře + spíše dobře)

	Celková úroveň	Všeobecné znalosti	Odborné teoretické znalosti a dovednosti	Odborné praktické znalosti a dovednosti	Cizí jazyk	Práce na PC	Komunikační dovednosti	Samostatné rozhodování	Schopnost řešit problémy	Prezentační dovednosti	Schopnost pracovat v týmu
23 Strojrenství a stroj. výr.	74%	83%	88%	83%	59%	74%	70%	76%	71%	71%	70%
26 Elektrotechnika, tel. a VT.	81%	88%	87%	77%	79%	81%	73%	75%	77%	65%	79%
29 Potravinářství	89%	89%	88%	93%	73%	73%	79%	80%	84%	70%	82%
36 Stavebnictví	76%	86%	82%	68%	60%	74%	78%	76%	68%	58%	78%
*41 Zemědělství a lesnictví	71%	71%	88%	88%	67%	63%	71%	75%	71%	54%	83%
65 Gastronomie, hotel. a tur.	77%	80%	79%	76%	69%	75%	73%	77%	74%	66%	74%
*66 Obchod	73%	64%	86%	82%	36%	73%	64%	59%	64%	59%	68%
69 Osobní a provozní služby	82%	93%	93%	92%	58%	72%	78%	90%	75%	72%	75%
Stř. vz. s VL - vyb. ob. kat. H	78%	84%	85%	81%	65%	74%	74%	78%	74%	66%	75%

Hodnocení kompetencí - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí velmi dobře + spíše dobře)

	Celková úroveň	Všeobecné znalosti	Odborné teoretické znalosti a dovednosti	Odborné praktické znalosti a dovednosti	Cizí jazyk	Práce na PC	Komunikační dovednosti	Samostatné rozhodování	Schopnost řešit problémy	Prezentační dovednosti	Schopnost pracovat v týmu
*16 Ekologie a životní prostředí	73%	73%	91%	77%	50%	64%	68%	77%	68%	77%	77%
18 Informatické obory	83%	75%	78%	61%	75%	87%	70%	67%	67%	65%	60%
23 Strojrenství a strojírenská výr.	86%	81%	92%	68%	65%	81%	80%	79%	82%	68%	70%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	77%	74%	85%	56%	72%	74%	65%	71%	73%	63%	76%
36 Stavebnictví	87%	82%	95%	72%	64%	85%	71%	76%	83%	69%	70%
37 Doprava a spoje	56%	76%	74%	56%	68%	65%	68%	71%	68%	76%	65%
41 Zemědělství a lesnictví	85%	84%	88%	76%	65%	65%	84%	80%	76%	76%	78%
*53 Zdravotnictví	95%	95%	100%	100%	84%	68%	100%	89%	89%	100%	100%
63 Ekonomika a administrativa	92%	86%	90%	78%	80%	79%	85%	79%	76%	78%	75%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	86%	86%	90%	75%	79%	67%	83%	85%	77%	83%	82%
68 Právo, právní a veř. čin.	91%	80%	91%	81%	83%	68%	84%	86%	85%	81%	82%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	77%	77%	81%	69%	77%	81%	69%	69%	69%	69%	69%
75 Pedagogika, učit. a soc. péče	88%	81%	93%	91%	74%	64%	91%	90%	90%	86%	88%
78 Obecně odborná příprava	93%	89%	93%	63%	78%	82%	88%	81%	80%	81%	78%
82 Umění a užité umění	91%	74%	94%	89%	74%	83%	69%	97%	91%	77%	83%
Stř. vz. s MZ - vybr. ob. kat. M	87%	82%	90%	73%	75%	76%	80%	79%	79%	76%	76%

Studijní a pracovní plány po ukončení střední školy - stř. vz. s VL - kategorie H (v % kladných odpovědí)

	Pracovat jako zaměstnanec	Studovat denní nástavbu	Studovat dálkové nástavbu	Studovat v denním studiu VŠ/VOŠ	Studovat dálkové VŠ/VOŠ	Studovat v zahraničí	Pracovat jako OSVČ (podnikat)	Krátkodobé brigády (přivýdělek)	Dlouhodobé brigády (DPP, DPČ, zkrácený)	Brigáda v zahraničí	Dlouhodobá práce v zahraničí
23 Strojírenství a strojírenská výroba	54%	32%	7%	2%	2%	3%	10%	20%	10%	11%	18%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	43%	33%	14%	14%	2%	12%	19%	22%	5%	17%	16%
29 Potravinářství	49%	36%	0%	5%	2%	7%	7%	20%	10%	12%	15%
36 Stavebnictví	56%	36%	13%	4%	4%	4%	22%	11%	4%	13%	22%
*41 Zemědělství a lesnictví	56%	20%	12%	4%	0%	4%	12%	20%	4%	4%	4%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	38%	44%	9%	9%	5%	6%	8%	25%	13%	13%	15%
*66 Obchod	39%	36%	7%	0%	4%	7%	0%	11%	11%	4%	4%
69 Osobní a provozní služby	46%	38%	9%	3%	2%	2%	18%	25%	8%	11%	8%
Stř. vz. s VL - vybr. ob. kat. H	47%	36%	8%	6%	3%	5%	12%	21%	9%	12%	14%

Studijní a pracovní plány po ukončení střední školy - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % kladných odpovědí)

	Pracovat jako zaměstnanec	Studovat denní nástavbu	Studovat dálkové nástavbu	Studovat v denním studiu VŠ/VOŠ	Studovat dálkové VŠ/VOŠ	Studovat v zahraničí	Pracovat jako OSVČ/podnikat	Krátkodobé brigády (přivýdělek)	Dlouhodobé brigády (DPP, DPČ, zkrácený)	Brigáda v zahraničí	Dlouhodobá práce v zahraničí
*16 Ekologie a životní prostředí	52%	0%	5%	71%	14%	0%	10%	57%	19%	33%	14%
18 Informatické obory	24%	2%	2%	72%	6%	14%	10%	38%	28%	23%	17%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	27%	5%	1%	58%	10%	8%	11%	22%	12%	17%	9%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	29%	2%	1%	60%	5%	5%	6%	35%	14%	14%	10%
36 Stavebnictví	26%	3%	2%	72%	10%	8%	11%	29%	14%	20%	12%
37 Doprava a spoje	53%	11%	0%	42%	13%	11%	5%	13%	8%	18%	18%
41 Zemědělství a lesnictví	41%	0%	0%	55%	16%	7%	14%	33%	9%	21%	18%
*53 Zdravotnictví	25%	15%	0%	65%	10%	5%	0%	30%	10%	30%	5%
63 Ekonomika a administrativa	29%	3%	1%	64%	10%	15%	9%	29%	19%	20%	13%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	37%	2%	1%	50%	13%	14%	7%	25%	20%	28%	23%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	23%	1%	2%	71%	15%	11%	5%	30%	19%	21%	10%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	37%	7%	0%	74%	7%	7%	0%	30%	26%	7%	11%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	31%	4%	3%	62%	22%	9%	3%	33%	21%	19%	8%
78 Obecně odborná příprava	15%	2%	1%	83%	9%	17%	6%	33%	28%	21%	9%
82 Umění a užité umění	9%	6%	6%	77%	9%	20%	9%	43%	20%	29%	14%
Stř. vz. s MZ - vybr. ob. kat. M	28%	3%	1%	65%	11%	11%	8%	31%	19%	21%	13%

Zájem pracovat po ukončení střední školy, případně dalším studiu v oboru - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí)

	Ve svém oboru (studovaném na SŠ)	V příbuzném oboru	V jiném oboru	Celkový součet
23 Strojírenství a strojírenská výroba	53%	31%	16%	100%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	38%	34%	28%	100%
29 Potravinářství	32%	28%	40%	100%
36 Stavebnictví	51%	33%	16%	100%
*41 Zemědělství a lesnictví	30%	26%	43%	100%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	34%	27%	38%	100%
*66 Obchod	20%	40%	40%	100%
69 Osobní a provozní služby	59%	25%	16%	100%
Stř. vz. s VL - vybrané obory kat. H	42%	30%	29%	100%

Zájem pracovat po ukončení střední školy, případně dalším studiu v oboru - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí)

	Ve svém oboru (studovaném na SŠ)	V příbuzném oboru	V jiném oboru	Celkový součet
*16 Ekologie a životní prostředí	19%	48%	33%	100%
18 Informatické obory	40%	39%	21%	100%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	52%	28%	21%	100%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	43%	39%	18%	100%
36 Stavebnictví	49%	32%	19%	100%
37 Doprava a spoje	41%	24%	35%	100%
41 Zemědělství a lesnictví	51%	34%	15%	100%
*53 Zdravotnictví	42%	53%	5%	100%
63 Ekonomika a administrativa	33%	38%	28%	100%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	24%	42%	34%	100%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	22%	55%	23%	100%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	23%	46%	31%	100%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	47%	37%	16%	100%
78 Obecně odborná příprava	39%	43%	17%	100%
82 Umění a užité umění	44%	44%	12%	100%
Stř. vz. s MZ - vybrané obory	38%	40%	23%	100%

Důvody odchodu za prací do jiného oboru - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí)

	V oboru nikdy pracovat nechtěl	Ztráta zájmu o obor	Nedostatek pracovních míst v oboru	Zaměstnavatelé v oboru nemají zájem o abs.	V oboru jsou nízké platy	V oboru nejsou dobré prac. pod.	Obor není perspektivní	Lepší nabídka v jiném oboru
23 Strojírenství a strojírenská výroba	10%	11%	4%	7%	9%	8%	4%	9%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	8%	16%	8%	6%	10%	0%	4%	14%
29 Potravinářství	17%	23%	26%	15%	34%	25%	21%	21%
36 Stavebnictví	6%	6%	6%	12%	8%	10%	4%	6%
*41 Zemědělství a lesnictví	9%	26%	9%	17%	35%	26%	9%	26%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	20%	30%	10%	12%	21%	20%	13%	15%
*66 Obchod	35%	25%	35%	30%	35%	20%	30%	20%
69 Osobní a provozní služby	7%	11%	16%	13%	13%	13%	11%	5%
Stř. vz. s VL - vybr. ob. kat. H	13%	19%	12%	12%	18%	14%	10%	13%

Důvody odchodu za prací do jiného oboru - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí)

	V oboru nikdy pracovat nechtěl	Ztráta zájmu o obor	Nedostatek pracovních míst v oboru	Zaměstnavatelé v oboru nemají zájem o abs.	V oboru jsou nízké platy	V oboru nejsou dobré prac. pod.	Obor není perspektivní	Lepší nabídka v jiném oboru
*16 Ekologie a životní prostředí	24%	33%	33%	24%	19%	19%	24%	29%
18 Informatické obory	7%	16%	4%	8%	2%	2%	5%	9%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	7%	11%	4%	6%	2%	2%	4%	11%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	8%	13%	2%	3%	2%	3%	3%	9%
36 Stavebnictví	8%	15%	3%	7%	2%	2%	2%	6%
37 Doprava a spoje	21%	26%	6%	6%	12%	12%	15%	9%
41 Zemědělství a lesnictví	10%	11%	11%	7%	8%	8%	8%	7%
*53 Zdravotnictví	0%	5%	0%	0%	5%	5%	0%	0%
63 Ekonomika a administrativa	14%	19%	12%	15%	8%	6%	7%	11%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	18%	22%	8%	14%	21%	18%	11%	11%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	7%	16%	7%	8%	7%	5%	5%	9%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	19%	27%	27%	19%	27%	4%	15%	8%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	8%	12%	5%	7%	12%	9%	9%	7%
78 Obecně odborná příprava	8%	13%	7%	7%	5%	4%	5%	8%
82 Umění a užité umění	3%	12%	3%	3%	3%	3%	3%	6%
Stř. vz. s MZ - vybr. ob. kat. M	11%	16%	7%	9%	8%	6%	6%	9%

Hodnocení možností získání zaměstnání ve vystudovaném oboru - stř. vz. s VL - kategorie H (v % odpovědí)

	Velmi dobře	Spíše dobře	Spíše špatně	Velmi špatně	Celkový součet
23 Strojírenství a strojírenská výroba	29%	48%	20%	3%	100%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	22%	60%	16%	2%	100%
29 Potravinářství	8%	40%	42%	11%	100%
36 Stavebnictví	29%	55%	14%	2%	100%
*41 Zemědělství a lesnictví	17%	52%	17%	13%	100%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	28%	46%	23%	3%	100%
*66 Obchod	10%	50%	30%	10%	100%
69 Osobní a provozní služby	11%	29%	50%	11%	100%
Stř. vz. s VL - vybrané obory kat. H	22%	47%	26%	6%	100%

Hodnocení možností získání zaměstnání ve vystudovaném oboru - stř. vz. s MZ - kategorie M (v % odpovědí)

	Velmi dobře	Spíše dobře	Spíše špatně	Velmi špatně	Celkový součet
*16 Ekologie a životní prostředí	5%	29%	33%	33%	100%
18 Informatické obory	24%	54%	18%	5%	100%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	39%	49%	9%	2%	100%
26 Elektrotechnika, telek. a VT.	30%	57%	9%	3%	100%
36 Stavebnictví	19%	57%	23%	2%	100%
37 Doprava a spoje	18%	62%	15%	6%	100%
41 Zemědělství a lesnictví	11%	43%	34%	11%	100%
*53 Zdravotnictví	26%	42%	32%	0%	100%
63 Ekonomika a administrativa	8%	56%	30%	6%	100%
65 Gastronomie, hotelnictví a tur.	18%	52%	24%	6%	100%
68 Právo, právní a veřejnosprávní čin.	11%	62%	24%	3%	100%
*72 Publicistika, knihovnictví a inf.	4%	15%	62%	19%	100%
75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	10%	49%	35%	5%	100%
78 Obecně odborná příprava	14%	49%	27%	9%	100%
82 Umění a užité umění	9%	44%	29%	18%	100%
Stř. vz. s MZ - vybrané obory kat. M	17%	53%	25%	6%	100%

Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce

Vítáme Vás v informačním systému ISA+, který Vám nabízí pomoc při hledání vzdělávací a profesní dráhy. Najdete zde všechny školy a obory vzdělávání, informace k přechodu na trh práce i do dalšího vzdělávání. Při výběru povolání Vám pomůže i Profi test nebo prezentace pracovních činností. Velkým přínosem je ISA+ pro žáky se zdravotním postižením i pro ty, kteří mají studijní problémy.



KAM NA ŠKOLU obory, školy a profese

[Výběr podle oboru](#)
[Výběr podle školy](#)
[Výběr podle povolání](#)
[Výběr podle videa](#)
[Výběr podle obrázků](#)
[Profitest](#)

ABSOLVENTI ŠKOL A TRH PRÁCE

[Vzdělávání a volba oboru](#)
[Využití vzdělání](#)
[Požadavky zaměstnavatelů](#)
[Nezaměstnanost](#)
[Zaměstnanost](#)
[Publikace](#)

BEZ BARIÉR až na trh práce

[Volba školy pro žáky se ZP](#)
[Absolventi se ZP a trh práce](#)
[Předčasné odchody ze vzdělávání](#)
[Statistické přehledy](#)

JAK NA TO rady a doporučení

[Jsem na základce](#)
[Jsem na střední](#)
[Jsem už dospělý](#)
[Jsem poradce](#)

Výrazně inovovaný informační systém ISA+ pomáhá **žákům základních škol** při volbě oboru vzdělání a výběru střední školy, **žákům středních škol** při rozhodování o pokračování ve vzdělávání a při přechodu na trh práce, **výchovným-kariérovým poradcům a učitelům** při poskytování kariérového poradenství a výuce témat Úvodu do světa práce, **managementu škol** při úpravách vlastní vzdělávací nabídky a tvorbě školních vzdělávacích programů.

VÝZNAMNÉ MOŽNOSTI SYSTÉMU:

- možnost **výběru oborů i školních vzdělávacích programů (ŠVP)**,
- **nové videoukázky** – představují práci v technických profesích i přípravu na ně,
- **profitest** – pomůže žákům základních škol při výběru oblasti vzdělávání,
- **výběr podle obrázků** – poskytuje snadnější orientaci ve vzdělávací nabídce SŠ,
- **bez bariér až na trh práce** – nová sekce věnovaná problematice žáků se zdravotním postižením a tématu předčasných odchodů ze vzdělávání,
- **jak na to - rady a doporučení** – různé užitečné informace pro uživatele systému,
- **syntetické stránky** – obsahují soubor informací ke každé skupině oborů,
- **filtry vzdělávací nabídky** – podle zdravotního postižení, vzdálenosti od bydliště, formy studia, zřizovatele, ŠVP,
- **fulltextové vyhledávání** – najde na ISA+ odkazy související se zadaným výrazem.

O inovaci a obsah systému ISA+ se stará Národní ústav pro vzdělávání v rámci udržitelnosti projektu **Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (VIP Kariéra II - KP)**.