



národní
úložiště
šedé
literatury

Výroční zpráva Národního ústavu pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 2007

NÚV
2007

Dostupný z <http://www.nusl.cz/ntk/nusl-373831>

Dílo je chráněno podle autorského zákona č. 121/2000 Sb.

Tento dokument byl stažen z Národního úložiště šedé literatury (NUŠL).

Datum stažení: 17.07.2024

Další dokumenty můžete najít prostřednictvím vyhledávacího rozhraní nusl.cz .



Národní ústav odborného vzdělávání

**výroční zpráva
2007**



Základní údaje	4
Úvodní slovo ředitele	5
Management NÚOV	8
Organizační struktura	12
Ekonomika a finance	13
Výkaz zisku a ztráty	14
Základní údaje o hospodaření organizace	15
Rozvoj lidských zdrojů NÚOV	16
Implementace modelu CAF	18
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	20

ČINNOST NÚOV V ROCE 2007

HLAVNÍ ČINNOST

Koncepce a strategie odborného vzdělávání	22
Kurikulární reforma – příprava podmínek pro zkvalitňování a modernizaci odborného vzdělávání	24
Koordinace sféry vzdělávání a trhu práce	30
Podpora kariérového poradenství a vzdělávání	36
Mezinárodní spolupráce	41
Média a NÚOV v roce 2007	50
Přehled ediční činnosti	56
Státní těsnopisný ústav	63
Centrum fiktivních firem	67

SYSTÉMOVÉ PROJEKTY

Národní soustava kvalifikací v roce 2007	70
Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým	72
Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU	75
Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra	78
Vývoj nové závěrečné zkoušky v projektu Kvalita I	80

PŘÍLOHY

Projekty, na nichž se NÚOV podílel v roce 2007 (nejsou obsaženy v jiných kapitolách)	86
Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2007	91
Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2007	99

Základní údaje

logo:



právní forma: NÚOV je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

poslání: Základním posláním Národního ústavu odborného vzdělávání je všestranně napomáhat rozvoji odborného vzdělávání. Rozhodujícím rámcem, z něhož ústav vychází, je koncept celoživotního učení a členství České republiky v Evropské unii. Výchozími dokumenty jsou vládou v roce 2000 schválený Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha) a v roce 2007 schválená Strategie celoživotního učení v ČR.

sídlo: Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

telefon: 274 022 111

fax: 274 863 380

e-mail: sekretariat@nuov.cz

http:// www.nuov.cz

(DIČ)IČ: (010-)00022179

Vážení a milí přátelé a kolegové!

Příšu už šesté úvodní slovo do výroční zprávy NÚOV a napadlo mne, že změním zaběhlé schéma. Standardní shrnutí obsahu, vyjmenování některých důležitých výsledků či aktivit mi připadá nadbytečné. Také trochu nespravedlivé: ať chci či nechci, mohu psát jen o něčem.

Pokusím se raději trochu zamyslet nad budoucností odborného vzdělávání, a tedy i nad budoucností ústavu. Naplňování konceptu celoživotního učení se stalo běžnou realitou pouze v úvahách expertů a snad také v rétorice politiků. Praktická realizace bude ještě vyžadovat mnoho úsilí v celé řadě oblastí. Pro odborné vzdělávání to znamená nejen stále posilovat vazby na trh práce, ale také čím dál tím více promýšlet, jak propojovat počáteční a další odborné vzdělávání – koncepčně i v praktické realizaci.

Základním východiskem a svorníkem, o který se v těchto snahách můžeme opřít, je koncept výsledků učení. Skutečně důležité, ba rozhodující je to, co se člověk naučí a co si ze vzdělávání odnáší do dalšího života – osobního, občanského, pracovního a konečně i do dalšího učení. To, jak toho dosáhl, jakými cestami k výsledkům svého učení dospěl, je až druhotné (byť jistě ne nedůležité). Je třeba konstatovat, že při prosazování vůdčí role výsledků učení při promýšlení a realizaci nejrůznějších aktivit a reforem se už dosáhlo nemalých úspěchů. A to jak na evropské úrovni, tak v České republice. Mohu v této souvislosti jmenovat například Evropský rámec kvalifikací (příslušné doporučení Rady EU a Evropského parlamentu bylo přijato na podzim roku 2007), Europass, formulaci Společných evropských principů pro identifikaci a validaci neformálního a informálního učení (závěry Rady EU z 28. 5. 2004), připravovaný Evropský systém pro přenos kreditů v odborném vzdělávání, Národní soustavu kvalifikací (ve skončeném projektu naplněnou příslušnými standardy pro úplné i dílčí kvalifikace až do úrovně vyučení), přijetí a postupnou implementaci zákona č. 179 o uznávání výsledků dalšího vzdělávání atd. Ostatně i samotná kurikulární reforma jednoznačně jde směrem zvýrazňujícím výsledky učení na úkor odučených obsahů. S uspokojením mohu konstatovat, že náš ústav se na tom všem velmi aktivně podílí.

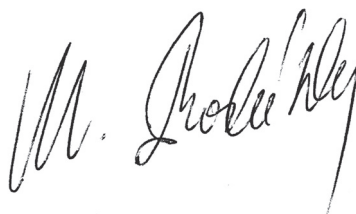
Jaké jsou klíčové faktory, které zásadním způsobem ovlivňují, do jaké míry odborné vzdělávání plní své cíle? Prvním z nich je, podle mého názoru, partnerství. Odborné vzdělávání nemůže dobře fungovat bez neustálého rozvíjení partnerské spolupráce především se zaměstnavateli na všech úrovních. Chceme-li, aby odborné vzdělávání bylo relevantní potřebám zaměstnavatelů, potřebám trhu práce, není možné toho dosáhnout bez permanentní, systematické a pokud možno standardizované spolupráce se zaměstnavateli na národní úrovni. Kdo jiný než zaměstnavatelé, resp. jejich reprezentanti vědí, co potřebují? Výsledků dosažených při tvorbě Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání by nebylo možné dosáhnout bez systematického budování tzv. sektorových rad, tedy reprezentativních uskupení zaměstnavatelů. Také probíhající reforma závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání s výučním listem by bez spolupráce se zaměstnavateli nedávala rozumný smysl. Tyto aktivity je potřeba v blízké budoucnosti dotáhnout do konce a pokračovat i po skončení projektů financovaných z ESF. Odborné vzdělávání probíhá ve školách – spolupráce odborných škol se zaměstnavateli při přípravě a realizaci školních vzdělávacích programů může kurikulární reformě v odborném vzdělávání vdechnout skutečný život. Smysluplné partnerství – na národní úrovni i na úrovni škol si zaslouží další rozvoj a aktivní přístup z obou stran: od nás ze světa vzdělávání i od kolegů a spolupracovníků ze světa práce.

Druhým klíčovým faktorem je kvalita: dnes nestačí dělat správné věci, je potřeba dělat je správně. Při stále větším tlaku na výkonnost a na konkurenceschopnost je kvalita a její zajišťování nezbytností. Týká se systému odborného vzdělávání jako celku, jednotlivých institucí včetně škol a v neposlední řadě i každého jednotlivce. Řekl bych, že nás v tomto ohledu ještě čeká spousta práce, dokonce je to téma nikdy nekončící, nikdy nebudeme mít „vystaráno“. O kvalitu je potřeba pečovat neustále! Myslím, že zde jsou naše dluhy největší, že jde o velké téma pro budoucí rozvoj odborného vzdělávání. Ale i zde je možné jmenovat podnětné příklady (s účastí ústavu): reforma závěrečné zkoušky, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality, budování evropské i národní sítě pro zajišťování kvality apod. Ústav nechce v péči o kvalitu zůstat v pozadí. V roce 2007 jsme získali ocenění v rámci Národní ceny České republiky za jakost a zároveň jsme zahájili přípravu na aplikaci modelu CAF, která probíhá v roce 2008.

Poslední velké téma, které zde chci zmínit, má jednoduchý cíl: mobilitu lidí v nejširším slova smyslu – pracovní, studijní, profesní atd. Kromě toho, že v počátečním vzdělávání vybavujeme žáky širokým profesním základem, můžeme mobilitě napomoci ještě tím, že získané kvalifikace budou srozumitelné a srovnatelné. Dosáhnout toho je nepochybně úkolem, který má pravý evropský rozměr. Evropská spolupráce se v tomto směru rozvíjí poměrně zdatně, řadu souvisejících aktivit jsem už jmenoval (např. EQF, Europass). V tomto ohledu je spolupráce v rámci EU nezbytností. Přitom profitovat z ní budou jednotliví občané i zaměstnavatelé.

Na závěr chci poděkovat všem, s nimiž mám možnost spolupracovat. Především kolegům z ústavu, ale také všem dalším partnerům, ze škol, z firem, z organizací zaměstnavatelů i z ministerstev. A konec konců i kritikům, pokud je jejich kritika věcná, může nám jenom pomoci. Pevně věřím, že ústav se stal pro všechny partnery institucí, se kterou stojí za to spolupracovat. Věřím také, že si tuto pozici dokážeme udržet.

S přáním všeho dobrého

Handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Prokeš".

Miroslav Procházka

Absolvent Matematicko-fyzikální fakulty UK, obor matematika se specializací na teorii pravděpodobnosti a matematickou statistiku. V roce 1986 se zúčastnil Mezinárodního postgraduálního kurzu UNESCO Hydrological Data for Water Resources Planning. Doktorát získal v roce 1979, v disertační práci (1991) se zabýval tématem Matematické modelování hydrologických řad.

Pracoval jako vědecký pracovník, vedoucí sekce informatiky a také jako člen vědecké rady Výzkumného ústavu vodohospodářského v Praze. V roce 1995 působil jako poradce 1. náměstka ministra školství.

V Ústavu pro informace ve vzdělávání v Praze řídil od roku 1995 divizi analýz a informací a byl mimo jiné hlavním koordinátorem grantového projektu ministerstva školství Uplatnění absolventů škol: analýza a výhled a národním koordinátorem projektu OECD INES.

Ředitelem NÚOV je od roku 2001. Od poloviny roku 2004 zastupuje Českou republiku v Poradním výboru pro profesní přípravu Evropské komise a od poloviny roku 2007 zastupuje Českou republiku v Řídícím výboru CEDEFOP.





Jiří Janeček

Absolvoval Fakultu podnikohospodářskou Vysoké školy ekonomické v Praze, obor ekonomika dopravy a spojů.

Pracoval jako samostatný úvěřář Investiční a poštovní banky, a. s. Poté byl zaměstnán jako náměstek ředitele pro ekonomiku Fakultní Thomayerovy nemocnice. Absolvoval kurz Organization and Financing of Health Care Systems Certificate University of Pittsburgh. Jako vedoucí obchodního oddělení pracoval v Union bance, a. s.

Od roku 1998 řídil jako ekonomický náměstek stavební divizi Automatizace železniční dopravy Praha, s. r. o.

Náměstkem ředitele NÚOV a vedoucím ekonomické sekce je od roku 2001.

Helena Úlovcová

Absolventka Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, postgraduální studium sociologie dokončila na téže fakultě.

V NÚOV je zaměstnána od roku 1993. Zabývá se především problematikou trhu práce, uplatnitelností absolventů škol a kariérovým poradenstvím.

Jako řešitelka vedla mimo jiné grantové úkoly Kariérové poradenství v ČR, jehož součástí byla participace na nadnárodním projektu OECD Review of Career Guidance Policies, a Přístup mladých lidí ke vzdělávání a jejich profesní uplatnění. Jako spoluřešitelka se podílela například na projektech PHARE Start Znalosti – dovednosti – informace: Úspěšný start absolventů na trh práce a PHARE RISA Regionální informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. V současné době je hlavní manažerkou systémového projektu Vzdělávání – Informace – Poradenství - VIP Kariéra v NÚOV.

Náměstkyní ředitele NÚOV a vedoucí sekce pro koncepci odborného vzdělávání, analýzy a informace je od roku 2002.

Od roku 2004 je členkou řídicího výboru ETF v Turíně.





Jitka Pohanková

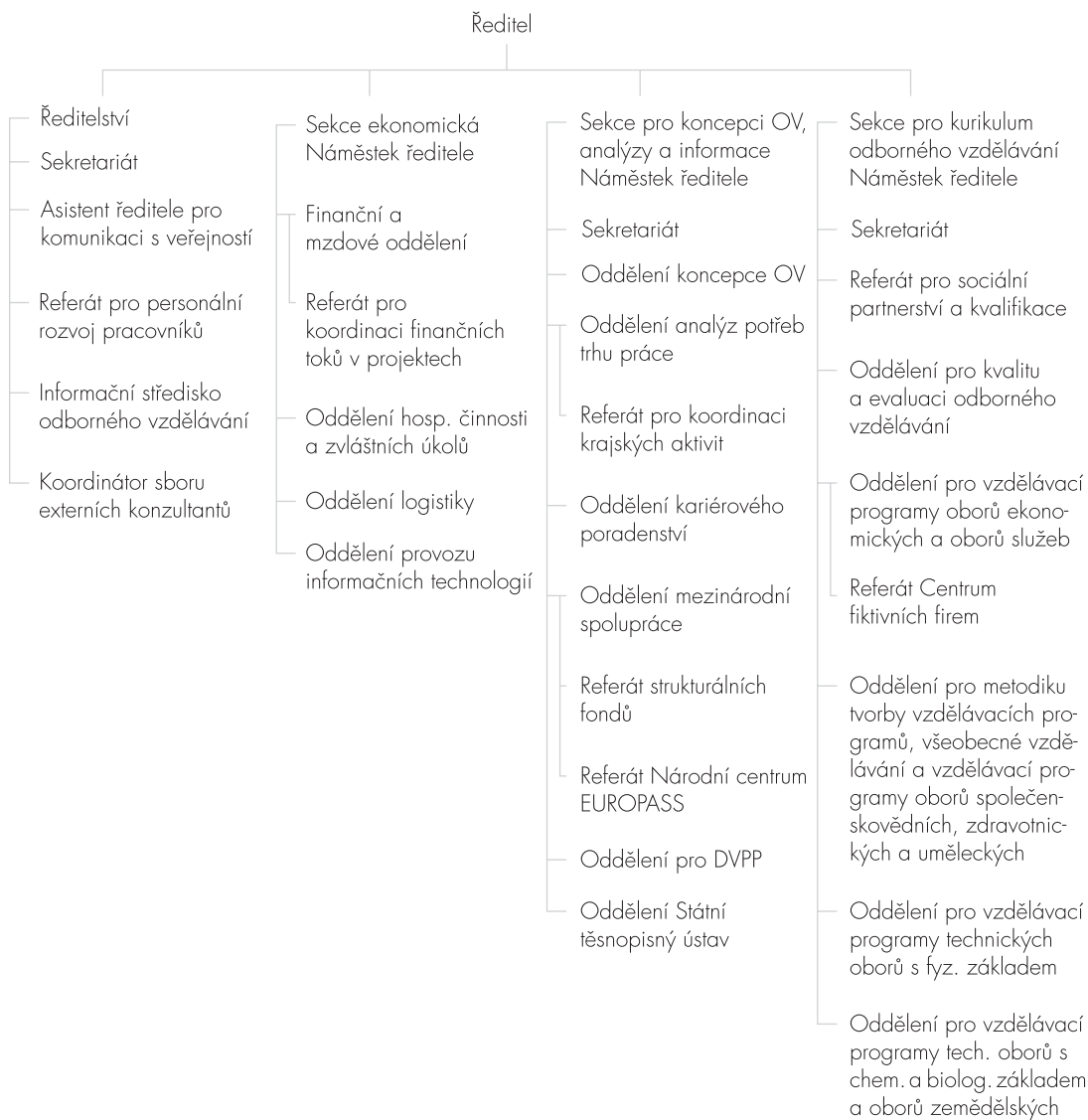
Absolventka strojí fakulty ČVUT, obor technologie obrábění.

Pracovala krátce jako výzkumný pracovník, od roku 1984 působila nejprve jako učitelka odborných předmětů a později ve funkci zástupce ředitele na Střední odborné škole v Praze 3.

Od roku 2004 pracovala v Ústavu pro informace ve vzdělávání, kde se jako ředitelka divize Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání podílela na přípravě nové maturitní zkoušky.

Náměstkyní ředitele NÚOV a vedoucí sekce pro kurikulum odborného vzdělávání je od října 2005.

Organizační struktura



V roce 2007 hospodařil NÚOV s kladným hospodářským výsledkem. Z finančního hlediska představovaly dominantní část hospodaření NÚOV systémové projekty spolufinancované ESF a státním rozpočtem ČR. Významné byly i další zdroje financování, což platí především pro hlavní činnost NÚOV. V rámci hlavní činnosti byly bez záporného hospodářského výsledku pokryty veškeré náklady na provoz. Zlepšený hospodářský výsledek tvoří výnosy z úroků na účtech a úspora služeb. Hospodářský výsledek je tvořen několika zdrojovými složkami, z nichž nejvýznamnější je rezervní fond, zvláště pak položky prostředků z ESF, které jsou převáděny z roku 2007 do roku 2008. Tím je vyřešeno financování systémových projektů na počátku kalendářního roku. Základní rozdíl mezi jednotlivými zdroji souvisí s jejich uplatněním: prostředky na hlavní činnost jsou určeny pro pracovníky NÚOV, kdežto prostředky z ESF jsou určeny především pro externí pracovníky z terénu.

Vícezdrojové financování činnosti NÚOV se již stalo standardem. V roce 2006 NÚOV pokračoval v jeho rozvoji a používal přitom zdroje MŠMT, dále pak prostředky projektů Leonardo da Vinci a především prostředky z projektů financovaných ESF a rozpočtem ČR. Lze konstatovat, že systémové projekty jsou největším finančním přínosem pro NÚOV, ale současně i největší zátěží z důvodu velmi obsáhlé a složité administrace. Pro ilustraci lze uvést, že současný celkový přepočtený stav je 120 pracovníků, ale prostřednictvím dohod o pracovní činnosti pracuje pro NÚOV dalších 3273 pracovníků z terénu, kteří jsou zapojeni do jednotlivých projektů a bez nichž by jejich realizace nebyla vůbec možná. K tomu je nutné vzít v úvahu návazné administrativní zpracování všech dokladů od pracovních smluv přes vyplácení dohod až po proplácení cestovného. I přes toto zatížení se však podařilo dodržet nastavené harmonogramy a termíny, stejně jako rozpočty, a to jak u kmenové činnosti, tak i u všech projektů bez rozdílu zdroje financování. Díky velmi detailním rozpočtům a pečlivému sledování stavu hotovosti na bankovních účtech jsme prostředky z jednotlivých projektových rozpočtů čerpali relativně průběžně, podle platné legislativy a daných pravidel. Správnost našich postupů byla potvrzena i stanovisky auditorů: „bez výhrad“ a tudíž v pořádku. Ani žádné další kontroly neshledaly systémové, metodické nebo jiné nedostatky.

Přes opakované žádosti vůči zřizovateli jsme dosud nemohli přistoupit ani k dílčí rekonstrukci budovy NÚOV, která je již ve velmi pokročilém stádiu opotřebení.

Výkaz zisku a ztráty

Název ukazatele	2006 (v tis. Kč)			2007 (v tis. Kč)			2007/2006 (%)		
	Hlavní č.	Jiná č.	Celkem	Hlavní č.	Jiná č.	Celkem	Hlavní.	Jiná	Celk.
Spotřeba materiálu	4 924,66	69,92	4 994,58	4 065,97	184,71	4 250,68	83%	264%	85%
Spotřeba energie	1 089,75	6,15	1 095,90	1 100,84	15,64	1 116,48	101%	254%	102%
Opravy a udržování	2 290,25	12,06	2 302,31	2 137,35	64,87	2 202,22	93%	538%	96%
Cestovné	4 483,27	6,29	4 489,56	3 301,07	36,54	3 337,61	74%	581%	74%
Nákl. na reprezentaci	305,93	1,02	306,95	284,19	0,62	284,81	93%	61%	93%
Ostatní služby	29 066,66	226,18	29 292,84	28 183,76	679,31	28 863,07	97%	300%	99%
Mzdové náklady	70 389,63	932,66	71 322,29	67 706,71	1 080,08	68 786,79	96%	116%	96%
Zákonné soc. pojištění	20 773,40	243,68	21 017,08	18 047,38	283,69	18 331,07	87%	116%	87%
Zákonné soc. náklady	721,42	6,86	728,28	761,16	10,01	771,17	106%	146%	106%
Daň silniční	0,00	0,00	0,00	0,00	0,08	0,08			
Daň z nemovitostí	2,55	0,00	2,55	2,55	0,00	2,55	100%	0%	100%
Ostatní daně a poplatky	1,80	0,00	1,80	2,60	0,00	2,60	144%	0%	144%
Jiné ostatní náklady	4 352,24	197,69	4 549,93	3 565,80	0,35	3 566,15	82%	0%	78%
Odpisy dlouhodob. hmot. a nehm. majetku	1 679,67	10,28	1 689,95	1 356,79	25,12	1 381,91	81%	244%	82%
Zúst. cena prod. dlouhod. hm. a nehm. majetku	31,66	0,00	31,66	433,76	0,00	433,76	1370%	0%	1370%
Účtová třída 5 celkem	140 112,89	1 712,79	141 825,68	130 949,93	2 381,02	133 330,95	93%	139%	94%
Tržby za vlastní výrobky	165,00	1 508,40	1 673,40		1 658,61	1 658,61	0%	110%	99%
Tržby z prodeje služeb	6 596,58	866,38	7 462,96	6 819,97	1 895,40	8 715,37	103%	219%	117%
Úroky	105,24	0,00	105,24	152,08		152,08	145%		145%
Zúčtování fondů	24 535,11	0,00	24 535,11	21 208,65		21 208,65	86%		86%
Jiné ostatní výnosy	719,01	0,00	719,01	26,16		26,16	4%		4%
Provozní dotace	125 252,17	0,00	125 252,17	123 438,02		123 438,02	99%		99%
Účtová třída 6 celkem	157 373,11	2 374,78	159 747,89	151 644,88	3 554,01	155 198,89	96%	150%	97%
Hospodářský výsledek před zdaněním	17 260,22	661,99	17 922,21	20 694,95	1 172,99	21 867,94	120%	177%	122%
Daň z příjmů	143,98	112,54	256,52	141,05	198,84	339,89	98%	177%	133%
Dodatečné odvody daně z příjmů			0,00			0,00			
Hospodářský výsledek po zdanění	17 116,24	549,45	17 665,69	20 553,90	974,15	21 528,05	120%	177%	122%

Pozn: Hosp. výsledek je zkreslený kvůli nevyčerpaným finančním prostředkům z ESF projektů, které budou převedeny a čerpány v dalším roce.

Základní údaje o hospodaření organizace

Ukazatel	2005	2006	2007
Počet zaměstnanců celkem	94,76	122,00	122,79
	105,41	121,60	122,27
v jiné činnosti	0,75	0,40	0,52
Výnosy a náklady celkem (v tis. Kč)			
Výnosy celkem	53 799,67	159 747,89	155 198,89
Náklady celkem	52 795,64	141 825,68	133 330,95
Hospodářský výsledek	1 004,03	17 922,21	21 867,94
Hlavní činnost (v tis. Kč)			
Výnosy	102 863,16	157 373,11	151 644,88
Náklady	81 225,01	140 112,89	130 949,93
Hospodářský výsledek	16,50	17 260,22	20 694,95
Jiná činnost (v tis. Kč)			
Výnosy	2 269,23	2 374,78	3 554,01
Náklady	1 217,53	1 712,79	2 381,02
Hospodářský výsledek	987,53	661,99	1 172,99

Rozvoj lidských zdrojů NÚOV

Strategie rozvoje lidských zdrojů vychází ze vzdělávacích potřeb organizace a zaměstnanců. NÚOV klade důraz na efektivní týmovou spolupráci a vytváří systém umožňující aktivní a kvalifikované zapojení všech zaměstnanců na principech učící se organizace. NÚOV se snaží zajistit co nejlepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance a posilovat kolegiální pracovní atmosféru.

Podkladem pro plán rozvoje lidských zdrojů NÚOV v roce 2007 bylo hodnocení zaměstnanců, v němž nadřízení pracovníci na základě rozhovorů s podřízenými navrhuji, co udělat pro jejich další rozvoj a vzdělávání. Plán dále čerpal z informací získaných z vyhodnocení vzdělávacích akcí roku 2006 a z priorit vyplývajících z činnosti organizace.

Vzdělávání zaměstnanců v roce 2007

Významnou oblastí rozvoje a vzdělávání zaměstnanců se v roce 2007 stalo manažerského vzdělávání. Na základě výsledků hodnotící metody „4-úrovňová stupnice“ byl pro management NÚOV navržen šestidenní interaktivní trénink „Manažerské dovednosti pro klíčové zaměstnance“, který byl ukončen v červnu 2007.

Vybraní zaměstnanci se zúčastnili kurzu prezentačních dovedností, pro odborníky začleněné do projektů byl připraven seminář „Workshop ESF – projekty bez pozlátka“, vedoucí pracovníci absolvovali kurzy „Personální management“, „Vedení hodnotícího pohovoru“, „Dynamický a přirozený projev“, „Tajemství motivace“ apod.

Další oblastí rozvoje lidských zdrojů NÚOV je jazykové vzdělávání, které probíhá formou podnikových kurzů i účastí v kurzech externích.

V neposlední řadě NÚOV průběžně zajišťuje odborná školení zaměřená na získání a osvojení PC dovedností.

Významnou součástí vzdělávacích aktivit byly v roce 2007 rovněž odborné informační semináře, které vedli odborní pracovníci NÚOV.

Personální agenda NÚOV

V roce 2007 pracovalo v NÚOV 120,40 zaměstnanců v přepočteném stavu, z toho 68,65 % žen. V průběhu roku nastoupilo 16 nových zaměstnanců, 2 z nich dosáhli vysokoškolského vzdělání. Celkový věkový průměr zaměstnanců byl 47,10 let.

Struktura zaměstnanců NÚOV v roce 2007

	Počet	Podíl
Celkem	125	100 %
Manažeři	21	16,54 %
Odborní pracovníci (tab. 2-výzkum a vývoj) *	56	45,67 %
Odborní pracovníci (tab 1) **	12	9,45 %
Servisní - asistentky	8	6,30 %
Servisní – dělnické profese	10	7,87 %
Servisní – IT	4	3,15 %
Servisní – THP	14	11,02 %

* Rozčlenění odborných pracovníků vychází z Nařízení vlády č. 564/2006 o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě – výzkumný a vývojový pracovník je odměňován dle tabulky č. 2.

** Rozčlenění vychází z Nařízení vlády č. 564/2006 o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Implementace modelu CAF

V roce 2006 bylo rozhodnuto zavést v NÚOV některý ze systémů jakosti. Byl vybrán model CAF – common assessment framework – společný hodnotící rámec, jako model, který nejlépe zohledňuje specifické podmínky práce ústavu a jeho postavení v rámci systému odborného vzdělávání. Pro implementaci byla vytvořena skupina pro sebehodnocení, která byla proškolená externím poradcem a během druhého pololetí roku 2006 připravila sebehodnotící zprávu. Po jejím schválení poradou vedení ústavu bylo v lednu 2007 rozhodnuto přihlásit se do soutěže o cenu jakosti České republiky a získat tak i externí porovnání s jinými institucemi ve veřejném sektoru.

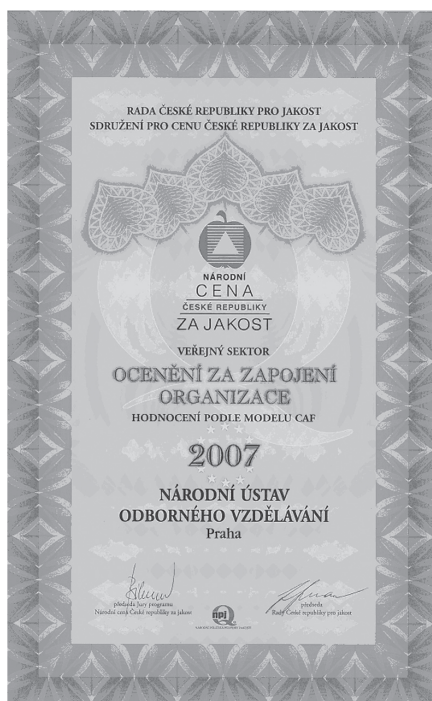
Na základě přihlášky do soutěže jsme obdrželi pokyny pro přepracování a doplnění sebehodnotící zprávy, aby vyhovovala podmínkám soutěže. Přepracovanou a doplněnou zprávu jsme 30. 4. 2007 odeslali na řídicí radu „Ceny pro jakost České republiky“. Hodnotící tým složený ze zkušených odborníků v oblasti jakosti vyhodnotil každou sebehodnotící zprávu a připravil doporučení. Poté byli vybráni dva externí hodnotitelé, kteří provedli tzv. hodnocení na místě. Toto hodnocení bylo dvoudenní a externí hodnotitelé prozkoumali řadu činností NÚOV, hovořili se členy kolegia ředitele, vybranými členy vedení ústavu i s řadovými pracovníky. Výsledky shrnuli do zprávy, která obsahovala přehled procesu hodnocení a celkové hodnocení organizace. Celkové výsledky ústavu hodnocené podle modelu CAF jsou velmi dobré vzhledem k tomu, že jde o první hodnocení a sebehodnocení.

Hodnotitelé ocenili přístup pracovníků ústavu i jeho představitelů k přípravě a vlastnímu průběhu hodnocení na místě. Po návštěvě NÚOV upravovali výsledky hodnocení převážně směrem k vyšším bodovým hodnotám. Ze silných stránek byly vyzdvíženy vedení příkladem ze strany nejvyššího vedení ústavu, systematická práce se zainteresovanými stranami dokumentovaná založením oddělení specializovaného na tuto činnost a průkopnická činnost v projektovém řízení velkých projektů, a to i s vědomím, že projektové řízení jako takové má stále prostor ke zlepšování. Ve zprávě jsou zmíněny i velmi dobré výsledky ve vnímání NÚOV veřejností, které jsou dlouhodobě měřeny formou sledování ohlasů v tisku. Z oblastí pro zlepšení byl uveden zejména systematický přístup ke zkvalitňování interních přístupů a procesů, zejména systematické stanovování vyvážené sady měřítek a stanovení příslušných cílů v jednotlivých metrikách. Další oblastí pro zlepšení je prohlubování systematického řízení lidských zdrojů. Celkové

bodové ohodnocení (40 bodů ze 100) představovalo pro ústav ocenění v soutěži o Cenu jakosti České republiky. Cena byla zástupcům NÚOV předána na slavnostním večeru v listopadu 2007 na Pražském hradě.

Během druhého pololetí 2007 se pracovníci ústavu, zejména jeho vedení dále snažili o zlepšování a zvyšování kvality práce. Využili k tomu všechny podněty jak ze sebehodnotící zprávy, tak i ze zpětné zprávy. Otázkám zvyšování kvality byla věnována i výjezdní zasedání porad vedení NÚOV v červenci a v listopadu 2007.

Na poradě vedení v prosinci 2007 bylo rozhodnuto pokračovat v implementaci modelu CAF v roce 2008 a znovu se přihlásit do soutěže o Cenu České republiky za jakost.



Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Soudní rozsudky	0
Sankce za nedodržení zákona	0
Další informace	0

Činnost NÚOV v roce 2007

Činnost NÚOV v roce 2007

Koncepce a strategie odborného vzdělávání

Nejvýznamnějším úkolem v oblasti koncepce a strategie odborného vzdělávání, na které pracovníci ústavu významně participovali, bylo bezesporu zpracování **Strategie celoživotního učení České republiky**, kterou v roce 2007 schválila vláda České republiky. Strategie celoživotního učení je výsledkem práce širokého týmu, který tvořili nejen zástupci decizní sféry a odborné pedagogické veřejnosti, ale i střežových sociálních partnerů. Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro všechny další průřezové i dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení. Na základě analýzy současného stavu celoživotního učení v ČR vymezuje základní strategické směry, které by měly být nadále prioritně podporovány. Konkretizace v podobě opatření pak ukazuje i vazbu na relevantní operační programy ESF.

Jedním z celkem sedmi charakterizovaných strategických směrů je „vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení“, tedy oblast, která je v Národním ústavu odborného vzdělávání dlouhodobě sledována a systematicky rozvíjena.

Další oblast, které byla v uplynulém roce věnována značná pozornost, tvořil **kreditový systém odborného vzdělávání** (ECVET – European Credit system for VET). Tento na evropské úrovni připravovaný nástroj má podpořit rozvoj odborného vzdělávání, zejména přenositelností jeho výsledků a umožněním vyšší mobility jeho účastníků. Konzultační proces ke kreditovému systému odborného vzdělávání, který byl zahájen v listopadu 2006, probíhal v uplynulém roce a na jeho průběhu v ČR se významně podíleli pracovníci ústavu (příprava „informačního balíčku“ pro respondenty konzultačního procesu, účast na diskusi a vyhodnocení jejích výsledků i na celostátní konferenci, tvorba zprávy o konzultačním procesu a jeho výsledcích v ČR).

Rozvoj a zvyšování kvality odborného vzdělávání není možné realizovat bez odpovídající přípravy těch, kteří toto vzdělávání zajišťují, kteří se na něm přímo svou prací podílejí – tedy učitelů odborných předmětů, včetně učitelů odborného výcviku a odborné praxe. Proto část pracovní kapacity směřuje do uvedené oblasti, uvedené úkoly mají většinou dlouhodobější charakter.

Jde především o přípravu publikace s pracovním názvem **Pedagogika odborného vzdělávání**. Zatím byly připraveny pracovní verze šesti z celkem třinácti zamýšlených kapitol. Publikace je určena nejen studentům vysokých škol, ale i široké pedagogické veřejnosti, která nedisponuje vždy zcela relevantními daty z oblasti odborného vzdělávání.

Také snahy vyvíjené v rámci **sítě TTnet** směřují k podpoře odborného vzdělávání – jde jednak o postupné vytváření databáze didaktik odborných předmětů a odborného výcviku, jednak o přípravu profesního standardu pro uvedené kategorie pedagogických pracovníků.

Konkrétním a již použitelným výstupem v této oblasti je dokončení projektu z grantového schématu ESF **Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů**. V projektu, na jehož řešení se podílely jak vysoké, tak střední odborné školy, byl připraven program kombinovaného studia k výkonu specializovaných činností tvorby a následné koordinace ŠVP. Součástí výstupu tvoří i soubor distančních studijních textů.

Celoživotní učení je chápáno jako nepřetržitý proces, jako jedna z charakteristik současného člověka, jako doprovodný jev života každého z nás. Jedním z podstatných témat české vzdělávací politiky se pravděpodobně v nejbližších letech stane oblast vzdělávání dospělých seniorského věku (podle usnesení vlády starších padesáti let). Zabývat se touto nepříliš prozkoumanou oblastí vzdělávání umožnil projekt **Senior**, jehož cílem byla příprava programů dalšího vzdělávání právě pro uvedené kategorie obyvatel. Ve spolupráci s vybranými školami byla po konzultaci se sociálními partnery vytipována vhodná témata a zpracováno celkem 9 programů DV. Ukazuje se, že je třeba pozornost zaměřit především na aktivizaci pracovníků předdůchodového věku a na oblast péče o vlastní zdraví u občanů již ekonomicky neaktivních.

Kurikulární reforma – příprava podmínek pro zkvalitňování a modernizaci odborného vzdělávání

Reformní kroky v oblasti cílů a obsahu odborného vzdělávání dostaly v roce 2007 konkrétní podobu. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo prvních **61 rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání**, které připravil NÚOV.

Souběžně s tvorbou RVP rozvíjel NÚOV aktivity zaměřené na podporu plošného zavádění dvoustupňového kurikula. Byly připraveny samostatné vzdělávací programy pro učitele odborných škol a zahájena jejich realizace.

K podpoře odborného vzdělávání směřovaly také výstupy systémových projektů řešených v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů.

Tvorba rámcových vzdělávacích programů

Tvorba rámcových vzdělávacích programů pro obory vzdělání středního odborného vzdělávání, která byla v NÚOV zahájena roce 2000, vyvrcholila předáním první skupiny RVP ke schvalovacímu řízení v prosinci 2006. Ministerstvo školství uvolnilo k veřejné diskuzi celkem 63 rámcových vzdělávacích programů. Veřejné připomínkové řízení bylo zahájeno dne 27. 2. 2007 tiskovou konferencí MŠMT. Se žádostí o účast v dotazníkovém šetření byly dopisem ministryně školství osloveny **všechny střední odborné školy** a strukturovaný dotazník v elektronické podobě byl zveřejněn na internetových stránkách NÚOV. Z celkového počtu **1502 oslovených škol** se v rámci 1. vlny schvalovacího řízení vyjádřilo k 63 připraveným RVP **280 škol**, vyhodnoceno bylo celkem **395 dotazníků**. Po vyhodnocení připomínek a zapracování schválených úprav postoupilo ministerstvo 62 RVP do vnějšího připomínkového řízení podle § 4, odst. 3 školského zákona. Veřejné vypořádání zásadních připomínek proběhlo na MŠMT dne 14. 6. 2007. První skupinu rámcových vzdělávacích programů pro obory vzdělání středního odborného vzdělávání vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007. **61 vydaných RVP OV** bylo zveřejněno na webových stránkách MŠMT a NÚOV. Školy obdržely vydané RVP na CD nosičích spolu s metodikou tvorby ŠVP na začátku školního roku 2007/2008.

Souběžně se schvalováním RVP probíhalo schvalování změny vládního nařízení o soustavě oborů vzdělání. Změna byla schválena dne 13. 8. 2007 s účinností od 31. 8. 2007.

První skupina vydaných RVP nahrazuje celkem 323 oborů vzdělání dosavadní soustavy.

V průběhu roku 2007 byly v NÚOV postupně dopracovávány rámcové vzdělávací programy pro **druhou vlnu** schvalovacího řízení. Bylo připraveno celkem **82 RVP OV – 21 RVP pro obory vzdělání kategorie M a 9 RVP pro obory vzdělání kategorie L** (střední vzdělání s maturitní zkouškou), **41 RVP pro obory vzdělání kategorie H** (střední vzdělání s výučním listem) a **11 RVP pro obory vzdělání kategorie E** (střední vzdělání s výučním listem).

Nové obory vzdělání, pro které byly RVP připraveny, nahrazují celkem 180 oborů vzdělání stávající soustavy.

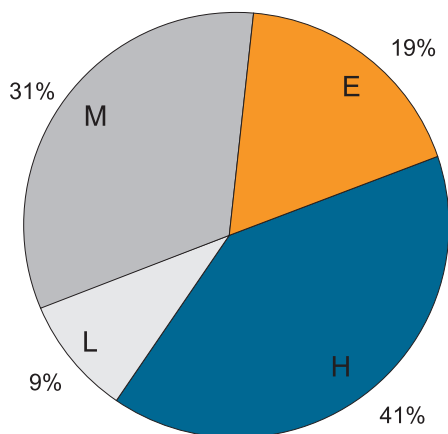
Tvorba **RVP pro obory vzdělání kategorií H, M, L** probíhala v úrovni prací na odborných částech RVP (odborné kompetence, uplatnění absolventa, obsahové okruhy oblasti odborného vzdělávání a rámcové rozvržení obsahu vzdělávání), v RVP oborů vzdělání kategorie E byla vytvářena i společná část.

Než byla druhá skupina RVP OV předána ke schvalovacímu řízení na MŠMT, proběhlo v říjnu 2007 dotazníkové šetření. Předmětem šetření byly pouze **odborné části RVP** a cílovou skupinou byly **školy**, které mají zařazené dotčené obory vzdělání.

Podle tohoto výběru bylo osloveno celkem 599 škol. Se žádostí o spolupráci byla oslovena také Unie školských asociací CZESHA. Z celkového počtu 599 oslovených škol se dotazníkového šetření zúčastnilo **celkem 166 respondentů**, kteří vyplnili 254 dotazníků.

Účast škol v dotazníkovém šetření podle kategorie oborů vzdělání

Z výsledků statistického zpracování **uzavřených odpovědí** nevyplývaly žádné úpravy předkládaných RVP. Z **volných odpovědí** k odborným částem RVP byly získány převážně konkrétní připomínky k příslušným vzdělávacím programům. Odborní pracovníci NÚOV stanoviska škol posoudili a akceptované připomínky byly do RVP zapracovány. Provedené úpravy nepředstavují podstatnou změnu žádného z dotčených rámcových vzdělávacích programů. Upravené RVP byly v prosinci 2007 předány na MŠMT ke schvalovacímu řízení.



Již během vnějšího připomínkového řízení k RVP, předkládaným v první vlně, byl patrný vzrůstající zájem zaměstnavatelů o výsledky vzdělávání a možnosti jejich dosahování zejména v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie H). Toto zjištění naznačilo, že tvorbu RVP začíná nepřímo ovlivňovat také zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, jehož převážná část nabyla účinnost dnem 1. 8. 2007. I když předmětem tohoto zákona je ověřování a uznávání tzv. dílčích kvalifikací, zaměstnavatelé prostřednictvím sektorových rad projevují zájem i o posuzování tzv. úplných kvalifikací, které získají absolventi oborů středního vzdělávání zařazených v soustavě oborů vzdělání. Lze předpokládat, že správně nastavená spolupráce sektorových rad (zaměstnavatelů) a učitelů na všech úrovních by mohla výrazně přispět ke zvýšení úrovně i prestiže „učebních“ oborů.

Příprava na plošné zavádění ŠVP

Otázka připravenosti odborných škol, resp. pedagogických pracovníků odborných škol na tvorbu ŠVP a realizaci procesu vzdělávání podle ŠVP nabyla na aktuálnosti zejména s postupující tvorbou RVP. Hlavním cílem úkolu, který NÚOV v roce 2007 řešil v rámci resortního projektu MŠMT, bylo připravit a začít realizovat systematické vzdělávání pedagogických pracovníků středních odborných škol. Při plánování činností byly využity výstupy projektů PILOT S, UNIV, projektu DVPP řešeného v rámci OP RLZ (opatření 3. 1 grantového schématu) a projektů v rámci Partnerství TNet.

Projekt byl zaměřen na dvě cílové skupiny – lektori (odborní pracovníci NÚOV, VŠ, pedagogičtí pracovníci z pilotních škol v projektu PILOT S) a tvůrci ŠVP (pedagogičtí pracovníci SOŠ a SOU). Pro obě cílové skupiny byly připraveny samostatné vzdělávací programy a zahájena jejich realizace.

Zapojení sociálních partnerů – činnost oborových skupin

Oborové skupiny v současném pojetí pracují při Národním ústavu odborného vzdělávání z pověření a s trvalou podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy od roku 1990. Jejich činnost se od počátku soustředovala na základní úkol: podporovat, udržovat a rozvíjet efektivní komunikaci tvůrců vzdělávacích programů odborného vzdělávání v České republice se všemi relevantními partnery. Oborové skupiny jsou ustaveny tak, aby mohly postihovat problematiku jednotlivých skupin povolání, k jejichž výkonu se připravují žáci v programech středního a vyššího odborného vzdělávání. 25 oborových skupin sdružuje téměř tři stovky externích spolupracovníků.

V roce 2007 se členové oborových skupin podíleli především na přípravě podkladů pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů. V oborových skupinách probíhalo i hodnocení návrhů dříve vytvořených rámcových vzdělávacích programů.

Rámcem činnosti oborových skupin doplňuje od roku 2006 práce čtyř odborných skupin.

Odborná skupina pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací se intenzivně zapojila do konzultačního procesu vyhlášeného Evropskou komisí v souvislosti s přípravou Evropského systému přenosu kreditů v odborném vzdělávání a přípravě (ECVET). Ve spolupráci s ní byl připraven informační text o Evropském rámci kvalifikací, který v říjnu schválil Evropský parlament. Byl zpracován a MŠMT předložen materiál, který navrhuje, aby se **odborná skupina pro podporu kvality odborného vzdělávání** stala národním referenčním uzlem pro zajišťování kvality, což vyplývá z členství České republiky v Evropské síti pro zajišťování kvality odborného vzdělávání (ENQA-VET). Porada vedení MŠMT tento návrh schválila.

Proběhla základní diskuse o vzájemném postavení oborových skupin a sektorových rad vytvářených v rámci veřejné zakázky Národní soustava povolání s tím, že sektorové rady vyvíjejí činnost v oblasti výkonu práce, zatímco oborové skupiny se zaměřují hlavně na oblast tvorby vzdělávacích programů. Prostorem pro vzájemnou spolupráci obou typů partnerství je oblast popisu a vývoje kvalifikací.

Na počátku roku byl zpracován „tradiční“ informační text o činnosti oborových skupin a doplněny internetové stránky o oborových skupinách. V závěru roku informační materiály doplnil obecněji pojatý text o činnosti oborových skupin a informační leták. Oba tyto materiály budou přeloženy do angličtiny.

K vytištění byla připravena také publikace s výběrem příkladů modelů, nástrojů a metod aplikace sebehodnocení v odborném vzdělávání v zahraničí.

V listopadu 2007 se uskutečnila konference oborových skupin, která završila již desátý rok jejich fungování.

Zajišťování kvality v odborném vzdělávání

Aktivita NÚOV v oblasti zajišťování kvality v odborném vzdělávání vyplývají z hlavní činnosti NÚOV – evaluační činnosti zaměřené na tvorbu systému evaluace v oblasti odborného vzdělávání a na vytváření evaluačních nástrojů a kritérií a dále z členství ČR v Evropské síti pro zajišťování kvality v OVP (ENQA-VET).

V oblasti sledování problematiky a poradenství v řízení kvality v odborném vzdělávání byla odborným školám poskytována průběžná konzultační činnost zaměřená na autoevaluaci školy (sebehodnocení školy, vlastní hodnocení školy). Tato činnost byla též doplňována aktivními vystoupeními na konferencích, seminářích a prohlubováním know-how v uvedené problematice ze zahraničních a tuzemských odborných zdrojů.

Ve spolupráci se zástupci MŠMT, ČŠI, VÚP, NIDV, SKAV, CZESHA a odborníky z VŠ byla věnována velká pozornost průběžné přípravě individuálního národního projektu z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zavádění systému autoevaluace – AUTOEVALUACE I a II“. Cílem navrhovaného projektu v období 2008-2013 je podpořit autoevaluační procesy na školách (MŠ speciální, ZŠ, G, SOŠ, SOU, ZUŠ, konzervatoře) a vhodně provázet autoevaluaci a externí evaluaci ve spolupráci se školami, zřizovateli a ČŠI tak, aby bylo zajištěno trvalé zvyšování kvality.

Evropská síť pro zajišťování kvality v OVP (ENQA-VET) se stává významným aktérem v Evropě ve formulování vzdělávací politiky v odborném vzdělávání. V roce 2007 šlo zejména o aktivní účast na valné hromadě a na činnosti tematických skupin ENQA-VET: „Nástroje k zajišťování a rozvoji kvality poskytovatelů OVP“ a „Zvyšování vazeb mezi zajišťováním kvality v odborném vzdělávání a vysokoškolském vzdělávání s ohledem na společné nástroje (Evropský rámec kvalifikací a Evropský systém přenosu kreditů ECVQT)“. Významné bylo i absolvování návštěv zaměřených na výměnu zkušeností (peer learning): „Zapojení učitelů do zajišťování a rozvoje kvality“ v Rumunsku a „Citlivost systémů OVP k potřebám různých zainteresovaných stran od studentů přes firmy až po místní správní a samosprávné orgány“ v Nizozemí. Předmětem tuzemských aktivit bylo únorové setkání odborné skupiny „Odborná skupina pro podporu kvality v odborném vzdělávání v České republice“ a v srpnu její transformování v národní referenční uzel pro zajišťování kvality – „Národní síť pro podporu zajišťování kvality odborného vzdělávání“.

Koordinace sféry vzdělávání a trhu práce

Z hlediska zajištění trvalého rozvoje ekonomiky i celé společnosti je potřebné, aby vzdělávací sféra v dostatečné míře reagovala na měnící se ekonomické i sociální podmínky. Je důležité, aby pracovní síla, která vstupuje na trh práce, byla již v rámci vzdělávacího procesu připravována tak, aby byla dobře uplatnitelná, schopná pružně se adaptovat na nové podmínky, reagovat na nové tendence a trendy a připravená dále se rozvíjet a vzdělávat. K tomu je ovšem nezbytné fungující propojení mezi sférou vzdělávání a světem práce, umožňující školskému systému reagovat na měnící se požadavky a potřeby trhu práce. Přitom je důležité, aby vazba byla oboustranná a komunikace mezi sférou práce a sférou vzdělávání byla funkční a efektivní.

Možnosti školství připravovat absolventy zcela vyhovující nárokům trhu práce jsou nicméně z mnoha důvodů limitované a mladí lidé vstupují do pracovního života vybaveni kompetencemi a znalostmi, které je nezbytné dále rozvíjet v závislosti na konkrétním pracovním uplatnění a přizpůsobovat požadavkům jednotlivých zaměstnavatelů. Školní příprava však může přispět k tomu, aby přechod ze školy do světa práce byl co možná nejplynulejší. Z tohoto pohledu je velice důležité, aby i budoucí absolventi měli co nejrealističtější představy o světě práce a jejich rozhodování o volbě povolání, resp. další vzdělávací dráze bylo podpořeno snadno dostupnými a srozumitelnými informacemi o možnostech uplatnění na trhu práce ve vazbě na odpovídající vzdělávací nabídku.

Tomu by měly napomoci i aktivity Národního ústavu odborného vzdělávání zaměřené na zprostředkování důležitých podnětů a informací jak rozhodovacím orgánům, tak i školské sféře a zainteresované veřejnosti. V průběhu roku 2007 byla realizována řada projektů jak s finanční podporou EFS, tak i dalších výzkumů a šetření.

V roce 2007 pokračovaly aktivity systémového projektu **VIP Kariéra**, který byl zahájen v roce 2005. V rámci tohoto projektu byl Národním ústavem odborného vzdělávání postupně vybudován **Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA)**, který je od září 2007 k dispozici na www.infoabsolvent.cz. V uživatelsky přístupné formě poskytuje informace potřebné pro volbu škol a oboru vzdělání, informace o absolventech škol a trhu práce, nabízí pomoc žákům s problémy ve studiu a obsahuje i průvodce volbou povolání. Široký okruh uživatelů, k nimž

patří především zájemci o studium a jejich rodiče, školy a instituce kariérového poradenství, tak získá přístup ke komplexním a podrobným informacím, které zvýší kvalitu rozhodování o volbě budoucí studijní a pracovní dráhy.

Nejenom pro potřeby systému ISA byla v roce 2007 v rámci NÚOV realizována řada analýz a výzkumných šetření. Jejich výsledky jsou zveřejňovány ve formě publikací na webových stránkách www.nuov.cz, resp. na www.infoabsolvent.cz, do systému ISA pak vstupují rovněž jako tzv. statické a dynamické stránky.

Názory pracovníků úřadů práce na uplatnění absolventů škol

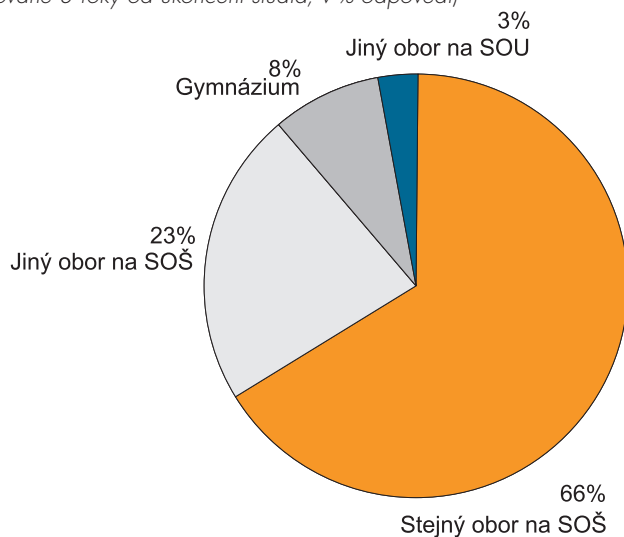
Dalším z důležitých článků komplexního pohledu na situaci absolventů a mladých lidí na trhu práce je zjišťování názorů pracovníků úřadů práce. V rámci šetření, které proběhlo jako jedna ze součástí projektu VIP Kariéra, byly diskutovány obecné příčiny vzniku nezaměstnanosti absolventů, identifikovány byly rovněž obory s nejvyššími počty nezaměstnaných absolventů evidovaných ÚP a příčiny jejich špatného umisťování. Pozornost byla zaměřena také na problematiku volných pracovních míst; identifikovány byly jednak profese nejčastěji zastoupené v nabídce volných pracovních míst ÚP a šance absolventů na uplatnění, jednak obory s převísem nabídky pracovních míst nad poptávkou ze strany absolventů škol. Analyzovány byly dále faktory důležité pro dobré uplatnění absolventů škol na trhu práce včetně hodnocení důležitosti vybraných kompetencí absolventů a pozornost byla věnována i nástrojům aktivní politiky zaměstnanosti zaměřeným na podporu zaměstnatelnosti mladých lidí. V neposlední řadě byly zjišťovány formy spolupráce úřadů práce se školami.

Přechod absolventů SOŠ do praxe a jejich uplatnění na trhu práce – II. etapa

V roce 2007 byla uskutečněna druhá etapa dlouhodobého výzkumu, realizovaného v rámci projektu VIP Kariéra a mapujícího situaci absolventů středních odborných škol s maturitou v období tří let od ukončení tohoto typu studia. Šetření zachycuje změny názorů a postojů absolventů po vstupu do praxe nebo terciárního vzdělávání. Zajímavý je z tohoto hlediska zejména posun v názorech absolventů na úroveň studia a jednotlivých získaných kompetencí

nebo změna vztahu k vystudovanému oboru po setkání s konkrétními požadavky v zaměstnání. Zjišťovány byly i údaje vypovídající o úspěšnosti absolventů při realizaci studijní a profesní dráhy. Důležité informace získané v rámci tohoto šetření poskytuje srovnání vybraných skupin oborů. Toto srovnání umožňuje identifikovat slabší místa výuky v jednotlivých oborech, případně upozorňuje na výraznější nezáměr absolventů některých oborů ve svém oboru pracovat.

Jaký obor a typ střední školy by si zvolili absolventi maturitních oborů SOŠ při možnosti zopakovat svoji studijní volbu (šetření realizované 3 roky od ukončení studia, v % odpovědí)



Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním

Situace v nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších odborných škol je Národním ústavem odborného vzdělávání pravidelně monitorována a výsledky analýz jsou každoročně publikovány. V roce 2007 byla tato zpráva jedním z výstupů projektu VIP Kariéra. Nezaměstnanost absolventů je zde zkoumána z několika úhlů pohledu, Pozornost je věnována jak vývoji celkové míry nezaměstnanosti absolventů škol v komparaci s celkovou mírou nezaměstnanosti v ČR, tak i situaci v nezaměstnanosti absolventů jednotlivých kategorií, skupin oborů a kmenových

oborů vzdělání. Sledována je také dlouhodobá nezaměstnanost absolventů škol a uváděny jsou rovněž hodnoty míry nezaměstnanosti v oborové struktuře podle krajů, v nichž se absolventi škol vzdělávali.

Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol

Národní ústav odborného vzdělávání provádí v rámci projektu VIP Kariéra také výzkum zaměřený na zjišťování požadavků a potřeb zaměstnavatelských subjektů působících v jednotlivých sektorech národního hospodářství. V roce 2007 proběhlo šetření v kvartárním sektoru, tzn. v oblasti finančního zprostředkování, podnikatelských činností, ve sféře veřejné správy, vzdělávání, zdravotní a sociální péče, sociálních a osobních služeb. Pozornost byla zaměřena především na oblast požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz byl kladen na popsání situace absolventů škol.

Šetření se věnovalo také identifikaci profesí, které je možno považovat za perspektivní, i těch, které jsou naopak hodnoceny jako problematické. V neposlední řadě byly zjišťovány i formy spolupráce mezi podniky a školami.

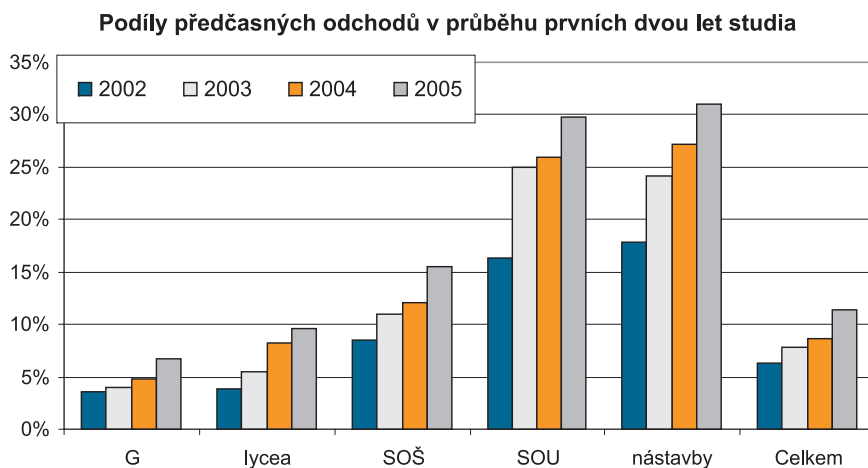
Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání

Z hlediska mapování situace absolventů středních škol je důležité nejenom sledovat jejich přechod na trh práce, ale také se zaměřit na ty, kteří pokračují v terciárním vzdělávání. V rámci projektu VIP Kariéra byla provedena analýza chování absolventů středních škol během jejich vysokoškolského studia, předmětem zájmu byla především problematika předčasného ukončování studia a přestupů v rámci studia.

Oblast předčasného ukončování studia na vysokých školách byla analyzována jednak v členění podle druhů vzdělávání (gymnaziální obory, lycea, maturitní obory SOŠ a SOU a obory nástavbového studia) a podle skupin oborů, které absolventi ukončili na střední škole, jednak i podle oborů vysokoškolského studia. Poměrně značná pozornost

byla věnována zmapování přestupů z jednotlivých skupin a bylo identifikováno, do kterých skupin přestupující směřují. Publikace obsahující výsledky zmíněných analýz je doplněna tabulkovou a obrazovou dokumentací, která přehledně znázorňuje jak podíly předčasných odchodů ze studií, tak přestupy v průběhu vysokoškolského studia.

Vývoj podílů předčasných ukončení studia na VŠ – absolventi středních škol z let 2002 až 2005 – podle druhu oboru absolvovaného na střední škole a celkem



Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii

V roce 2007 byla v NÚOV připravena studie informující o vývoji struktury středního a vyššího odborného vzdělávání. V přehledné formě byly prezentovány podrobné informace o vývoji počtu a podílů žáků 1. ročníků ve vzdělávacích programech středních škol, nástavbového studia i studentů vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání a rovněž i podle jednotlivých skupin oborů. Zveřejněny byly údaje i pro jednotlivé kraje.

Studie přináší také porovnání míry zaměstnanosti v ČR ve srovnání se zeměmi EU ve vývojovém pohledu a podle věkových skupin, podle úrovně dosaženého vzdělání a podle sektorů národního hospodářství. V neposlední řadě bylo provedeno porovnávání nezaměstnanosti mladých lidí v mezinárodním měřítku, vč. členění podle věkových skupin a podle pohlaví, analyzována byla rovněž nezaměstnanost mladých lidí v ČR ve srovnání s celou populací v členění podle vzdělání, odvětví a hlavních profesních tříd.

Stejně jako v předchozích letech byla v Národním ústavu odborného vzdělávání v roce 2007 připravena **souhrnná publikace Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2006**, která v graficky kvalitní a přehledné formě shrnuje nejdůležitější výsledky z jednotlivých projektů a šetření, realizovaných v průběhu předešlého roku. Tištěná publikace byla rozeslána širokému okruhu uživatelů, státním institucím, školským a poradenským orgánům a dostupná je i na webových stránkách ústavu.

Pokračování prací v dalších letech

Práce v NÚOV v této oblasti se i v následujícím roce soustředí především na realizaci aktivit projektu VIP Kariéra, aby mohl být úspěšně dokončen. Systém ISA projde ověřovací fází provozu a v závěru projektu bude plně funkční a i do budoucna bude zajištěna pravidelná aktualizace a další rozvoj tohoto systému.

I v dalších letech bude zachována kontinuita prací v oblasti mapování situace absolventů při přechodu ze školy na trh práce a možností jejich uplatnění a dojde k jejich dalšímu rozvoji. Snahou bude využít na podporu realizace těchto záměrů i možností, které nabízí Evropský sociální fond.

Podpora kariérového poradenství a vzdělávání

Stejně jako v minulých letech patřila i v roce 2007 k důležitým úkolům Národního ústavu odborného vzdělávání podpora a rozvoj kariérového poradenství a vzdělávání, a to nejen v rámci počátečního vzdělávání, ale stále více i v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství v oblasti rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze dospělých. V kontextu nutnosti celoživotního učení je nezbytné, aby byly poradenské služby dostupné všem potenciálním klientům v kterémkoliv bodě jejich životní dráhy. Důraz je přitom třeba klást zejména na skupiny, které jsou z nejrůznějších důvodů znevýhodněny na trhu práce (absolventi škol, osoby s nízkou kvalifikací, starší jedinci, zdravotně postižené osoby atd.).

V rámci této komplexní podpory vyvíjel NÚOV celou řadu koncepčních, vzdělávacích, poradenských, informačních a dalších činností a výstupů. Centrum kariérového poradenství, které v rámci NÚOV funguje, je integrujícím činitelem těchto aktivit.

Centrum kariérového poradenství

Centrum kariérového poradenství působilo v roce 2007 v Národním ústavu odborného vzdělávání již sedmým rokem. Jako veřejná služba poskytuje široké vrstvě klientů všech věkových kategorií a úrovní dosaženého vzdělání poradenství v otázkách vzdělávání na středních a vyšších odborných školách, a to jak v rovině počátečního, tak i dalšího vzdělávání. Stejně významnou činností centra je poradenství pro klienty, kteří stojí před vážnými problémy během studia.

Možnosti dotazování a poskytování poradenství byly široké. Jednodušší dotazy se mohou vyřizovat telefonicky každý pracovní den ve vymezené době nebo mohou klienti poslat svůj dotaz elektronicky. Při složitějším problému využívají osobních konzultací, kdy je termín návštěvy vždy přizpůsoben potřebám klienta (např. klient se nemůže uvolnit ze zaměstnání, přijíždí ze vzdálenějších regionů, žáci nechtějí zameškat školní docházku). Délka návštěvy se pohybuje mezi 60 až 90 minutami a služba je poskytována anonymně a zdarma.

Klienti často oslovují centrum jako svůj první informační zdroj, ale jsou i lidé, kteří nejsou zcela spokojeni s návrhy z jiných poradenských pracovišť, nebo z různých důvodů nechtějí problém řešit ve škole. Oceňují především rozsah informací a moderní metody praktického poradenství, kdy se harmonizuje zájem klienta s jeho obecnými předpoklady ve vztahu s reálnými možnostmi. Doporučení a návrhy vzdělávací cesty nejsou obvykle jednokolejné, ale otevřené a variantní, a klient získává prostor pro své konečné rozhodnutí. Současně je navržena strategie i postup k dosažení cíle a klient obdrží tištěný podklad s návrhem a konkrétními výběry oborů a škol.

Individuální poradenství bylo klíčovou aktivitou centra a pokrývalo celou oblast počátečního vzdělávání od volby studia na střední škole a vyšší odborné škole, přes oblast řešení problémů vzniklých v průběhu přípravy až po ukončování studia. Zahrnuje však stále více otázky týkající se problematiky celoživotního vzdělávání a uznávání dílčích i úplných kvalifikací. Spektrum tazatelů bylo různorodé, šlo o zájemce všech věkových kategorií a úrovní dosaženého vzdělání. Dotazy se mohou rozčlenit do následujících okruhů:

- první volba studia/povolání žáků základních škol – návrhy vzdělávací cesty, zákonné možnosti při přijímacím řízení aj.
- studijní, výchovné, zdravotní a další problémy vznikající během studia – hrozící a reálné vyloučení ze školy, přestup, opravné zkoušky, nezájem o obor aj.
- celoživotní vzdělávání – doplnění vzdělání, dokončení před léty přerušného studia, studium při zaměstnání, zájem o uznávání dílčí a úplné kvalifikace
- nastavbové studium – výběr vhodného oboru a formy studia, informace o obsahu studia aj.
- vyšší odborné vzdělávání – jako primární volba nebo v důsledku nepřijetí na VŠ, termíny přijímacích zkoušek na VOŠ apod.
- dotazy výchovných poradců, pracovníků jiných poradenských pracovišť a managementu škol – informace o platné legislativě, konzultace k problematice volby, obsahu vzdělávání na SŠ aj.
- možnosti studia zdravotně či jinak znevýhodněných žáků – pomoc při volbě oboru, otázky integrace do běžných škol, návrhy vzdělávací cesty.

Mimo tyto okruhy se na centrum obraceli i tazatelé, jejichž problém nepatřil do kompetence CKP, např. rekvalifikační kurzy, jazyková příprava, studium v zahraničí, problémy v zaměstnání. Klientovi byla vždy poskytnuta doporučující informace, kde hledat řešení či pomoc.

V průběhu roku 2007 došlo v centru k určitým změnám. Šlo jednak o změny organizační, které zde není třeba specifikovat, jednak o změny související s formou našich publikačních výstupů. Nejvýznamnější z nich je ukončení vydávání publikační řady informačních příruček KAM NA ŠKOLU. Publikace Střední školy v České republice, kterou jsme vydávali od roku 1991, byla v roce 2007 vydána v tištěné podobě naposledy. Od roku 2008 bude nahrazena CD ROM s interaktivním vyhledáváním oborů a škol. Stejně tomu bude u příručky Vyšší odborné školy v České republice, která vyjde počátkem roku 2008 naposledy.

V září 2007 byl spuštěn informační systém www.infoabsolvent.cz (jedna z komponent projektu VIP Kariéra), který se spojením vzdělávací nabídky škol s dalšími kariérovými informacemi i z oblasti světa práce stal komplexním poradenským nástrojem, jedinečným v oblasti kariérového poradenství. Pro účely individuálního poradenství centrum nadále disponuje rozsáhlou databází oborů a škol, která obsahuje mj. informace o jiných než denních formách studia, o možnostech nástavbového studia a vzdělávání pro zdravotně postižené uchazeče.

Důležitou oblastí působení centra byla i v tomto roce spolupráce s médii. Průběžně byly médiím poskytovány informace o vzdělávání, přehledy o vzdělávací nabídce v regionech a prezentace činnosti a služeb centra.

Informační a metodická podpora škol v oblasti výuky a poradenství pro volbu povolání a orientaci ve světě práce

NÚOV poskytuje kromě výše popsaných standardních informačně poradenských služeb také informační a metodickou podporu a konzultace školám v oblasti začleňování průřezového tématu Člověk a svět práce do výuky na středních školách (především v oblasti vhodných metod výuky, struktury začleňování jednotlivých témat do vyučova-

ných předmětů atd.). Toto průřezové téma je součástí nově zaváděných rámcových vzdělávacích programů a jeho základním smyslem je zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol na trhu práce.

Výchovným-kariérovým poradcům, učitelům podílejícím se na výuce tohoto průřezového tématu i dalším zájemcům poskytuje NÚOV v rámci systémového projektu VIP Kariéra e-learningový vzdělávací kurz z oblasti světa práce a kariérového poradenství, další relevantní informace z oblasti trhu práce, vzdělávací sféry i uplatnitelnosti absolventů jsou všem okruhům zájemců dostupné na adresách www.infoabsolvent.cz a www.startnatrhprace.cz.

Res Integra

V roce 2007 pokračoval a byl ukončen tříletý projekt Leonardo da Vinci Reducing Early School Leaving by Integrated Approach, jehož se mimo České republiky účastnili i partneři z Nizozemí, Velké Británie, Francie a dalších zemí. Mezi hlavní cíle projektu patřila vzájemná výměna zkušeností z oblasti prevence a snižování předčasných odchodů ze vzdělávání (tzv. příklady dobré praxe). Partnerská škola z ČR ve spolupráci s NÚOV (jeho rolí byla především metodická podpora) zrealizovala s úspěchem pilotní ověření vybraných opatření (pozitivní oceňování školní docházky, posílená role výchovné komise a další) na podporu udržení žáků ohrožených předčasným odchodem ve vzdělávacím systému.

Podpora podnikavosti a přípravy k podnikání

Podpora podnikavosti a podnikatelského myšlení je v současné době důležitou strategií na podporu konkurenceschopnosti evropského trhu práce, podnikavost je ale i klíčovou kompetencí důležitou pro úspěšný pracovní a osobní život jednotlivců. V minulém roce pokračoval a vyvrcholil projekt Iniciativy Equal Innostart: Komplexní podpora znevýhodněných osob na trhu práce v Ústeckém kraji. V jeho rámci NÚOV vytvořil vzdělávací program pro žáky středních škol Podnikání krok za krokem (metodická příručka pro učitele a pracovní listy pro žáky) a ve školním roce 2006/2007 jej tři partnerské školy ověřily ve výuce podle svých individuálních plánů vytvořených na základě

vlastních specifíků a potřeb. O užitečnosti vytvořeného produktu svědčí jednak pozitivní odezva od samotných žáků, jednak úspěšné validační jednání (externí evaluace), kterým modul Podnikání krok za krokem prošel.

Na podporu podnikavosti byla v roce 2007 vytvořena neformální Odborná skupina na podporu osvojování podnikatelských kompetencí, která je tvořena experty z různých oblastí. Jejím cílem je přispívat k rozvoji podnikatelského myšlení a kompetencí a diskutovat o vhodných způsobech, jak je rozvíjet v rámci počátečního i dalšího vzdělávání.

Reflexe mezinárodních iniciativ a účast na evropském dění

V souvislosti se snahou o další rozvoj a zkvalitňování služeb celoživotního kariérového poradenství je nezbytné sledovat vývoj a poznatky na evropské úrovni. V tomto smyslu hraje důležitou roli účast v pracovní skupině (clusteru) Evropské komise „Access and Social Inclusion in Lifelong Learning“ (Přístup a sociální inkluze v celoživotním učení). Mezi klíčová témata patří prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a (ne)rovnost v šancích na vzdělání, resp. integrace a podpora znevýhodněných jedinců (jedinců ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, zdravotně postižených, příslušníků minorit a dalších); a to jak v teoretickém pohledu zúčastněných odborníků, tak na základě praktických zkušeností získaných návštěvami v reálném prostředí škol a dalších institucí ze znevýhodněných oblastí. Další významnou evropskou iniciativou, na které NÚOV participuje, je nově zformovaná European Lifelong Guidance Policy Network (Evropská síť pro celoživotní poradenství), jejímž cílem je další zkvalitňování a rozvoj služeb celoživotního kariérového poradenství na evropské i národní úrovni. Tato evropská síť byla v loňském roce také inspirací pro vznik Národního poradenského fóra, které by mělo plnit stejný úkol v České republice.

Rámec mezinárodní spolupráce NÚOV je vymezen ve dvou oblastech. Jednou je podíl na činnosti příslušných orgánů, institucí a pracovních skupin EU a druhou účast na řešení mezinárodních projektů. Spolupráce na mezinárodním poli umožňuje NÚOV sledovat vývoj odborného vzdělávání v celoevropském i širším mezinárodním kontextu a konfrontovat ho s vymezenou strategií a realizovanými postupy v ČR. Obsahem těchto aktivit je zejména shromažďování, analýza a vzájemná výměna informací zaměřená na společné sdílení dobrých zkušeností. Celkovým cílem mezinárodní spolupráce NÚOV je stát se respektovaným expertním pracovištěm v síti partnerských evropských institucí zabývajících se problematikou odborného vzdělávání v celém rozsahu celoživotního učení.

Spolupráce s institucemi EU a mezinárodními organizacemi

Mezinárodní aktivity NÚOV v této oblasti vyplývají především ze závazků ČR jako členské země EU a probíhají zejména formou expertních činností. Jednotliví pracovníci ústavu se účastní práce v různých výborech a pracovních skupinách odpovídajících orgánů EU a podílejí se na činnosti a rozvoji evropských vzdělávacích a informačních sítí. Přispívají k zavádění a efektivnímu uplatňování inovačních nástrojů v oblasti odborného vzdělávání sloužících k transparentnímu hodnocení a uznávání jeho výsledků i získaných kvalifikací. Konkrétně jde o práci v poradním sboru při EK pro hodnocení kvality odborného vzdělávání (ACVT), o činnosti související s uplatňováním Evropského rámce kvalifikací (EQF), s vypracováním podmínek Evropského systému kreditů v odborném vzdělávání (ECVET) a jeho uplatněním v národních podmínkách, jakož i v celé řadě pracovních skupin. Kromě této přímé účasti spolupracují pracovníci NÚOV s dalšími zástupci ČR ve výborech, komisích a pracovních skupinách EU na přípravě a vypracování různých expertních podkladů a stanovisek k jednotlivým (pozičním) dokumentům projednávaným v těchto orgánech.

Z evropských institucí působících ve sféře odborného vzdělávání a praktické profesní přípravy má klíčové postavení CEDEFOP (Evropské středisko pro rozvoj odborné přípravy), které koordinuje příslušné aktivity a šíří informace o odborném vzdělávání v jednotlivých státech EU v celoevropských souvislostech. Ředitel NÚOV je členem jeho řídicího výboru. Ve spolupráci s touto institucí plní NÚOV dvě významné úlohy: a) je národním koordinátorem

v rámci sítě ReferNet (Evropská referenční a expertní síť), která je zdrojem strukturovaných informací o odborném vzdělávání; b) koordinuje v ČR aktivity sítě TTnet (Síť pro vzdělávání učitelů a mistrů odborné přípravy).

Druhou významnou evropskou institucí působící v dané oblasti, s kterou NÚOV dlouhodobě spolupracuje (ještě před členstvím ČR v EU), je Evropská nadace odborného vzdělávání – ETF. NÚOV má v ETF zastoupení v řídicím výboru a poradním sboru. Tato instituce úzce spolupracuje s Cedefopem a její činnost se převážně orientuje na pomoc kandidátským a dalším, i mimoevropským zemím.

Další stěžejní organizací pro mezinárodní spolupráci NÚOV, jejíž aktivity přesahují evropský rámec, je Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj – OECD. Tradiční mnoholetá spolupráce s touto institucí se zaměřuje na vypracovávání expertních zpráv, výměnu informací a řešení jednotlivých projektů.

NÚOV již mnoho let spolupracuje rovněž s mezinárodními institucemi, z nichž je možno uvést UNEVOC (mezinárodní projekt UNESCO pro odborné vzdělávání), WOCATE (Světová rada sdružení pro technické vzdělávání), IGIP (Mezinárodní společnost pro inženýrskou pedagogiku) a v neposlední řadě se také podílí na práci České komise pro spolupráci s UNESCO (Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu).

Aktivity v národní síti ReferNet

Hlavním úkolem této strukturované sítě, která vznikla v roce 2002 jako síť CEDEFOP, je zprostředkovat výměnu informací z oblasti odborného vzdělávání mezi členskými státy EU, včetně dalšího vzdělávání a rekvalifikací. Náplň činnosti se od letošního roku řídí čtyřletým rámcovým plánem, který bude každoročně aktualizován. ReferNet se skládá z národních konsorcií organizací aktivních v dané oblasti. V současnosti má české konsorcium ReferNet 19 členů. Ve funkci národního koordinátora se pravidelně (po dvou letech) střídá NÚOV s NVF (Národním vzdělávacím fondem). V období 2006–2008 plní tuto funkci NÚOV.

Aktivita ReferNetu zahrnuje tři základní okruhy: dokumentační a diseminační aktivity, sběr informací o systémech odborného vzdělávání včetně podrobných analýz a podporu výzkumu. Současně k nim přibývá i významná funkce koordinační.

V pracovním roce 2006/2007 plnil NÚOV tyto úkoly:

- spolupráce na zpracování podrobné zprávy na téma Rozvoj dovedností a kompetencí a inovační pedagogika
- aktualizace přehledu o systému odborného vzdělávání v ČR
- zpracování Národní zprávy o výzkumu za rok 2006
- koordinace článků pro Cedefop Info
- spolupráce při zpracování novinek v odborném vzdělávání a doplňování bibliografické databáze VET-Bib.

Aktivita v národní síti TTnet

Jde o neformální partnerství profesionálů, kteří se podílejí na profesním růstu učitelů, instruktorů a lektorů působících v odborném vzdělávání. TTnet ČR je součástí evropské sítě TTnet, která pracuje v jednotlivých zemích EU. Aktivita TTnetu koordinuje Národní ústav odborného vzdělávání v rámci dlouhodobého projektu finančně podporovaného MŠMT. Významným partnerem na mezinárodní úrovni je CEDEFOP. V roce 2007 pokračovalo řešení projektu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu realizace školních vzdělávacích programů“, v jehož rámci vznikl program DVPP pro budoucí koordinátory ŠVP v odborných školách a byl vyškolen lektorský sbor, který bude zajišťovat realizaci vytvořeného programu. V červnu 2007 proběhla jarní národní konference partnerů TTnet. Název konference Potřebujeme profesní standard učitelů odborných předmětů a odborného výcviku? jednoznačně určil téma jednání. Ústředním bodem byla potřeba konceptu profesního standardu pro povolání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku v České republice. Konference vytvořila prostor pro odbornou diskusi o prospěšnosti a rizicích vytváření a zavádění standardu učitelů profesí a o jeho budoucích možných podobách. Z konference byl vydán sborník příspěvků. Na základě závěrů konference byla v srpnu 2007 ustavena expertní skupina pro přípravu návrhu kvalifikačního standardu pro učitele odborných předmětů a odborné přípravy

v rámci sítě TTnet. Výsledkem práce této skupiny bylo rozhodnutí o vytvoření dvou standardů, jednoho pro učitele odborných předmětů, druhého pro učitele odborného výcviku, s tím, že určité kompetence by mohly být v obou standardech společné. Standard by měl v každém případě navazovat na evropský rámec kvalifikací (EQF). První výsledky práce expertní skupiny byly prezentovány na podzimní konferenci TTnet ČR (listopad 2007), která byla opět věnována problematice kvalifikačního standardu učitelů. Na konferenci byla již řešena technická opatření, která umožní vznik standardu. Konference se zúčastnili především členové expertní skupiny, ale i další odborníci, kteří se danou problematikou zabývají.

Expertní a konzultační činnost v rámci evropského systému vzájemného uznávání odborných kvalifikací

Expertní a konzultační činnost v této oblasti probíhá ve dvou částech. Obsahem první části je spolupráce NÚOV jako poradenského a konzultačního orgánu s Centrem uznávání odborných kvalifikací, které je součástí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Druhá část se týká konkrétní konzultační, poradenské a expertní práce pro uznávací orgány na jednotlivých ministerstvech, spolupráce s dalším poradním a konzultačním orgánem - NARIC, a přímé poradenství pro občany, kteří se na NÚOV obracují s žádostí o pomoc nebo konzultaci při procesu uznávání jejich odborné kvalifikace.

Aktivity Národního centra Europass

Z hlediska celoevropské spolupráce v oblasti uznávání kvalifikací a zajištění transparentního popisu příslušných kompetencí mají klíčový význam úkoly, které v NÚOV plní Národní centrum Europass ČR. České Národní centrum Europass, které vzniklo jako jedno z prvních v EU, státech ESVO/EHP a ostatních zúčastněných státech, završilo rokem 2007 třetí rok své činnosti. Bylo prvním, které uvedlo v činnost své webové stránky (<http://www.europass.cz>) a čeští občané byli první v EU, kteří měli možnost získat všech pět dokumentů Europassu.

Europass - životopis

Formuláře v českém, anglickém, německém a francouzském jazyce jsou spolu s pokyny pro vyplnění a ukázkou vyplněného dokumentu k dispozici na webových stránkách NCE ČR. V roce 2007 bylo z webových stránek národního centra staženo 11 713 formulářů Europass-životopis ve čtyřech jazykových verzích. Ve srovnání s rokem 2006 se zvedl průměrný denní počet těchto stažených dokumentů o téměř 28 %.

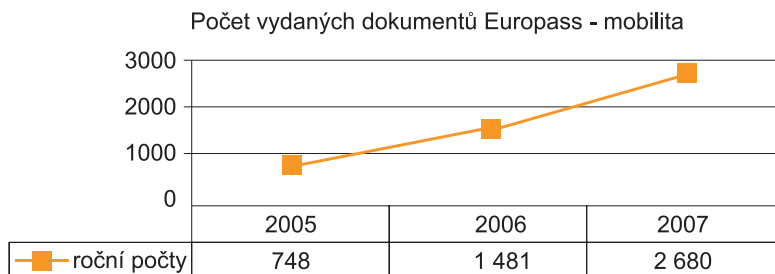
Europass - jazykový pas

Na webových stránkách NCE ČR si může každý zájemce stáhnout čtyři jazykové verze formuláře (českou, anglickou, německou a francouzskou) a pokyny pro jeho vyplnění. V roce 2007 bylo staženo z webových stránek národního centra 2 881 formulářů Europass-jazykový pas ve čtyřech jazykových verzích. Ve srovnání s rokem 2006 se zvedl průměrný denní počet těchto stažených dokumentů o více než 18 %.

Europass - mobilita

Účelem tohoto dokumentu je zaznamenat evropskou studijní stáž, výměnnou odbornou praxi, dobrovolnickou činnost, část studia na vysoké škole nebo jinou vzdělávací činnost v zahraničí. Jde o osobní doklad, který umožňuje lépe informovat o tom, jaký přínos pro držitele tato zkušenost měla, zejména z hlediska nabytých znalostí a dovedností. Vyplňují je vysílající a hostitelské organizace, které se podílejí na daném projektu, a to v jazyce, na němž se tyto organizace s účastníkem zahraničního pobytu dohodnou.

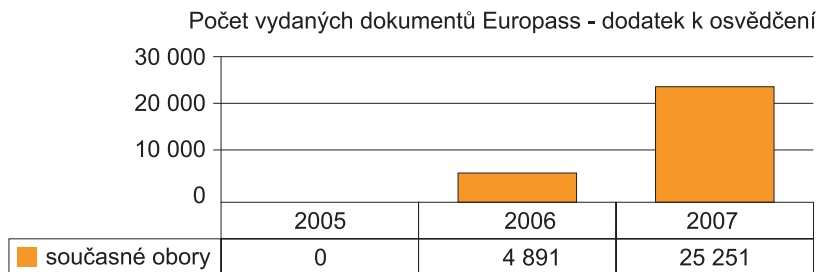
Zájem o dokument Europass-mobilita se mezi účastníky mobilityních projektů z České republiky neustále zvyšuje, jak ukazuje graf. Oproti roku 2006 stoupl počet jeho držitelů v r. 2007 o 181 % a oproti roku 2005, kdy se dokument začal vydávat, dokonce o více než 258 %.



Europass – dodatek k osvědčení

Dokument poskytuje na základě žádosti zdarma Národní ústav odborného vzdělávání prostřednictvím NCE ČR v češtině a v jednom cizím jazyce (v angličtině, němčině či francouzštině). K dodatku obdrží každý žadatel i evropské desky Europassu. Na rozdíl od ostatních dokumentů Europassu se tento doklad nevztahuje na držitele, ale na jeho kvalifikaci. Do současné doby bylo vypracováno 855 druhů dodatků k osvědčení pro nejběžnější obory středního vzdělání v české, anglické, německé a francouzské verzi, z toho pak 442 v r. 2007.

Zájem škol o vydání Europass-dodatku k osvědčení pro absolventy současných oborů středního vzdělání, ale také jednotlivců o dokumenty pro starší obory vzdělání, se neustále zvyšuje – počet vydaných dokumentů se oproti roku 2006 zvýšil o více než 416 %. Neaktivnější byly školy z Libereckého kraje, nejméně žádostí o tyto dokumenty pro své absolventy podaly školy z Pardubického kraje.



Europass – dodatek k diplomu

Jde o dokument, který se přikládá k vysokoškolskému diplomu a v České republice i k diplomu absolventa vyšší odborné školy. Má usnadnit pochopení významu diplomu z hlediska znalostí a schopností získaných jeho držitelem. Dokument nenahrazuje diplom a nezakládá nárok na jeho úřední uznání.

NCE ČR spolupracuje v této oblasti s 61 vyššími odbornými školami. Podle informací Národního centra Europass ČR bylo do současné doby vydáno 4 094 Europass-dodatků k diplomu absolventa VOŠ, z toho 1 344 v roce 2007.

Jiné aktivity vyplývající z členství ČR v EU

Významným úkolem NÚOV souvisejícím s členstvím ČR v EU je vytvářet podmínky a aktivně podporovat využívání prostředků ESF a dalších fondů EU v systému odborného vzdělávání na modernizaci výuky a realizaci kurikulární reformy (příprava projektů, projektové poradenství, vzdělávání pedagogických pracovníků v přípravě, předkládání a realizaci projektů). Systematická příprava projektů v NÚOV se odehrává v několika oblastech.

V první řadě jsou sledovány možnosti vstupu do nabízených programů na evropské, centrální a regionální úrovni, dále jsou vypracovány návrhy nových projektů. Systematická příprava projektů zahrnuje kromě sledování projektových schémat i sledování příslušných pravidel a směrnic pro realizaci všech typů projektů, včetně ESF.

V roce 2007 NÚOV pokračoval v přípravě programových fiché v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a připravil některá upřesnění v tomto operačním programu. Přípravy na další programové období budou pokračovat i nadále, a to nejen v přípravě programových dokumentů, ale především přípravou struktur pro čerpání prostředků v jednotlivých navrhovaných projektech.

V souvislosti s projektovým poradenstvím byla zahájena realizace vzdělávacího programu pro učitele SOŠ a SOU „Jak připravíme projekt z Evropských fondů“. Od října probíhá vzdělávací program pro zájemce formou dvou denních seminářů ve spolupráci s krajskými zařízeními pro vzdělávání učitelů.

V rámci mezinárodní spolupráce a pro řešení mezinárodních projektů bylo v roce 2007 přeloženo převážně do angličtiny více jak 600 normostran textu. U dalších cca 80 normostran cizojazyčných textů byla provedena odborná jazyková korektura. Byl aktualizován i doplněn německo-český a česko-německý slovník odborných pojmů z oblasti odborného vzdělávání a trhu práce.

Ke konci roku byly zahájeny i první dílčí podpůrné činnosti pro MŠMT související s přípravou a realizací aktivit vyplývajících z předsednictví ČR v Radě EU v 1. pololetí 2009.

Spolupráce s partnerskými institucemi

Nedílnou a trvalou součástí mezinárodních aktivit NÚOV je systematické rozvíjení a udržování kontaktů se zahraničními partnerskými institucemi, zejména v zemích EU, všestranná výměna informací a zejména spolupráce na aktivitách souvisejících s řešením společných projektů, zejména v rámci komunitárních programů.

V rámci Programu celoživotního učení Evropské komise (program LLP) využívá NÚOV především rámcový projekt Leonardo da Vinci (tzv. projekty multilaterálního přenosu inovací).

Jako projektový partner pokračoval NÚOV v roce 2007 v řešení následujících projektů:

- DISCO - European Dictionary on Skills and Competences,
- QF Embodiment

Tyto projekty budou pokračovat i v příštím roce.

- Projekt Res Integra – Reducing early school leaving by integrated approach byl ukončen k 31. 12. 2007

Pro další projektové období přijal NÚOV partnerství při řešení těchto projektů:

- VQTS2 – Vocational Qualification transfer system (koordinátorem je firma 3s z Vídně)
- SEK COMPAQUE (koordinátorem je litevská univerzita Vytautas Magnus Univerzity v Kaunasu)
- VOTE ALL - Valuing older trainers as lifelong learners (koordinátorem je instituce Balear de Desarrollo y Formación z Mallorky)

Realizace projektů začala v prosinci 2007.

Projevem mezinárodní spolupráce jsou i zahraniční služební cesty pracovníků NÚOV, kterých bylo v roce 2007 realizováno 65.

Média a NÚOV v roce 2007

Národní ústav odborného vzdělávání pravidelně informoval veřejnost o všech závažných tématech z oblasti odborného vzdělávání, kterými se v roce 2007 zabýval.

Bylo vydáno celkem 16 tiskových zpráv, z toho 11 bylo věnováno výsledkům systémových projektů, 2 tiskové zprávy informovaly o rámcových vzdělávacích programech a jejich schvalování, další TZ podávaly informace o Europassu, Státním těsnopisném ústavu, fiktivních firmách (CEFIF) a kvalitě řízení škol (QualiVET).

Seznam tiskových zpráv vydaných v roce 2007

27. 2. 2007 **Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání.** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zahajuje veřejnou diskuzi k rámcovým vzdělávacím programům pro odborné vzdělávání. Prvních 63 RVP je k dispozici k připomínkám veřejnosti.

27. 2. 2007 **Systémový projekt Pilot S.** Projekt Pilot S přináší první zkušenosti s výukou podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání.

26. 3. 2007 **Fiktivní firmy (CEFIF).** Od 21. do 23. března proběhl v Praze Mezinárodní veletrh studentských firem. Představilo se na něm 88 fiktivních firem z ČR a 90 zahraničních. Fiktivní studentské firmy představují netradiční způsob výuky, který podporuje podnikatelské dovednosti žáků středních škol.

6. 4. 2007 **Národní centrum Europass.** Právě před dvěma roky vzniklo v České republice Národní centrum Europass. Od té doby pomáhá lidem získat soubor dokumentů Europass, díky němuž mohou lépe prokázat svou kvalifikaci a dosažené vzdělání v celé Evropě.

16. 4. 2007 **Systémový projekt NSK.** Národní soustava kvalifikací pomůže lidem, kteří potřebují doklad o tom, co umí. Celostátní konference ke vzniku Národní soustavy kvalifikací se koná 18. dubna v pražském hotelu STEP.

4. 6. 2007 **Nová závěrečná zkouška** Více než 12 000 žáků tříletých učebních oborů na 200 školách bude v průběhu června skládat nové závěrečné zkoušky podle jednotných zadání. Děje se to v rámci projektu Kvalita I, na nějž přispívá ESF.

22. 6. 2007 **Uplatnění absolventů škol** Národní ústav odborného vzdělávání právě vydal publikaci Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2006 v rámci systémového projektu VIP Kariéra.

8. 8. 2007 **NSK** Vzniká nová možnost uznávání kvalifikací. Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, jenž nabyl účinnosti 1. srpna, začal být uváděn do praxe.

17. 9. 2007 **Informační systém ISA** Národní ústav odborného vzdělávání právě zahájil na adrese: www.infoabsolvent.cz provoz internetového informačního systému ISA, který pomůže mladým lidem při volbě vzdělávací dráhy a učitelům při poskytování kariérového poradenství.

2. 10. 2007 **RVP** Národní ústav odborného vzdělávání připravil další skupinu rámcových vzdělávacích programů, které jsou předpokladem reformy na středních školách.

4. 10. 2007 **QualiVET** 5. 10. 2007 se v Praze koná mezinárodní konference na téma Rozvoj kvality v odborném vzdělávání. O nových přístupech ke zlepšování kvality odborného vzdělávání budou diskutovat odborníci deseti zemí a zástupci institucí Evropské unie.

1. 11. 2007 **Nezaměstnanost absolventů škol (VIP Kariéra)** Nová publikace Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2007. Nezaměstnanost absolventů je podle ní letos nejnižší za posledních 10 let.

6. 11. 2007 **Kvalita I – Nová závěrečná zkouška** 6. listopadu 2007 se koná Slavnostní zahájení posledního roku ověřování nové závěrečné zkoušky pro tříleté učební obory. Zkoušky založené na jednotném zadání si ve školním roce 2007/08 vyzkoušejí žáci už ve všech tříletých učebních oborech na 280 školách.

22. 11. 2007 **VIP Kariéra** NÚOV právě vydal publikaci Přechod absolventů SOŠ do praxe a jejich uplatnění na trhu práce – II. etapa, která vznikla v rámci projektu VIP Kariéra. Jsou v ní výsledky dlouhodobého výzkumu, věnovaného absolventům SOŠ.

30. 11. 2007 **Pilotní školy – zdroj inspirace** Na začátku prosince 2007 proběhnou dvě konference o prvních zkušenostech s tvorbou školních vzdělávacích programů ve středních odborných školách.

14. 12. 2007 **Přechod absolventů SOU do praxe – informace o publikaci** Výsledky dlouhodobého šetření absolventů tříletých učebních oborů

V roce 2007 bylo zveřejněno celkem 603 článků a zpráv, které zmiňují činnost NÚOV a jeho projekty (oproti 365 v roce 2006).

Celostátní deníky jich publikovaly 124, české regionální deníky 94, moravské regionální deníky 35, časopisy o školství 58, řada dalších příspěvků vyšla v týdenících a měsícnících různého zaměření. Internetové servery přinesly 121 zpráv, celostátní rozhlas věnoval práci NÚOV 25 relací (z toho 11 zaznělo na ČRO 1- Radiožurnál), televize 16 (z toho 7 bylo na ČT 1). V časopisech vycházejících v NÚOV bylo zveřejněno 48 článků o činnosti ústavu. Nejvíce média informovala o NÚOV v září (74 x), v srpnu (72 x) a v červnu (69 x), nejméně v červenci (14 x).

Největší nárůst článků o NÚOV jsme zaznamenali na internetových serverech (jejichž počet v poslední době podstatně vzrostl) a kromě toho také v regionálním tisku. Vliv na to má i fakt, že se řada projektů realizuje v různých krajích ČR, ale v Praze nikoliv.

Příklady médií, která informovala o práci NÚOV

Tištěná média	Počet příspěvků	Meziroční změna
Lidové noviny	39	+ 5
Mladá fronta Dnes	38	+ 9
Učitel'ské noviny	33	- 2
Hospodář'ské noviny	24	+ 3
Právo	18	- 12
Ústecký deník	9	+ 4
Jihlav'ské listy	9	+ 8
Časopisy		
Týdeník školství	11	0
Sondy	10	+ 1
Rodina a škola	10	+ 5
Veřejná správa	6	+ 5
Učitel'ské listy	4	- 1
Informační servery		
Vzdelavani.iHNed.cz	23	+ 13
Česká škola	22	+ 9
Novinky.cz	9	+ 9
Aktuálně.cz	4	+ 4
Televize a rádia		
Česká televize	12	+ 3
Prima TV	2	+ 1
TV Nova	2	+ 1
Český rozhlas	25	+17

Seznam neobsahuje některé zprávy a rozhovory ze zpravodaj'ských relací Českého rozhlasu a České televize, které nejsou monitorovány firmou Newton Média. Ve skutečnosti tedy rádia a televize informovaly o práci NÚOV častěji.

Témata, kterým se média nejvíc věnovala

Média se nejvíc zajímala o informace mapující uplatnění absolventů škol a o všechna zjištění související s výběrem oboru a střední školy. Odrazilo se to na počtu zpráv věnovaných např. spuštění ISA a dalším výstupům projektu VIP Kariéra. Pozornost tištěných i elektronických médií poutala také nová možnost uznávání neformálního vzdělávání, s níž souvisejí systémové projekty UNIV a NSK.

Celkově se zvýšil počet článků o projektech, což souvisí s tím, že v průběhu roku 2007 začaly přinášet své nejpodstatnější výsledky, které jsme také odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti. Zvýšil se i počet příspěvků o kurikulární reformě a rámcových vzdělávacích programech.

Téma	Počet příspěvků
UNIV	91
Uplatnění absolventů	89
VIP	87
NSK	77
Kurikulární reforma, RVP	52
Europass	51
Kvalita I - NZZ	44
Pilot S	35
Poradenství o školách a oborech, jejich výběru, Centrum kariérového poradenství	24

Řečníci a autoři z NÚOV

Nejčastěji citovaným zaměstnancem NÚOV byla v roce 2007 Zoja Franklová (48 x), velmi často vystupují v médiích i další pracovníci: Jana Bydžovská (29 x), Jiří Strádal (21), Miroslav Procházka (19 x), Helena Úlovcová (17 x), Ivana Eliášková (12 x) a Miroslava Salavcová (11). Citováni jsou také Helena Marinková, Jiří Vojtěch, Jitka Pohanková, Dana Kočková, Richard Veleta, Jana Kašparová, Miroslav Kadlec.

Nejčastějším autorem článků z řad pracovníků NÚOV je Zoja Franklová (25 x). Dalšími autory jsou Ivana Eliášková (6 x), Jana Trhlíková (5 x), Dana Kočková (4 x), Richard Veleta (3 x), po dvou článcích publikovali: Jitka Pohanková, Jiří Vojtěch, Tereza Viceníková, Stanislav Michek, Petra Hniličková, Jiří Strádal a Pavla Kalousková. Z novinářů se práci NÚOV nejvíc věnoval Petr Husník z Učitelských novin (15 x), dále pak v Lidových novinách Tereza Píchalová (13 x), v Mladé Frontě Dnes napsala nejvíc příspěvků o NÚOV Michaela Kučerová (11 x).

Webové stránky

Webové stránky podávají informace o všech činnostech NÚOV, slouží jako rozcestník k systémovým projektům ESF, na nichž se NÚOV podílí, a jsou tu dostupné všechny publikace NÚOV ve formátu pdf. V roce 2007 byla rozšířena a pravidelně aktualizována část věnovaná tvorbě rámcových vzdělávacích programů, diskusi o nich a procesu schvalování.

Dosavadní databáze oborů a škol byla nahrazena linkem na nový systém ISA (www.infoabsolvent.cz).

Webové stránky NÚOV zaznamenaly 1 433 887 zhlédnutí za rok 2007, za měsíc to bylo v průměru 119 491. Největší počet se uskutečnil v listopadu (164 032) a nejmenší pochopitelně v červenci (31 240). Zajímavé jsou i údaje o návštěvách, kterých se v roce 2007 uskutečnilo celkem 308 407 (nejvíce v měsíci březnu – 36 803). Ve srovnání s rokem 2006 se počet návštěv zvýšil o 56 311.

Přehled ediční činnosti

Periodika

Odborné vzdělávání – informační bulletin NÚOV zveřejňující v pěti číslech za rok aktuální informace o činnosti ústavu.

Rozhledy – časopis pro písemnou a elektronickou komunikaci určený jednak studentům a učitelům středních škol, na nichž se vyučují předměty písemná a elektronická komunikace, technika administrativy, obchodní korespondence a těsnopis – jako doplněk výuky i soubor cvičebních úloh, jednak zájemcům z řad veřejnosti, kteří se chtějí procvičit v těsnopisu, psaní na klávesnici nebo v korektuře textu.

Technické aktuality a metodické rozhledy pro střední technické vzdělávání – čtvrtletník určený pedagogům vyučujícím maturitní vzdělávací programy technického zaměření a všem zájemcům o střední technické vzdělávání.

Zpravodaj – Odborné vzdělávání v zahraničí – měsíčník přinášející překlady aktuálních článků a studií ze zahraničního odborného tisku.

Publikace

Burdová, J. – Trhlíková, J. – Vojtěch, J.: *Názory pracovníků úřadů práce na uplatnění absolventů škol – 2006*. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 36 stran.

Šetření názorů pracovníků úřadů práce představuje důležitý článek komplexního pohledu na situaci absolventů a mladých lidí na trhu práce. Publikace analyzuje vývoj nezaměstnanosti absolventů škol a obecné příčiny jejího vzniku, identifikovány jsou rovněž obory s nejvyššími počty nezaměstnaných absolventů evidovaných ÚP a příčiny jejich špatného umisťování. Pozornost je zaměřena také na problematiku volných pracovních míst; identifikovány jsou jednak profese nejčastěji zastoupené v nabídce volných pracovních míst ÚP a šance absolventů na uplatnění, jednak obory s převisem nabídky pracovních míst nad poptávkou ze strany absolventů škol. Analyzovány jsou dále faktory důležité pro dobré uplatnění absolventů škol na trhu práce včetně hodnocení důležitosti vybraných

kompetencí absolventů a pozornost je věnována i nástrojům aktivní politiky zaměstnanosti zaměřeným na podporu zaměstnatelnosti mladých lidí. Na závěr se publikace zabývá formami spolupráce úřadů práce se školami.

Doležalová, G. – Sukup, R. – Vojtěch, J.: Analýza profesní struktury pracovních sil v České republice z pohledu sféry vzdělávání – 2006. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 80 stran.

Publikace navazuje na předešlé studie z let 2003 a 1999. Mapuje stav a vývoj zaměstnanosti v kontextu hospodářského a politického vývoje, a to nejen celkově, ale i v jednotlivých třídách a podtřídách zaměstnání a z pohledu odvětví. Na základě výpočtů podrobně zjišťuje trendy proměn profesní a vzdělanostní struktury zaměstnanosti v konkrétních podtřídách zaměstnání a vysvětluje příčiny aktuální situace. Studie přináší také srovnání stavu a vývoje zaměstnanosti pracovníků se strukturou absolventů vstupujících na trh práce. Kromě celkového pohledu hodnotí strukturu připravovaných žáků z pohledu tříd zaměstnání a podle počtu zaměstnaných členěných podle skupin oborů. Veškeré analýzy jsou doplněny grafy ilustrujícími dlouhodobý vývoj, podrobnými tabulkami konkrétních hodnot a trendů a přehlednými mapkami, které dokreslují strukturu zaměstnanosti z regionálního pohledu.

Chamoutová, D. – Burdová, J.: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2007. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 61 stran.

Každoročně vydávaná publikace informuje o uplatnění absolventů středních a vyšších odborných škol na trhu práce. Základní veličinou užitou pro poměrování úspěšnosti přechodu absolventů škol na trh práce, je míra nezaměstnanosti. Pozornost je soustředěna především na dubnové hodnoty míry nezaměstnanosti čerstvých absolventů (tedy těch, kteří ukončili studium v průběhu dvanácti měsíců předcházejících okamžiku výpočtu), které nejlépe vystihují skutečnou situaci absolventů jednotlivých skupin oborů a kmenových oborů. Nezaměstnanost absolventů je analyzována z několika úhlů pohledu. Jednak celkově, v jednotlivých letech (graficky je vyjádřena postupná absorpce absolventů trhem práce), v komparaci s celkovou mírou nezaměstnanosti v ČR; dále podle jednotlivých kategorií vzdělání, v rámci nichž je sledována podrobně podle jednotlivých skupin oborů a kmenových oborů. Sledována je i dlouhodobá nezaměstnanost absolventů škol. V přílohách jsou uvedeny hodnoty míry nezaměstnanosti v oborové struktuře podle krajů, v nichž se absolventi škol vzdělávali.

Kalousková, P.: **Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v kvartérním sektoru**. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 35 stran.

Publikace přináší výsledky dotazníkového šetření zjišťujícího názory a potřeby zaměstnavatelů působících v kvartérním sektoru, tzn. ve sféře finančního zprostředkování, činností v oblasti nemovitostí, pronájmu a podnikatelských činností, ve veřejné správě, ve sféře vzdělávání, zdravotní a sociální péče a ostatních, veřejných a sociálních služeb. Předmětem zkoumání je především oblast požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz je kladen na popsání situace absolventů škol. Pozornost je rovněž věnována potřebným a problematickým profesím, resp. oborům vzdělání, formám spolupráce mezi podniky a školami a v neposlední řadě i představám a očekáváním zaměstnavatelů, které se týkají dalšího vývoje odborného vzdělávání a školského systému.

Kam na školu – Střední školy v České republice 2008/2009. Zpracovatel: Ivana Eliášková. Programová spolupráce: Libor Berný. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 674 s. ISBN 978-80-85118-15-5.

Publikace obsahuje aktuální nabídku studijních a učebních oborů, které budou střední školy otevírat ve školním roce 2008/2009. Publikace přináší všechny základní údaje, které volba profesní dráhy vyžaduje: rejstřík všech středních škol s jejich vzdělávací nabídkou, informace o přijímací zkoušce, délce a formě studia, poměru hlásících se a přijatých žáků v předchozím roce, informace o školním a další údaje – orientace podle krajů, kontakty na školy – adresy, telefony, faxy, maily a webové stránky. Publikace také nabízí informace o nástavbovém studiu a studiu při zaměstnání (externí, dálkové nebo večerní formy studia).

Kam na školu – Vyšší odborné školy v České republice 2007/2008. Zpracovali: Ivana Eliášková, Libor Berný. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 88 s. ISBN 978-80-85118-03-2.

Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra a přináší podrobný přehled o vyšších odborných školách v České republice a oborech vzdělání, do nichž budou přijímat studenty. Příručka je rozdělena do tří rejstříků, umožňujících rychle vyhledat informace podle potřeby uživatele.

Rejstříky obsahují veškeré informace potřebné pro výběr studia: aktuální údaje o školách včetně kontaktů, vzdělávací nabídku pro 1. ročníky školního roku 2007/08, termíny podání přihlášek ke studiu, termíny přijímacích zkoušek a jejich podobu, formu a délku studia jednotlivých oborů, poměr přihlášených a přijatých studentů v minulém roce, plánovaný počet přijímaných studentů do 1. ročníků školního roku 2007/08, možnosti studia pro uchazeče se zdravotním handicapem, výši školného, možnosti ubytování a formy spolupráce s vysokými školami a navazující bakalářské programy.

Kleňhová, M. – Vojtěch, J.: Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 55 stran.

Publikace se zabývá chováním absolventů středních škol během jejich vysokoškolského studia, zejména problematikou předčasného ukončení studia a přestupů v rámci studia. Publikace je rozdělena do čtyř kapitol a doplněna tabulkovou dokumentací. Problematiku předčasného ukončení studia na vysokých školách uvádí jednak v členění podle druhů vzdělávání (gymnaziální obory, lycea, maturitní obory SOŠ a SOU a obory nástavbového studia), jednak v členění podle skupin oborů, které absolventi ukončili na střední škole v časové řadě 2002 až 2005. Kromě toho jsou uváděny i údaje o podílech předčasných odchodů podle oborů vysokoškolského studia. Poměrně značná pozornost je věnována zmapování přestupů z jednotlivých skupin a je identifikováno, do kterých skupin přestupující směřují. Tabulková a obrazová dokumentace pak přehledně znázorňuje jak podíly předčasných odchodů ze studií, tak přestupy v průběhu vysokoškolského studia.

Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 89 s. ISBN 978-80-85118-12-4.

Střední školy mají zákonnou povinnost zpracovat svůj školní vzdělávací program do dvou let od vydání příslušného rámcového vzdělávacího programu. Publikace je postupně seznamuje s jednotlivými kroky tohoto poměrně náročného procesu. Navíc vysvětluje základní pojmy probíhající kurikulární reformy, jako jsou klíčové kompetence nebo průřezová témata a radí, jak s nimi nakládat ve školním kurikulu. Zvláštní pozornost věnuje plánování a formulaci

výsledků vzdělávání. Textová část je doplněna příklady a ukázkami ze školních vzdělávacích programů vytvořených pilotními školami v systémovém projektu Pilot S.

Trhlíková, J.: Pohled absolventů odborných škol na volbu oboru vzdělání, připravenost a uplatnění v praxi. Srovnání situace absolventů SOU, SOŠ a VOŠ. Praha, NÚOV 2007. 36 s.

Publikace se zaměřuje na vzájemné srovnání situace absolventů jednotlivých úrovní středního a vyššího vzdělání ve stejném životním okamžiku. Objektem šetření jsou názory absolventů SOU, SOŠ a VOŠ v období před ukončením studia na daném typu školy. Cílem bylo zjistit odlišnosti v rozhodování o volbě studijního oboru a typu školy, srovnání hodnocení úrovně vzdělání na jednotlivých druzích škol, srovnání spokojenosti absolventů s volbou studijní dráhy a srovnání zájmu absolventů různých oborů vzdělání pracovat po ukončení studia ve vystudovaném oboru.

Úlovcová, H. – Vojtěch, J. – Trhlíková, J.: Přejít absolventů SOŠ do praxe a jejich uplatnění – II. etapa. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 38 stran.

Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání - Informace - Poradenství – VIP Kariéra. Mapuje situaci absolventů středních odborných škol s maturitou v období tří let od ukončení tohoto typu studia a navazuje tak na předchozí studii z I. etapy šetření, která se zabývala situací studentů v závěru studia. Studie vychází z longitudinálního přístupu, kdy je stejný vzorek absolventů dotazován opakovaně. Přínosem této metody je, že umožňuje zachytit změny názorů a postojů absolventů po vstupu do praxe nebo terciárního vzdělávání. Zajímavý je z tohoto hlediska zejména posun v názorech absolventů na úroveň studia a jednotlivých získaných kompetencí nebo změna vztahu k vystudovanému oboru po setkání s konkrétními požadavky v zaměstnání. Šetření poskytuje i informace o úspěšnosti absolventů při realizaci studijní a profesní dráhy. Důležité údaje přináší kapitola zaměřená na srovnání vybraných skupin oborů, která poukazuje na specifické problémy v jednotlivých oborech, slabší místa výuky, vyšší míru nezaměstnanosti nebo výraznější nezájem absolventů některých oborů ve vystudovaném oboru pracovat. Závěr studie přináší stručnou a přehlednou charakteristiku vybraných skupin oborů.

Úlovcová, H. – Vojtěch, J. – Festová, J. – Trhlíková, J.– Doležalová, G. – Kalousková, P. – Kleňhová, M. – Šťastnová, P.: Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2006. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 104 stran. ISBN 978-80-85118-00-1.

Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání - Informace - Poradenství – VIP Kariéra jako souhrnná publikace, která přináší nejpodstatnější poznatky získané v průběhu roku 2006 na základě řady výzkumných a analytických prací. Poskytuje souhrn podstatných informací o potřebách zaměstnavatelů a jejich nárocích na nově přijímané pracovníky, o přechodu absolventů do terciárního vzdělávání a do pracovního života a o jejich uplatnění na trhu práce. Pozornost je věnována rovněž problematice předčasných odchodů mladých lidí z počátečního vzdělávání, nezaměstnanosti absolventů škol a uplatnění absolventů škol z hlediska profesního začlenění. Publikace je určena pracovníkům ministerstev – zejména MŠMT a MPSV, úřadům práce, orgánům krajů, zástupcům zaměstnavatelů a dalším sociálním partnerům pro informaci o těchto problémech. Uplatní se při kariérovém poradenství ve školách, v informačních a poradenských střediscích úřadů práce i v dalších poradenských systémech.

Uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Aktivita OECD. Národní srovnávací zpráva za Českou republiku. Zpracoval řešitelský tým projektu OECD ve spolupráci s externími pracovníky. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 104 s.

Národní srovnávací zpráva za Českou republiku (Country Background Report) představuje dílčí výstup řešení projektu OECD Uznávání neformálního a informálního učení. Cílem celého projektu je sběr dat o systémech uznávání neformálního a informálního učení v jednotlivých zemích, které se projektu účastní, následná analýza těchto politik a případových studií. Cílem závěrečné fáze má být formulace doporučení pro národní politiky a popsání fungujících modelů doprovázené diseminací výsledků. Tyto výstupy by měly být součástí závěrečné zprávy. Projekt probíhá od roku 2006 a předpokládaný termín jeho ukončení je polovina roku 2008. Projektu se účastní 23 zemí z 5 kontinentů, z toho 17 evropských.

Vojtěch, J. – Chamoutová, D.: Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii – 2006/07. 1. vyd. Praha, NÚOV 2007. 42 stran.

Publikace přináší informace o vývoji struktury středního a vyššího odborného vzdělávání (vývoj počtu a podílů žáků 1. ročníků ve vzdělávacích programech středních škol a studentů vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání). Stejná struktura členění odborného vzdělávání je uvedena i pro jednotlivé kraje, vč. vývoje v posledních čtyřech letech. Druhá část je věnována vývoji struktury středního a vyššího odborného vzdělávání podle skupin oborů (počty a podíly žáků 1. ročníků ve skupinách oborů vzdělání) v letech 2001/02 až 2004/05. Je uváděno grafické i tabulkové vyjádření. Další kapitoly přináší porovnání míry zaměstnanosti v ČR se zeměmi EU ve vývojovém pohledu a podle věkových skupin, podle úrovně dosaženého vzdělání a podle sektorů národního hospodářství. Závěrečná kapitola je věnována jednak porovnávání nezaměstnanosti mladých lidí v mezinárodním měřítku, vč. členění podle věkových skupin a podle pohlaví, ve druhé části pak analyzuje nezaměstnanost mladých lidí v ČR ve srovnání s celou populací v členění podle vzdělání, odvětví a hlavních profesních tříd.

Výroční zpráva NÚOV za rok 2006. Praha, NÚOV 2007. 112 s.

Publikace přináší v ustálené struktuře podrobné informace o všech aktivitách NÚOV v roce 2006, včetně informací o účasti ústavu v tzv. systémových projektech MŠMT. Zveřejněny jsou rovněž výsledky hospodaření organizace ve sledovaném období.

Státní těsnopisný ústav je metodickým pracovištěm pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace a předmětu těsnopis na středních školách. Jeho hlavními úkoly jsou činnost koordinační a činnost zkušební. Pro plnění koordinační funkce pořádá semináře pro učitele středních škol, vytváří výukové programy, publikace a další školní pomůcky, zajišťuje poradenské služby v oblasti písemné a elektronické komunikace. Plnění zkušební činnosti spočívá v zajišťování podmínek pro státní zkušební komisi. Pro veřejnost pořádá Státní těsnopisný ústav kurzy psaní deseti-prstovou hmatovou metodou a kurzy obchodní korespondence a zajišťuje znalecké posudky z těsnopisu. Pro žáky středních škol pořádá krajské a celostátní soutěže v grafických disciplínách. Vydává časopis Rozhledy s metodickými materiály pro výuku písemné a elektronické komunikace a pro přípravu k soutěžím v grafických disciplínách. V mezinárodní oblasti spolupracuje Státní těsnopisný ústav v rámci Mezinárodní federace pro zpracování informací INTERSTENO.

Programy a skripta

Aktualizaci učiva předmětu písemná a elektronická komunikace podle vývoje v oblasti ekonomické, politické, právní i informační slouží výukové programy, publikace a další školní pomůcky. Jejich obsahem je jednak komplexní výklad příslušného tématu a jednak větší počet praktických cvičení k jejich praktickému osvojení, a to dosud nepublikovaných. V roce 2007 STÚ vydal texty k opisu v elektronické podobě. Padesát textů je distribuováno na CD-Rom. U materiálů vydaných v předchozích letech se při trvajícím zájmu zajišťoval dotisk podle aktuálních potřeb jejich distribuce.

Státní zkoušky

Státní těsnopisný ústav je garantem státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici, státní zkoušky z těsnopisu a státní zkoušky ze zpracování textu. Obsahem státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici je opis deseti-prstovou hmatovou metodou za určených podmínek, vypracování obchodního dopisu a tabulky v souladu s normou pro úpravu písemností pořizovaných textovými editory. V roce 2007 se k této státní zkoušce přihlásilo 4 159

uchazečů, z nichž 3 493 splnilo její kritéria a získalo příslušné vysvědčení. Obsahem státní zkoušky ze zpracování textu je opis textu, provedení jeho korektur podle normalizovaných korekturních značek a doplnění vynechaných gramatických jevů. V roce 2007 se o její složení pokusilo 1 068 uchazečů, z nichž 1 006 vyhovělo podmínkám a získalo příslušné vysvědčení.

Rozhledy

Náplní časopisu Rozhledy jsou především metodicky zpracované materiály k procvičování dovedností z předmětu písemná a elektronická komunikace a k přípravě na soutěže v grafických disciplínách. Z první skupiny jsou to texty k opisu pro začátečníky i pokročilé, a to i cizojazyčnému, pravopisná cvičení, zadání dopisů a tabulek. Z druhé skupiny jsou to zadání soutěžních disciplín wordprocessing a korektura textu. Informativní texty v časopise upozorňují na aktuální dění v oblasti písemné a elektronické komunikace, v oblasti státních zkoušek a soutěží, a to v souvislosti s využíváním osobních počítačů a jejich programového vybavení. Prostřednictvím webových stránek dává Státní těsnopisný ústav odběratelům časopisu k dispozici řešení jednotlivých úloh a podkladové soubory pro soutěžní disciplíny korektura textu a wordprocessing. V roce 2007 byla do časopisu nově zařazena rubrika Typografické okénko zaměřená na profesionální úpravu textu zpracovávaného textovým editorem a rubrika Tipy a triky přibližující čtenářům využití některých užitečných funkcí textového editoru.

Časopis vychází měsíčně kromě doby prázdnin se dvěma vloženými speciálními čísly a udržuje si v podstatě stejný počet předplatitelů a tím náklad 14 000 výtisků.

Kurzy

V nabídce STÚ pro rok 2007 byly dva kurzy pořádané pro zájemce jak z řad široké veřejnosti, tak ze státních institucí. Kurz psaní na PC všemi deseti vede účastníky k osvojení dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což využijí nejen v pracovním procesu, ale i v běžném životě. V kurzu obchodní korespondence

ke státní zkoušce si účastníci osvojí metodiku zpracování úloh státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici a posílí svou dovednost psaní desetiprstovou hmatovou metodou.


Semináře

Stejně jako v minulých letech i v roce 2007 pořádal STÚ na jaře a na podzim řadu odborných seminářů, vycházejících z poptávky pedagogů vyučujících v oblasti písemné a elektronické komunikace. Celkem proběhlo 15 celodenních seminářů na tato témata: Korektura textu, Cizojazyčná obchodní korespondence, Metodika psaní na klávesnici, Novelizace normy ČSN 016910 a Hodnocení wordprocessingu. Seminářů se zúčastnilo 217 pedagogických pracovníků. K výuce byla využita naše kvalitní počítačová pracovna, což mělo na průběh a úroveň těchto akcí nezanedbatelně pozitivní vliv. Na seminářích přednášeli kromě interních zaměstnanců STÚ i lektori z řad externistů.

Soutěže

Také v roce 2007 se Státní těsnopisný ústav účastnil celé řady soutěží. Nejvýznamnější z nich bylo jako už tradičně mistrovství republiky v grafických disciplínách pro studenty středních škol pořádané tentokrát v Mohelnici. Toto mistrovství STÚ zajišťoval jako organizátor a koordinátor dílčích soutěží, navíc jeho pracovníci vypracovali všechna soutěžní zadání a postarali se i o opravu jednotlivých prací a jejich vyhodnocení. Mistrovství zahrnovalo disciplíny: opis textu, korekturu textu, záznam mluveného slova, wordprocessing.

STÚ se podílí i na mnoha soutěžích menšího rozsahu, ať již metodicky nebo personálně. Příkladem je Krupkorektura na OA Krupkovo náměstí v Praze, Kollárův beránek na VOŠE a OA Kolárova v Praze, Státnice nanečisto na OA Neveklov či mistrovství ČR praktiků ve zpracování textů pořádané sdružením Interinfo, pro které STÚ vytvořil soutěžní zadání.



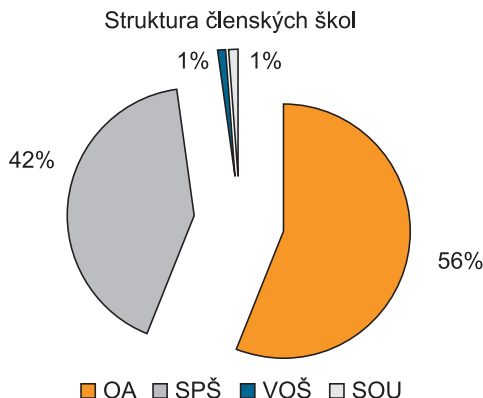
V roce 2007 STÚ spolupracoval se sdružením Interinfo také na organizaci Mistrovství světa v záznamu a zpracování textu 2007 v Praze. Byli jsme členy jury pro hodnocení wordprocessingu.

Před pražským mistrovstvím světa se uvažovalo o tom, že budou jeho soutěžní disciplíny rozšířeny o psaní na klávesnici pro zrakově postižené. Tato myšlenka se nakonec nerealizovala, a tak (protože žádná podobná soutěž pro takto postižené není) Státní těsnopisný ústav ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ pro zrakově postižené v Praze 5 tuto soutěž zorganizoval ve vlastní režii. Soutěž měla velice dobré ohlasy, a proto bylo rozhodnuto o uspořádání dalšího ročníku na podzim 2008.

Státní těsnopisný ústav podporuje organizování soutěží a nabízí školám pomoc při jejich realizaci. Studenti si při soutěžích totiž mohou nejen poměřit své dovednosti a schopnosti se studenty jiných škol či krajů, ale mohou také získat a předávat nové zkušenosti.

Fiktivní firmy zakládají žáci vyšších ročníků středních škol převážně s ekonomickým zaměřením. Centrum fiktivním firem pro ně simuluje činnosti živnostenského úřadu, obchodního rejstříku, finančního úřadu, zdravotní a sociální pojišťovny, centrální banky a centrálního dodavatele. CEFIF slouží také jako zdroj informací pro vznikající firmy a pomáhá jim při jejich prvních krůčcích v síti fiktivních firem, a to jak v České republice, tak i v zahraničí. CEFIF evidoval k 31. 12. 2007 280 aktivních fiktivních firem na 86 školách, což je meziroční nárůst o 18 fiktivních firem (6,8 %) a pokles o 8 partnerských škol (8,2 %). Dalšíh 95 fiktivních firem je v evidenci vedeno jako neaktivní. Za neaktivní je považována každá fiktivní firma, která ve školním roce nemá žáky, ale zůstává v evidenci a škola má možnost její činnost obnovit. Jako neaktivní je firma vedena maximálně dva roky. Po uplynutí dvouleté lhůty je firma vymazána z moci úřední (stejně tak, jako je tomu v případě neaktivní reálné firmy) a její obchodní jméno je k dispozici případným dalším zájemcům.

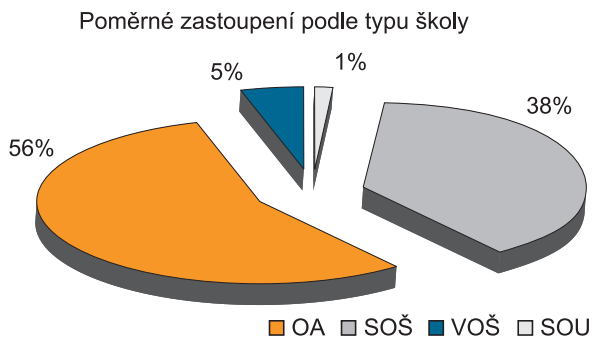
Zastoupení jednotlivých škol v síti CEFIF ukazuje graf. Majoritně jsou zastoupeny školy, které vyučují obor vzdělání 63-41-M/04 Obchodní akademie. Tyto školy mají více než padesátiprocentní zastoupení v počtu škol a skoro dvouřetinové v počtu firem. Do této skupiny počítáme i školy, které vedle oboru vzdělání 63-41-M/04 Obchodní akademie vyučují i jiné obory a od kterých nemáme informace, ve kterých oborech vzdělání je fiktivní firma zařazena. Předpokládáme, že fiktivní firma je spíše součástí výuky oboru vzdělání 63-41-M/04 Obchodní akademie než jiného vzdělávacího programu.




Proto pro potřeby statistiky řadíme tyto školy do kategorie „obchodní akademie“. Pro přesnější zmapování struktury fiktivních firem jsme se pokoušeli zjistit obor vzdělání, který žáci působící ve fiktivní firmě studují, ale bohužel tato otázka v našem dotazníkovém šetření zůstávala velmi často bez odpovědi. Potěšitelný je fakt, že roste zájem ze škol, které vyučují i jiné obory vzdělání než ekonomické. Jde především o hotelové školy, dopravní školy, poštovní školy a obchodní školy. Bohužel z důvodů změn v učebních plánech škol a neotevření ročníků u některých oborů vzdělání poklesl počet fiktivních firem na učilištích.

Fiktivní firma hraje i roli integrující. Členem CEFIF je též OA, OŠ a PrŠ pro tělesně postiženou mládež v Janských Lázních a Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené v Brně. Žáci těchto škol ukazují mimořádný entuziasmus a patří k těm lepším fiktivním firmám. Školy pro handicapované děti mají možnost využít slev na členských příspěvcích, které dosahují až 100 %.

Od roku 2003 je CEFIF přidruženým členem EUROOPEN/PEN International, organizace sdružující centra fiktivních firem ze 31 zemí světa (dalších pět zemí je čekatelí). Celkově EUROOPEN/PEN International sdružuje přes 5000 fiktivních firem.



V roce 2007 proběhlo v ČR devět regionálních a jeden mezinárodní veletrh fiktivních firem. Mezinárodní veletrh se konal na pražském Výstavišti za účasti 173 firem z 11 zemí (ČR, Bulharska, Finska, Itálie, Litvy, Rakouska, Rumunska, Ruska, Slovenska, Švédsko, Velké Británie). V roce 2007 byla nejlepší českou fiktivní firmou ESSO, s. r. o., ze SOŠ



Telč. Pořadatelem veletrhu byla fiktivní firma Antre, s. r. o. z OA Heroldovy sady, Praha 10. Veletrhu se jako hosté pravidelně zúčastňují zástupci z MŠMT, magistrátu aj.

V roce 2007 připravil CEFIF čtyři semináře pro učitele fiktivních firem. V únoru a červnu proběhly diskusní semináře s pedagogy. Protože chceme být našim pedagogům blíže, proběhly tyto semináře v Ostravě a v Plzni. Dále jsme na základě požadavků vyučujících připravili seminář pro začínající pedagogy, který proběhl v říjnu v Praze. Poslední seminář byl určen pedagogům ze škol, kde fiktivní firmu nevyučují, ale o problematiku se zajímají a rádi by s výukou začali. Seminář proběhl v prosinci v Brně a zúčastnilo se jej celkově 33 vyučujících nejen z Jihomoravského kraje. Účast na všech seminářích pořádaných CEFIF je zdarma.

Od roku 2007 rozšířil CEFIF své úřady o pojišťovnu, která poskytuje fiktivním firmám nejen běžné druhy pojištění, ale také například povinné pojištění cestovních kanceláří.

Národní soustava kvalifikací v roce 2007

Těžiště projektu NSK v roce 2007 bylo stejně jako v předchozím roce v tvorbě kvalifikačních a hodnoticích standardů a v zapojování zástupců zaměstnavatelů do této tvorby, zejména do projednávání, posuzování a úprav vytvářených standardů. V souvislosti se zákonem o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání byly hodnoticí standardy rozšířeny o stanovení doby zkoušky a výše úhrady za zkoušku.

Na konci roku byly zpracovány kvalifikační standardy pro 110 úplných kvalifikací a pro 325 dílčích kvalifikací, hodnoticí standardy pro 105 úplných kvalifikací a pro 320 dílčích kvalifikací. Z toho standardy pro 165 dílčích kvalifikací byly projednány, upraveny a schváleny v sektorových radách. Z nich 57 dílčích kvalifikací bylo dále schváleno jak autorizujícími orgány, tak MŠMT a bylo zveřejněno na stránkách www.narodni-kvalifikace.cz.

Pro tyto schválené dílčí kvalifikace ihned započaly procesy autorizace a do konce roku již pro 15 dílčích kvalifikací působila nejméně jedna autorizovaná osoba, tedy subjekt oprávněný zkoušet podle hodnoticího standardu příslušné dílčí kvalifikace. U dvou dílčích kvalifikací již zkoušky proběhly.

Po celou dobu byla pozornost soustředěna také na nastavení, praktické ověřování a vyladování procesů předkládání, posuzování, schvalování a úprav standardů kvalifikací v rámci vyvíjené institucionální struktury zahrnující NÚOV, sektorové rady, střešní zaměstnavatele (Hospodářská komora, Svaz průmyslu a dopravy), autorizující orgány a MŠMT. Tyto procesy dosáhly v průběhu roku značné standardizace. Klíčovou roli v tomto systému mají sektorové rady, na konci roku jich pracovalo již 18. V rámci projektu byly řešeny i koncepční a metodologické aspekty NSK. Vznikla nová verze Návrhu pojetí, struktury a procesů NSK a Metodiky tvorby hodnoticích standardů pro dílčí kvalifikace. Dále byl zpracován Návrh systému hodnocení odborných způsobilostí v podmínkách NSK.

Pokračovala tvorba vzdělávacích modulů pro vybraný vzorek dílčích kvalifikací. Na základě zkušeností s touto tvorbou získala metodika tvorby vzdělávacích modulů svou konečnou podobu a byly zpracovány závěry z pilotní tvorby vzdělávacích modulů pro dílčí kvalifikace. Modulů bylo zpracováno celkem 27 a směřují k celkem 10 dílčím kvalifikacím.

Projekt se zabýval také otázkami přenosu kreditů. Nejprve byla zpracována pracovní verze studie k problematice přenosu kreditů, která obsahovala vstupní vymezení, především ve vztahu k procesům navrhovaného Evropského systému přenosu kreditů (ECVET). Konečná verze studie se zabývá možnostmi řešení problematiky přenosu kreditů ve vztahu k NSK i ve vztahu k procesům ECVET.

Rovněž byla zahájena diskuse s představiteli vysokých škol k řešení problematiky kvalifikací v terciární sféře.

Značná pozornost se věnuje propagaci NSK. Uskutečnila se řada seminářů, konferencí a dalších akcí, o NSK informoval tisk, rozhlasové stanice i televize. Důležitou akcí byla 2. národní konference k projektu NSK, které se zúčastnilo 150 pozvaných zástupců ministerstev, krajských úřadů, sociálních partnerů (cechy, komory, zaměstnavatelské svazy apod.) a zejména sektorových rad. Většina těchto subjektů byla již určitým způsobem do budování NSK nebo souvisejících procesů zapojena a cílem konference bylo zhodnotit všechny procesy a výsledky a celkový stav přípravy implementace zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Rovněž byly prezentovány vztahy mezi projektem NSK a souvisejícími aktivitami, zejména projektem Národní soustava povolání, který probíhá v gesci MPSV. V prezentacích i v diskusích vystoupili zástupci všech důležitých subjektů. Jejich hodnocení výsledků projektu NSK bylo jednoznačně pozitivní a ochota podílet se na dalších postupech jasně deklarovaná. Konference měla širokou publicitu.

Pojetí, struktura, obsah a procesy NSK byly prezentovány, vysvětlovány a projednávány na řadě dalších akcí, zejména na různých regionálních seminářích, na setkáních se sociálními partnery a mj. také na půdě Poslanecké sněmovny, Národní rady pro kvalifikace i Evropské komise.

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým

V roce 2007 pokračovaly intenzivní práce na realizaci projektu UNIV. Postupně se v souladu s harmonogramem projektu uskutečnila řada seminářů určených především pedagogickým pracovníkům zapojených škol. Obsahově směřovaly semináře k rozvoji kompetencí potřebných jednak pro práci místních i krajských center uznávání a celoživotního učení, jednak pro realizaci procesů uznávání výsledků předchozího učení.

Rozvoj dalšího vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách

Dopracováno bylo 133 programů dalšího vzdělávání, ke kterým sociální partneři škol zpracovali celkem 266 posouzení. Modulově zpracované programy jsou různého rozsahu i obsahového zaměření. Právě ve výběru zaměření programů se mimo jiné projevila znalost prostředí, ve kterém školy působí, stejně jako invence a motivace jejich autorů. To úzce souvisí i s následnou realizací programů, která není součástí projektu, ale hodně vypovídá o kvalitě přípravy programů DV. Příkladem dobré praxe v oblasti přípravy a realizace programů DV jsou školy, které:

- realizují – často opakovaně – v projektu připravené programy DV;
- získaly ve výběrových řízeních zakázky na přípravu a realizaci dalších programů DV pro různé firmy;
- využily při přípravě programů DV hodnotící standardy připravené NSK, aby se tak dobře připravily na dobu, kdy získají autorizaci podle zákona č. 179/2006 Sb.;
- využívají dobře stanovených a konkrétně a kontrolovatelně formulovaných výsledků jednotlivých modulů k ověření stávajících kompetencí posluchačů a tím zkracují dobu potřebnou k jejich rekvalifikaci.

Školy zapojené do projektu jsou v průběhu realizace projektu motivovány k vytvoření místních center uznávání a celoživotního učení. Místní centra uznávání a celoživotního učení slouží jako kontaktní místa pro veřejnost, poskytují veřejnosti informace o nabídce DV i kariérové poradenství pro dospělé. Školy se tak více otevírají veřejnosti, navazují kontakty s dalšími sociálními partnery, místními úřady i občany.

Rozvoj vzájemných kontaktů, společné cíle a úkoly postupně dovedly školy v každém kraji k vytvoření skutečně spolupracujících sítí zaměřených na rozšiřování a prohlubování jejich činnosti o problematiku vzdělávání dospělých.

Jako výraz vzájemné spolupráce a přesvědčení o smysluplnosti cesty navržené projektem vznikla v pěti krajích se souhlasem příslušných KÚ Krajská centra uznávání a celoživotního učení (KCU), která budou pracovat i po ukončení projektu. Jejich cílem bude zajišťovat školám zapojeným v síti marketing, vyhledávat příležitosti pro realizaci dalšího vzdělávání, komunikovat s regionálními sociálními partnery, zajišťovat provoz v každém kraji v projektu vytvořených webových stránek nabízejících další vzdělávání. Krajská centra uznávání a celoživotního učení budou stejně jako jednotlivé školy poskytovat zájemcům služby kariérového poradenství pro dospělé.

Pilotní ověřování procesů uznávání výsledků předchozího učení

Tato část projektu pokračovala vedle seminářů pro průvodce a hodnotitele zejména pilotním ověřováním procesů uznávání výsledků předchozího učení. V průběhu roku bylo pilotně ověřováno 22 dílčích kvalifikací, které se vztahovaly k 7 kvalifikačním úplným. Pilotního ověřování se zúčastnilo 91 kandidátů. Důležitou součástí pilotního ověřování byla úzká spolupráce se zástupci autorizujících orgánů, kteří se účastnili pilotního ověřování jednak s cílem blíže poznat problematiku uznávání a její realizaci v praxi, jednak získat relevantní informace o využitelnosti připravených hodnoticích standardů i uplatnitelnosti navrhovaných dílčích kvalifikací v praxi.

Ověřování procesu uznávání každé jednotlivé kvalifikace je jedinečné, jen obtížně proto lze jejich výsledky zobecnit a formulovat určitá doporučení. Hodnoticí standardy jednotlivých kvalifikací nejsou vždy zpracovány se stejnou mírou konkrétnosti; to se promítá do přípravy konkrétního zadání pro proces ověřování kompetencí kandidátů. Při ověřování některých hodnoticích standardů se jako problém ukazuje strojní, technologické či jiné vybavení potřebné k ověření jednotlivých kompetencí – jde např.:

- o konkrétně uvedená zařízení, která se nacházejí pouze v omezeném počtu provozů v republice, což v praxi znamená, že kandidát, který v daném provozu nepracoval, nemá možnost se se zařízením seznámit, tedy nemůže prokázat stanovené kompetence;

- zařízení či technologie jsou ve standardu charakterizovány obecně, při reálném ověřování však vzniká obdobný problém jako je popsán výše – kandidát získal pracovní zkušenosti v práci s určitou technologií, při ověřování se však očekává, že bude pracovat s technologií, která je k dispozici; k tomu, aby to zvládl, je zapotřebí určité „zaškolení“, o němž však zákon neuvažuje a neřeší ho;
- některé standardy požadují ověření kompetencí, které vzhledem k vývoji vybavení nejsou aktuální, v praxi se již nepoužívají.

Základním problémem však je – a pokud nedojde k masivní propagační kampani procesů uznávání – bude i do budoucna získávání kandidátů. Informovanost veřejnosti o nové možnosti získání kvalifikace je velmi malá, navíc v období vysoké zaměstnanosti kladou zaměstnavatelé důraz spíše na vlastní pracovní výkon a spolehlivost zaměstnance než na certifikáty osvědčující jeho profesní kompetence.

Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU

Uvedený systémový projekt MŠMT pokračoval v roce 2007 těmito aktivitami: Pokusným ověřováním pilotních školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si školy zpracovaly v předchozím období, dalším vzděláváním učitelů a implementací výsledků projektu a získaných zkušeností.

Výuka podle pilotních ŠVP a jejich pokusné ověřování byly zahájeny v září 2006 počínaje 1. ročníkem a budou probíhat až do konce projektu v červnu 2008. V roce 2007, resp. ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008, se pokusné ověřování týkalo výuky v 1. a 2. ročníku. Realizovalo se formou přímého monitoringu výuky, který prováděli odborní pracovníci NÚOV, rozhovorů s vyučujícími, koordinátory tvorby ŠVP a vedením školy, sebehodnotícími zprávami pilotních škol, dotazníkovým šetřením. Sledoval se způsob realizace ŠVP ve vyučování (používání vyučovací metod a forem výuky, rozvoj klíčových kompetencí, orientace vyučovacího procesu na plánované výsledky výuky, realizace průřezových témat) a, samozřejmě, přiměřenost ŠVP učebním předpokladům žáků a celkovým podmínkám výuky i náročnost vzdělávání podle ŠVP na práci učitele.

Rozhovory s koordinátory i vyučujícími byly zaměřeny také na změny v sociálním klimatu školy – na pedagogický kolektiv, vztahy školy a rodičů, učitelů a žáků aj. Ověřování bylo zaměřeno tak, aby se sami učitelé naučili analyzovat svou pedagogickou činnost a opodstatněně korigovat svůj školní vzdělávací program.

Zkušenosti takto získané v prvních letech ověřování byly využity nejen k řízení výuky a dílčí změny ŠVP na příslušné pilotní škole, ale také k podpoře kurikulární reformy a přípravě ostatních škol na tvorbu ŠVP.

Další vzdělávání učitelů pilotních škol se týkalo realizace vzdělávání podle ŠVP a rozvoje profesních kompetencí v oblasti společenskovedního vzdělávání, cizích jazyků a vzdělávání pro zdraví. Zájemci z pilotních škol měli také možnost prohloubit si své prezentační dovednosti využitelné nejen ve vlastní pedagogické práci, ale také v lektorské činnosti pro jiné školy. Uspořádaných vzdělávacích seminářů se zúčastnilo celkem 89 učitelů pilotních škol.

Implementace výsledků a zkušeností projektu


Vzhledem k postupu vydávání rámcových vzdělávacích programů odborného vzdělávání byla v projektu věnována velká pozornost šíření výstupů a zkušeností z projektu na další školy a podpoře plošného zavádění dvoustupňové tvorby vzdělávacích programů.

Byla dopracována a vydána **Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU** doplněná o řadu příkladů z pilotních ŠVP. Obdržely ji spolu s rámcovými vzdělávacími programy všechny školy, pro které byly v roce 2007 rámcové vzdělávací programy vydány, postupně ji obdrží všechny školy tak, jak budou vydávány další RVP. V elektronické podobě je k dispozici na webových stránkách projektu.

Podpořit přípravu učitelů na plošné zavádění dvoustupňové tvorby vzdělávacích programů si vytkl za cíl **Zpravodaj projektu Pilot S**, který začal vycházet na jaře 2007 (celkem byla vydána 3 čísla) a je zasílán na všechny SOŠ a SOU a další vybrané instituce. Čtenáři zde najdou nejen aktuální informace o projektu nebo postupu tvorby RVP, ale zejména ukázky z výstupů projektu, informace o zkušenostech z výuky podle ŠVP a příspěvky samotných pilotních škol. Jednotlivá čísla Zpravodaje jsou publikována také na webových stránkách projektu.

V prosinci proběhly pod názvem Pilotní školy – zdroj inspirace **dvě konference projektu** (v Praze a Brně), kterých se zúčastnilo 234 pedagogů ze všech typů středních odborných škol, zástupci pilotních škol, center dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ČŠI a další zájemci. Těžiště jednání bylo v prezentacích pilotních škol, jejich ŠVP, dalších výstupů projektu a také příkladů dobré praxe. Příspěvky pilotních škol budou vydány ve sborníku z konferencí a ve 4. čísle Zpravodaje (2008), některé byly publikovány v časopise TAMR vydávaném NÚOV (č. 4/2007).

Významnou aktivitou projektu byla podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) SOŠ a SOU. Experti NÚOV i zástupci pilotních škol se zúčastnili řady seminářů a jiných odborných jednání, kde referovali o projektu Pilot S a o přístupech k tvorbě ŠVP.



Na podzim se uskutečnilo v rámci projektu rozsáhlé **vzdělávání lektorů** DVPP pro tvorbu ŠVP odborného vzdělávání. Vzdělávání lektorů bylo organizováno ve spolupráci s krajskými vzdělávacími centry, která budou absolventy využívat při zajišťování DVPP ve svém regionu. Probíhalo na základě akreditovaného vzdělávacího programu v celkovém rozsahu 50 hodin a obsahově ho zajišťovalo 17 lektorů z NÚOV, diskusní části se zúčastnilo také 21 učitelů ze 14 pilotních škol. Celkem se uskutečnilo 14 dvoudenních seminářů, celý vzdělávací program absolvovalo a osvědčení získalo 124 frekventantů ze 140 přihlášených.

Vyškolení lektori budou nejen působit ve svých regionech a spolupracovat s místními vzdělávacími centry podle poptávky SOŠ a SOU, ale získané vědomosti a dovednosti využijí i ve vlastní škole. Přehled regionálních vzdělávacích center, pro která byli vyškoleni lektori, je umístěn na webových stránkách projektu www.pilots.nuov.cz.

Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra

Systémový projekt VIP Kariéra, naplánovaný na období 2005–2008, je řízen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a realizován Národním ústavem odborného vzdělávání a Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR.

Hlavním cílem projektu je zajistit informační, metodickou a vzdělávací podporu kariérového poradenství a vzdělání realizovaného ve školách a přispívat tím jak k podpoře kvalifikovaného rozhodování žáků základních a středních škol o další vzdělávací a profesní dráze, tak k prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

NÚOV se v rámci projektu zaměřuje na budování **Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA)** a na další vzdělávání výchovných-kariérových poradců a pedagogů formou e-learningu s názvem eKariéra.

V rámci přípravy ISA byly postupně shromažďovány a průběžně zveřejňovány informace o školách a oborech vzdělání, ale i poznatky o uplatnění absolventů škol na trhu práce získávané v rámci dílčích šetření a analýz (viz kap. Koordinace vzdělávání a trhu práce). Informační systém ISA byl veřejnosti zpřístupněn v září 2007 na webové adrese www.infoabsolvent.cz. Systém tvoří čtyři základní sekce – **Volba škol a oboru vzdělání, Absolventi a trh práce, Průvodce volbou povolání a Problémy při studiu**. V nich najdou uživatelé informace, které usnadní rozhodování při výběru budoucího povolání a vhodné vzdělávací dráhy. Sekce Volba škol a oboru vzdělání umožňuje vyhledávat velmi podrobné, komplexní a vzájemně provázané informace o oborech vzdělání, povoláních a školách včetně jejich vzdělávací nabídky na rok 2008/9. Sekce Absolventi a trh práce nabízí odborné analýzy vztahující se především k uplatnění absolventů v praxi. Ty jsou předkládány ve formě strukturovaných statických stránek a interaktivních dynamických stránek, které umožňují z množství údajů vyhledat a zobrazit pouze požadované dílčí informace. V části Průvodce volbou povolání byly poutavou formou zpracovány krátké filmové ukázky, které ukazují scény z reálného pracovního prostředí a přibližují činnosti, které jsou vykonávány v rámci zvoleného povolání. Sekce Problémy při studiu je zaměřena na informační podporu při řešení problémů spojených s předčasnými odchody

ze vzdělávání a poskytuje podpůrné informace, které mají žákovi umožnit zorientovat se v problému a naznačit možná řešení v problémových situacích, jež mohou v průběhu studia nastat.

Ke konci roku 2007 bylo zahájeno externí **ověřování funkčnosti a využití** internetového systému ISA formou hloubkových rozhovorů s řediteli škol, skupinových rozhovorů s výchovnými-kariérovými poradci, in hall testy mezi žáky ZŠ a SŠ a v neposlední řadě formou internetového dotazování. ISA je živým systémem, který je neustále aktualizován a doplňován o aktuální informace.

E-learningové vzdělávání eKariéra je dalším z pilířů projektu. Je určeno především výchovným-kariérovým poradcům a učitelům témat Volby povolání a Úvodu do světa práce, pro které představuje unikátní příležitost studovat problematiku kariérového poradenství individuálně a zároveň nepřímo rozvíjet svou informační gramotnost. Na webové adrese <http://ekariera.nuov.cz> je k dispozici **virtuální školící pracoviště** s nonstop přístupným vzdělávacím programem, který je rozdělen do deseti navazujících studijních modulů, věnovaných kariérovému rozhodování, komunikaci v kariérovém poradenství či orientaci ve vzdělávací soustavě a v nabídce škol. Další okruhy se týkají vstupu do světa práce, pracovněprávní a sociální problematiky a informačních zdrojů pro kariérové poradenství.

Do konce roku 2007 proběhlo již **pět studijních běhů** a celkový počet frekventantů je 5070. Studujícím pedagogům pomáhají tutoři, tedy odborníci, kteří je didakticky vedou a prostřednictvím diskusního fóra či on-line poradny řeší případné studijní otázky a komplikace. Všichni účastníci, tedy frekventanti, tutoři a administrátoři ke svým činnostem využívají optimalizované a moderní didaktické prostředí s fungující didaktickou zpětnou vazbou. Studijní nabídka je podporována marketingovými činnostmi podle marketingové strategie a publicitou v tiskových a elektronických médiích.

Vývoj nové závěrečné zkoušky v projektu Kvalita I

Vývoj koncepce nové závěrečné zkoušky je součástí systémového projektu **Kvalita I** (2005–2008), který je financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Hlavním řešitelem celého projektu je MŠMT, partnerem projektu odpovědným za reformu závěrečné zkoušky je Národní ústav odborného vzdělávání. Nová závěrečná zkouška je založená na **jednotném (společném) zadání**, které pro obor vzdělání vytváří expertní tým složený ze zástupců škol, zaměstnavatelů a NÚOV.

Školní rok 2006/2007 byl slavnostně zahájen 7. listopadu 2006. Pověření k tvorbě jednotných zadání závěrečných zkoušek obdrželi gestoři již 41 řešitelských týmů. Práce v řešitelských týmech probíhala opět podle metodické příručky, která obsahovala aktualizované pokyny pro tvorbu jednotných zadání písemné, praktické a ústní zkoušky. Pro pilotní školy byl zpracován samostatný metodický materiál obsahující informace, o nichž bylo zjištěno, že jejich pochopení činilo školám problémy. Jeho součástí bylo rovněž stručné objasnění koncepčních záměrů nové závěrečné zkoušky. Materiál obdrželi zástupci pilotních škol spolu s jednotným zadáním na metodických seminářích.

Pilotní ověřování 41 jednotných zadání závěrečných zkoušek proběhlo v 50 oborech vzdělání, neboť 4 jednotná zadání byla ověřována ve více oborech stávající soustavy. Do pilotního ověřování se zapojilo přes 200 škol (530 školoborů) a cca 10 000 žáků. Jako každý rok, bylo k průběhu nových závěrečných zkoušek uspořádáno **dotazníkové šetření**, jehož se v převážné většině oborů zúčastnilo více než 75 % pilotních škol. Souhrnné výsledky dotazníkových šetření byly zpracovány do publikací Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – pro všechny ověřované obory vzdělání (NÚOV Praha, říjen 2007) a Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – vyhodnocení názorů odborníků z praxe (NÚOV Praha, říjen 2007). Připomínky pilotních škol a odborníků z praxe byly vyhodnoceny rovněž samostatně pro jednotlivá jednotná zadání a předány řešitelským týmům k využití při tvorbě jednotných zadání v následujícím školním roce.

V roce 2007 byl vytvořen podpůrný materiál pro zavádění nové závěrečné zkoušky do systému odborného vzdělání „Návrh doporučení k podpoře spolupráce zaměstnavatelů se školami při tvorbě a realizaci nové závěrečné zkoušky“ (NÚOV Praha, prosinec 2007). Publikace obsahuje jednak obecná doporučení ke spolupráci škol

a zaměstnavatelů, dále specifitěji zaměřená doporučení k tvorbě jednotného zadání závěrečné zkoušky za účasti zaměstnavatelů a doporučení k účasti zaměstnavatelů při realizaci závěrečné zkoušky. Materiál vychází z výsledků četných dotazníkových šetření, z nichž hlavním zdrojem informací bylo vyhodnocení šetření speciálně zaměřeného na zjišťování názorů i reálných zkušeností odborníků z praxe na podmínky a problémy, se kterými se při přípravě i realizaci závěrečné zkoušky osobně setkali. Z nejdůležitějších závěrů lze připomenout zejména to, že problematiku spolupráce zaměstnavatelů s odbornými školami u závěrečné zkoušky je nutno řešit v kontextu celkového rámce spolupráce a účasti zaměstnavatelů na odborném vzdělávání. Je zapotřebí dosáhnout výrazné zainteresovanosti především profesních organizací již při tvorbě obsahu odborného vzdělávání (tj. při přípravě kurikulárních dokumentů – RVP, ŠVP, tematických plánů apod.), jakož i při zajišťování podmínek pro realizaci praktické části výuky.

Přehled oborů vzdělání, pro které byla vytvořena jednotná zadání závěrečných zkoušek v roce 2007

	Kód a název oboru vzdělání	Gestor řešitelského týmu	Odborník z praxe	Garant NÚOV
1.	21-52-H/005 Hutník	Mgr. František Repka Střední škola Ostrava-Kunčice	Ing. Jiří Philipp Mittal Steel Ostrava, a. s. Ostrava-Kunčice	Ing. Miloš Rathouský
2.	23-51-H/001 Zámečnick	Mgr. Jiří Klocek Střední škola technická Ostrava-Hrabůvka	Ing. Marian Dobiáš Vítkovice, a. s.	Ing. Pavol Ondrejkovič
3.	23-52-H/001 Nástrojař	Ing. Josef Crha SŠ technická Žďár nad Sázavou	Bc. Jiří Pokorný Hettich ČR, k. s. Žďár nad Sázavou	Ing. Miroslav Janků
4.	23-56-H/001 Obráběč kovů	Ing. František Kamlach VOŠ, Střední škola, COP Sezimovo Ústí	Ing. Václav Vomáčka MICRO-EPSILON CR Bechyně	Ing. Pavol Ondrejkovič
5.	23-68-H/001 Automechanik	Ing. Milan Vorel SOŠ a SOU Praha 10	Rudolf Domanský ČSAD Mělník, a. s.	Ing. Jan Peška
6.	26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud	Ing. Jaroslav Černý SOU elektrotechnické Plzeň	Václav Černý Elektrotechnický cech Plzeňského regionu	Mgr. Ondřej Suchý
7.	26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud	Ing. Jaroslav Černý SOU elektrotechnické Plzeň	Václav Černý Elektrotechnický cech, Plzeň	Mgr. Ondřej Suchý
8.	26-57-H/001 Autoelektrikář	Ing. Vladislav Košíal SOŠ a SOU Hradec Králové	Ing. Tomáš Mužík NISSAN, Color Car Hradec Králové	Mgr. Ondřej Suchý

9.	28-51-H/001 Chemik-laborant	Květa Křikavová SOU energetické Praha 9	Eugenie Tichá MikroCHEM, s. r. o. Nymburk	RNDr. Vlasta Bucharová
10.	28-58-H/005 Sklář 28-61-H/005 Brusič skla 28-62-H/003 Malíř skla a keramiky	Mgr. František Lufinka SŠ řemesel a služeb Jablonec nad Nisou	Ing. Tomáš Krams Preciosa, a. s. Jablonec nad Nisou	Mgr. Barbora Husová
11.	29-53-H/001 Pekař	Ing. Ema Baboráková SOU potravinářské Smiřice	Bohumír Včelák Cukrářství Hradec Králové	Ing. Jana Nováčková
12.	29-54-H/002 Cukrář-výroba	Ing. Zdeňka Matoušová SŠ gastronomie Praha 9	Karel Semecký cukrárna Praha 9	Ing. Zorka Husová
13.	29-56-H/001 Řezník-uzenář	Mgr. Josef Podhajský SOU potravinářské Jeseník	Jiří Rýznar Zábřeh na Moravě	Ing. Jana Nováčková
14.	31-57-H/001 Pracovník v textilním a oděvním průmyslu	PhDr. Jiří Sochor SŠ uměleckořemeslná a oděvní Liberec	Ing. Anna Kojzarová Spolek českých chemiků SEBA Tanvald, a. s.	Ing. Libuše Burešová
15.	31-58-H/001 Krejčí	PhDr. Milada Sonnevendová SŠ oděvní Prostějov	Ing. F. Havlíček Oděvní podnik, a. s. Prostějov	Ing. Libuše Burešová
16.	32-52-H/001 Brašnář	Mgr. Milan Soukup SOU obchodní Prostějov	Jiřina Součková Gala, a. s. Prostějov	Mgr. Barbora Husová
17.	33-56-H/001 Truhlář 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce	Ing. Zdeňka Brücknerová SOŠ a SOU nábytkářské Rosice u Brna	Miloš Souček Truhlářství Žebrák	---
18.	33-59-H/001 Čalouník	Ing. Zdeňka Brücknerová SOŠ a SOU nábytkářské Rosice u Brna	Ing. Helena Prokopová Cech čalouníků a dekoratérů, Brno	---
19.	36-52-H/001 Instalatér	Ing. Andrzej Bartoš SŠ polytechnická Brno	Ing. Ladislav Lněniček Cech topenářů a instalatérů, Brno	Ing. Jana Malíková
20.	36-64-H/001 Tesař	Ing. Josef Hypr SOU stavební Brno - Bosonohy	Vojtěch Drápal Tesařství Drápal, s. r. o. Šumice	Ing. Miroslav Vrabec
21.	36-67-H/001 Zedník	Ing. Ivo Košar Střední škola technická Praha 4	Pavel Píša EMV s. r. o. Praha 4	Ing. Miroslav Vrabec
22.	36-69-H/001 Pokrývač	Ing. Ludvík Kubečka SOU stavební Opava	Richard Mlýnek Mlýnek s. r. o. Opava	Ing. Miroslav Vrabec

23.	37-51-H/001 Manipulant pošť. Provozu a přepravy	Ing. Olga Procházková SOŠ informatiky a spojů Brno	Bc. Eva Žilayová Česká pošta, s. p. Praha	Ing. Lukáš Hula
24.	37-52-H/001 Železničář	ISŠ Ing. Oldřich Kučera České Velenice	Jan Hofbauer GŘ Českých drah, a. s. České Velenice	Ing. Eva Grmelová
25.	41-51-H/007 Zemědělec-hospodyň 41-51-H/011 Farmář	Mgr. Vladimír Alexander SOU a OU Opočno	Ing. Rudolf Šichan ZEMSPOL České Meziříčí a. s.	Ing. Karel Opočenský
26.	41-51-H/008 Krajinář	Ing. Jiří Polanský SOU Uherský Brod	Marie Hodická Uherský Brod	Ing. Karel Opočenský
27.	41-52-H/001 Zahradník	PaedDr. Marek Kňazík Střední zahradnická škola Rajhrad	Pavel Rubeš AGRO Brno-Tuřany Brno	Ing. Karel Opočenský
28.	41-53-H/002 Rybář	Ing. Karel Vávře SOU rybářské Třeboň	Ing. Josef Malecha Rybářské sdružení ČR Třeboň	Ing. Zdeňka Szebestová
29.	41-55-H/003 Opravař zemědělských strojů	Ing. Václav Hejda SOU a OU Praha 5	Karel Jelínek Zemědělské družstvo Mořina, Karlštejn	Ing. Zdeněk Hradil
30.	41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby	Mgr. Jan Korbelař SŠ lesnická a zemědělská Svoboda nad Úpou	Ing. Hubert Závodský Český svaz lesnický Vrchlabí	Ing. Zdeněk Hradil
31.	65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství	Miloslava Tuláčková SOU a SOŠ Praha 9	PhDr. Ludvík Vomáčka Svaz obchodu a CR ČR Praha 1	Ing. Taťána Vencovská
32.	65-52-H/001 Kuchař	Mgr. Hana Líbalová SOU gastronomie Praha 10	Ing. Jindřich Žydek Hotel Zvíkov Zvíkovské Podhradí	Ing. Taťána Vencovská
33.	65-53-H/001 Číšník-servírka	Mgr. Marie Nováková SŠ hotelnictví a gastron. Frenštát p. Radhoštěm	Mgr. Vratislav Minář Středisko spol. činností AV ČR Praha 1	Ing. Taťána Vencovská
34.	66-51-H/004 Prodavač-smíšené zb. 66-51-H/005 Prodavač-elektro. zb. 66-51-H/006 Prodavač-drogist. zb. 66-51-H/009 Prodavač-textil, oděv 66-51-H/015 Prodavač-textil, oděvy a obuv 66-51-H/017 Prodavač-prům. zb.	Ing. Pavla Stejskalová SOŠ a SOU obchodní Brno	Drahlava Žáková Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR Maloobchodní síť Brněnka, s. r. o. Brno	Ing. Hana Hušáková

35.	66-52-H/001 Aranžér	Mgr. Libuše Plášková SŠ gastronomie a služeb Frýdek-Místek	Helena Pochtiolová Havířov-Šumbark	Ing. Hana Hušáková
36.	66-53-H/003 Operátor skladování	Mgr. Jiří Klocek SŠ technická Ostrava-Hrabůvka	Ing. Alois Bartončík Česká logistická asociace ČSAD Hodonín, a. s.	Ing. Vladimíra Tesárková
37.	69-51-H/001 Kadeřník	Mgr. Pavel Chrenka ISS Ostrava-Poruba	Mgr. M. Sekaninová Salon Hanka Ostrava	PaedDr. Věra Němcová
38.	69-53-H/001 Rekondiční a sportovní masér	PaedDr. Věra Kovářiková SŠ Aloyse Klara Praha 4	Anna Kočíková Regenerační centrum Praha 3	PaedDr. Věra Němcová
39.	82-51-H/003 Zlatník a klenotník	Mgr. Petr Němec SOU služeb Praha 9	Hynek Tůma Český svaz zlatnický Praha 5	Mgr. Blanka Vážná
40.	82-51-H/006 Umělecký truhlář	Mgr. Petr Lacina SOU nábytkářské Praha 5	Pavel Komárek Ateliér Pavel Komárek Praha 4	Mgr. Blanka Vážná
41.	82-51-H/009 Umělecký keramik	PhDr. Pavel Grenar SŠ uměleckoprůmyslová a technická Velké Opatovice	Václav Černocho Fa Adam a Eva Havlíčkův Brod	PhDr. Věra Vašáková

Projekty, na nichž se NÚOV podílel v roce 2007 (nejsou obsaženy v jiných kapitolách)

Angličtina pro předškoláky

V průběhu roku 2006 a v roce 2007 se v gesci NÚOV realizovala aktivita 1.3 Národního plánu výuky cizích jazyků (MŠMT, čj. 26 936/2006-22), jejímž cílem bylo zařazení angličtiny s metodikou výuky do programu přípravy budoucích učitelů mateřských škol. Aktivita měla formu projektu a dostala název - Angličtina pro předškoláky. Projekt řešil přípravu žáků středních pedagogických škol a navrhl, jakým způsobem lze předškoláky uvést do anglického jazyka. Návrh nového předmětu, Metodika raného vzdělávání v cizím jazyce, je součástí připravovaného RVP pro obor předškolní a mimoškolní pedagogiky. Dalším výstupem projektu Angličtina pro předškoláky je tištěná příručka s příloženým videozáznamem na CD se stejným názvem, určená k přípravě budoucích učitelů mateřských škol. Kromě nejnovějších poznatků podporujících rané seznamování předškoláků s cizím jazykem a autentických reakcí dětí při jejich prvním setkání s angličtinou, předkládá praktické náměty, jak se na tuto práci s předškoláky lze připravit. Začínající učitelé v příručce naleznou i odpovědi na časté dotazy zvědavých rodičů.

CVTS2 revisited – Další odborné vzdělávání v podnicích II

Cílem tohoto mezinárodního projektu v rámci programu Leonardo da Vinci bylo přinést nové informace o tzv. dalším odborném vzdělávání v podnicích, a to z různých úhlů pohledů (ze strany podniků, vzdělavatelů i tvůrců politik). Projekt, který probíhal od října 2004 do září 2007, patří do skupiny tzv. referenčních – v jeho rámci vznikaly studie, výzkumy a šetření. Jedním z hlavních výstupů projektu byl on-line expertní systém, který umožňuje efektivní nastavení podnikového vzdělávání na úrovni podniku, vzdělávacího trhu a politického rozhodování. Koordinátorem projektu byla společnost 3s research laboratory z Rakouska. Vedle pracovníků NÚOV se na projektu podíleli odborníci z Německa, Francie, Dánska, Itálie a Lityvy. Další informace: www.trainingineurope.com.

DISCO

V současné době v evropských zemích neexistuje jednotná terminologie pro popis kvalifikačních požadavků prostřednictvím dovedností a kompetencí. Cílem projektu DISCO, který probíhal v letech 2004–2007 v rámci progra-

mu Leonardo da Vinci, bylo proto vytvořit vícejazyčný slovník, resp. informační systém dovedností a kompetencí požadovaných pro výkon jednotlivých povolání. Využívat ho budou např. pracovníci úřadů práce, zaměstnavatelé, vzdělávací instituce, pracovníci personálních agentur, odborníci na výzkum potřeb trhu práce, kariéroví poradci atd. Slovník by měl sloužit i studentům či uchazečům o práci, kteří budou využívat dokumentů Europassu. V roce 2006 byla sestavena pilotní verze slovníku a byly vytvořeny webové stránky, kde je slovník uložen a postupně doplňován o další termíny a funkce. Od října do prosince 2007 proběhlo v České republice uživatelské testování webového slovníku DISCO na adrese www.skills-translator.net. Testovány byly čtyři jazykové verze slovníku (angličtina, němčina, francouzština a čeština). Dokončení a kompletní zpřístupnění on-line slovníku proběhlo v únoru 2008.

MANAGING EUROPEAN DIVERSITY IN LLL – Zvládat evropskou diverzitu v celoživotním učení

V mezinárodním projektu Leonardo da Vinci, jehož koordinátorem bylo EC-VPL, Nizozemsko, byl NÚOV partnerem. Projekt byl realizován v období 2005–2007 a jeho cílem bylo přispět k realizaci společných evropských principů pro uznávání výsledků neformálního a informálního učení a zvládnout evropskou diverzitu v celoživotním učení výměnou metodik, nástrojů a příkladů dobré praxe z jednotlivých zemí. Projekt byl zaměřen na tři sektory (ziskový, neziskový a dobrovolnická práce) v sedmi kulturně odlišných typech vzdělávacích systémů (anglosaský, východoevropský, německý duální, smíšený nizozemský, románský – francouzský, skandinávský a jihoevropský) a jednotliví partneři připravili národní zprávy. NÚOV v rámci projektu zpracoval národní zprávu za ČR, 20 případových studií ze tří sektorů, národní analýzu a rozbor SWOT analýz, které byly součástí případových studií. Na základě toho vznikla komplexní analýza za projekt jako celek. Na závěrečné konferenci projektu (Holandsko, září 2007) byla mimo jiné představena kniha „Managing European Diversity in Lifelong Learning“, která je jedním z významných produktů projektu. V rámci projektu bylo vytvořeno více než 200 případových studií, které byly analyzovány v 11 evropských zemích (ČR, Kypr, Francie, Německo, Irsko, Itálie, Litva, Holandsko, Norsko, Švýcarsko, Velká Británie). Všechny produkty projektu jsou uveřejněny na jeho webových stránkách: <http://www.vpl4.eu>.

M4EQ – mobilita pro evropské kvalifikace

Cílem projektu, který probíhal v letech 2006 a 2007, bylo rozšířit znalosti a kompetence pracovníků z oblasti českého odborného vzdělávání bližším poznáním vzdělávacích a kvalifikačních systémů v jiných evropských zemích. Účastníky byli vedoucí pracovníci klíčových českých institucí podílejících se na rozvoji zmíněných oblastí, vybranými zeměmi se staly Anglie, Skotsko a Irsko. Účastníci navštívili postupně tři britské (Londýn a Glasgow) a dvě irské (Dublin) národní instituce a v každé z nich byl realizován pracovní seminář o otázkách kvalifikací a jejich systémů a rámců, o problematice vztahů evropské vzdělávací politiky a rozvoje národních systémů odborného vzdělávání. Získané znalosti a kompetence pomohou účastníkům mobility v jejich práci, uplatní je zejména v probíhajících projektech, jako je např. Národní soustava kvalifikací, Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (UNIV) atd. Příspěvek k osobnímu rozvoji pracovníků byl stvrzen certifikátem Europass-mobility, který obdrželi všichni účastníci.

Projekt DVPP

Projekt pod plným názvem „Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů“ probíhal od 1. 2. 2006 do 31. 1. 2008. Jeho cílem bylo nabídnout odborným školám možnost vyškolit si z řad svých pedagogů kvalitní lektory, kteří by poté své kolegy naučili zpracovávat školní vzdělávací programy (ŠVP). Projekt byl financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR a zapojily se do něj pedagogické fakulty UK Praha, Ostravské univerzity, Univerzity Palackého a Masarykovy univerzity. Podílely se na něm také Masarykův ústav vyšších studií, ČVUT Praha, VOŠ, SŠ a Centrum odborné přípravy Sezimovo Ústí a SŠ energetická a stavební Chomutov. Partnerem projektu byla Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání Praha. Na základě úvodní analýzy potřeb pedagogických pracovníků a se znalostí reálného prostředí SOŠ a SOU vznikl vzdělávací program pro koordinátory ŠVP, který má modulovou strukturu a umožňuje jak modifikaci, tak rozšíření. Bylo vytvořeno devět modulů, které se staly základem vzdělávacího programu, studijních textů pro budoucí frekventanty i metodických materiálů pro budoucí lektory. Součástí projektu bylo i vzdělávání lektorů, kteří budou vytvořený program používat.

QualiVET

Projekt s plným názvem „Kvalita rozvoje a zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě ve strojírenství ve vztahu k trhu práce“ trval dva roky (2005–2007) a zúčastnilo se ho sedm států EU: Německo, Velká Británie, Španělsko, Nizozemsko, Slovinsko, Rakousko a Česká republika. Výzkum provedený v rámci projektu QualiVET ukázal, že školy vyučující strojírenské obory v zúčastněných zemích dosud využívají převážně nevhodné metody rozvoje kvality vzdělávání. V rámci projektu QualiVET se proto odborníci zaměřili na vytvoření systému indikátorů, které jsou zaměřeny hlavně na pomoc učitelům při výuce a její inovaci. Dalším výsledkem projektu QualiVET je koncepce týmové spolupráce. Na závěr projektu byla v říjnu 2007 uspořádána mezinárodní konference a zároveň byla vydána publikace Rozvoj kvality odborného vzdělávání v Evropě.

ReferNet

Síť ReferNet byla založena Evropským střediskem pro rozvoj odborného vzdělávání a přípravy – Cedefop. Cílem sítě je podporovat spolupráci ve vzdělávání a zlepšovat povědomí o školských systémech a vzdělávacích politikách v jednotlivých evropských státech. ReferNet poskytuje decentralizovaný přístup k výměně informací, který je založen na bázi národních konsorcií vytvořených ve všech členských zemích EU. Konsorcia se skládají z institucí aktivních v oblasti odborného vzdělávání v dané zemi. Koordinátorem tohoto konsorcia v ČR je od září 2006 na dva roky NÚOV. Hlavním výstupem konsorcia v roce 2007 byla podrobná zpráva Rozvoj dovedností a kompetencí a inovativní pedagogika a aktualizace přehledové zprávy o odborném vzdělávání v ČR (všechny výstupy jsou na www.refernet.cz).

TTnet ČR (Training of Trainers Network) www.ttnet.nuov.cz

Jde o neformální partnerství profesionálů, kteří se podílejí na profesním růstu učitelů, instruktorů a lektorů působících v odborném vzdělávání. TTnet ČR je součástí evropské sítě TTnet, která je tvořena sítěmi pracujícími v jednotlivých

vých zemích EU. Aktivity TTnetu koordinuje Národní ústav odborného vzdělávání v rámci dlouhodobého projektu finančně podporovaného MŠMT. Významným partnerem TTnetu ČR na mezinárodní úrovni je CEDEFOP (Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání a přípravy). V roce 2007 byla v rámci sítě TTnet připravována databáze oborových didaktik a metodik používaných v odborném vzdělávání. Hlavním tématem však byla příprava návrhu kvalifikačního standardu pro učitele odborných předmětů a odborné přípravy. Tomuto tématu byly věnovány dvě konference TTnet – v červnu a v listopadu 2007 (v Kostelci nad Černými lesy). Zároveň byla ustanovena expertní skupina pro přípravu návrhu kvalifikačního standardu (členy je 27 odborníků převážně z vysokých škol, které připravují učitele odborných předmětů a odborné přípravy). V roce 2007 se tým TTnetu také podílel na realizaci projektu Defining of VET teachers professions a EUROTRAINER. Oba projekty jsou zaměřeny na tvorbu kvalifikačních standardů učitelů odborných předmětů a odborné přípravy a lektorů. Zástupce TTnetu ČR se každoročně účastní výroční konference TTnetu, která je pořádána v sídle CEDEFOPu v Soluni (Řecko) a na které jsou vyhodnocovány výsledky práce jednotlivých národních sítí.

VOTEALL – Valuing Older Trainers As Lifelong Learners

Jde o pilotní projekt v rámci programu Leonardo da Vinci, jehož koordinátorem je Balear de Desenvollop i Formació, Španělsko, NUOV je partnerem. Cílem projektu je vytvořit model umožňující valorizaci výsledků celoživotního učení starších učitelů a mistrů, který zároveň pomůže doplnit jejich chybějící znalosti. Tento model přispěje k tomu, aby starší učitelé a mistři neodcházel tak často ze vzdělávacího systému a pomůže vyrovnat předpokládaný nedostatek pracovních sil v tomto oboru. Realizace dvouletého projektu byla zahájena v listopadu 2007.

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2007

Centrální orgány

Ministerstvo kultury
Ministerstvo práce a sociálních věcí
Ministerstvo pro místní rozvoj
Ministerstvo průmyslu a obchodu
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo vnitra
Ministerstvo zdravotnictví
Ministerstvo zemědělství
Ministerstvo životního prostředí
Poslanecká sněmovna Parlamentu České republiky
Senát Parlamentu České republiky
Úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu
Úřad vlády České republiky

Resortní pracoviště

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
Centrum pro studium vysokého školství
Česká školní inspekce
Institut pedagogicko-psychologického poradenství
Národní institut pro další vzdělávání
Ústav pro informace ve vzdělávání
Ústav výzkumu a rozvoje školství PedF UK
Výzkumný ústav pedagogický

Vědecká a výzkumná pracoviště, vysoké školy

Akademie věd ČR
Centrum pro ekonomický výzkum a doktorské studium UK (CERGE)
Česká společnost pro životní prostředí
Česká zemědělská univerzita, Praha
České vysoké učení technické
Český ekologický ústav

Český statistický úřad
Český úřad zeměměřičský a katastrální
Dopravní fakulta Jana Pernera, Pardubice
Fakulta potravinářské a biochemické technologie, Praha
Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy
Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy
Filozofická fakulta Ostravské univerzity
Historický ústav Armády ČR
Hudební akademie múzických umění
Institut pro další vzdělávání soudců a stát. zástupců při MS ČR
Institut výchovy bezpečnosti práce
Janáčkova akademie múzických umění
Jednota českých matematiků a fyziků
Masarykův ústav Akademie věd
Matematicko-fyzikální fakulta UK
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, Brno
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
Pedagogická fakulta Technické univerzity Liberec
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně, Ústí n. L.
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Pedagogická fakulta Západočeské univerzity
Právnická fakulta univerzity Palackého, Olomouc
Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy
Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého, Olomouc
Technická univerzita Liberec
Univerzita Pardubice
Ústav konzervace potravin a technologie masa, VŠCHT
Ústav kvasné chemie a bioinženýrství, VŠCHT
Ústav pro soudobé dějiny Akademie věd
Ústav profesionálního rozvoje pracovníků ve školství (při PeF UK)
Ústav skla a keramiky VŠCHT
Ústav zemědělských a potravinářských informací, Praha

Vysoká škola ekonomická, Praha
Vysoká škola chemicko-technologická, Praha
Vysoká škola podnikání, a. s., Ostrava
Výzkumný a vývojový ústav dřevařský, Praha
Výzkumný ústav mlékárenský, Praha
Výzkumný ústav organických syntéz, a. s., Pardubice
Výzkumný ústav potravinářský, Praha
Výzkumný ústav zemědělské ekonomiky, Praha
Zdravotně sociální fakulta OU, Ostrava

Knihovny

Národní knihovna ČR
Národní pedagogická knihovna Komenského, Praha

Asociace, cechy a profesní svazy

Agrární komora ČR
Asociace českých nábytkářů, Praha
Asociace číšníků ČR
Asociace inovačního podnikání
Asociace kuchařů a cukrářů ČR
Asociace obchodních akademií
Asociace středních průmyslových škol
Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu (ATOK), Praha
Asociace VOŠ
Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru
Cech čalouníků a dekoratérů, Brno
Cech instalatérů, Brno
Cech kamnářů ČR
Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR
Cech kosmetiček, Praha
Cech obkladačů
Cech podlahářů
Cech podlahářů a parketařů ČR

Cech pro zateplování budov
Cech profesních kočích „Orlicko“
Cech sádrokartonářů
Cech topenářů a instalatérů, Brno
Česká advokátní komora, Praha
Česká asociace podnikatelů v lesním hospodářství
Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků
Česká obuvnická a kožedělná asociace, Zlín
České ekologické a manažerské centrum, Praha
Českomoravská konfederace zaměstnavatelských svazů
Českomoravská vinohradnická a vinařská unie, Velké Bílovice
Českomoravský mlékárenský svaz, Praha
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
Českomoravský svaz spotřebních družstev
Český cech zlatnický, Praha
Český elektrotechnický svaz, Praha
Český svaz bojovníků za svobodu
Český svaz lesnický, Vrchlabí
Český svaz zaměstnavatelů v energetice
Český svaz zpracovatelů masa, Praha
Český těsnopisný spolek
Elektrotechnický cech plzeňského regionu, Plzeň
HO.RE.KA ČR – Sdružení podnikatelů v pohostinství a cestovním ruchu
Hospodářská komora ČR
Národní federace hotelů a restaurací ČR
Národní rada škol ČR
Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů ČR
Potravinařská komora ČR
Rybářské sdružení ČR, Třeboň
Sdružení podnikatelů ČR
Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii
Sdružení pro výstavbu silnic, Praha
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Sdružení škol vyššího studia
Sdružení učňovských zařízení
Sdružení vodovodů a kanalizací, Praha

Silikátový svaz, Praha
Společenstvo českých knihařů
Společenstvo kominíků ČR
Společenstvo kadeřníků a kosmetiček
Společenstvo řezníků a uzenářů Čech, Moravy a Slezska, Praha
Svaz českých a moravských výrobních družstev
Svaz chemického průmyslu ČR, Praha
Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR, Praha
Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR
Svaz průmyslových mlýnů ČR, Praha
Svaz průmyslu a dopravy ČR
Svaz spedice a logistiky Hansa trade center, Praha
Svaz účetních
Svaz výrobců náradí a měřidel, Praha
Unie kosmetiček

Firmy

AGRO Brno-Tuřany, a. s.
AGROPOL, s. r. o., Mikulov
Ateliér Komárek, Praha
BOHEMIASEED, s. r. o., Praha
Centrum volného času, Praha 6
Consim, spol. s r. o.
Cukrářství, Hradec Králové
Česká pošta, s. p.
České dráhy, a. s., Praha
Český porcelán a. s., Dubí
ČESMAD BOHEMIA, Praha
ČEZ, a. s.
ČSAD Mělník, a. s.
Dopravní podnik hl. m. Prahy
Educhem, a. s., Meziboří
EMV, s. r. o., Praha
Ergon, a. s., Praha

Fakultní Thomayerova nemocnice, Praha-Krč
Gala, a. s., Prostějov
Hamé Babice, s. r. o.
Hettich ČR, k. s., Žďár n. Sáz.
Hotel Hilton, Praha
Hotel Zvíkov
Hradecká pekárna, s. r. o, Hradec Králové
Chemopetrol, Chembuild, spol. s r. o., Litvínov
Chemopetrol, a. s. Praha
Interinfo ČR
Interlingua Redsquares, Přerov
Jitka, a. s. Otín, Jindřichův Hradec
Kosmetické studio Růže, Brno
Kromilk, s. r. o., Kroměříž
Lesy České republiky
Medical Endler, Ústí nad Labem
Merkurion, s. r. o., Prostějov
MICRO-EPSILON Czech Republic, Bechyň
Michelské pekárny, a. s., Praha
Mikrochem Bohemia, s. r. o., Nymburk
Mittal Steel Ostrava, a. s.
Mlýnek, s. r. o., Opava
Nakladatelství Scientia, Praha
Nestlé Česko, s. r. o. Praha, Olomouc
Nissan Color Car, s. r. o., Hradec Králové
Oděvní firma Ijuby Sojkové, Světlá nad Sázavou
Oděvní podnik, a. s., Prostějov
Odkolek, a. s., Praha
OLMA, a. s, Olomouc
Pivovar Litovel, a. s., Litovel
Pivovar Starobrnno, a. s., Brno
Plzeňský pivovar
PRECIOSA, a. s., Jablonec n. Nisou
První Medic centrum s. r. o., soukr. poliklinika, Praha
Salon Hanka, Ostrava
SEBA, a. s., Tanvald

Stavby silnic a železnic, a. s., Praha
Středisko pro volný čas dětí a mládeže, Praha
Studio Dermacol, Praha
Styl Plzeň VDI
Svoboda, a. s., Praha
Škoda-auto, Mladá Boleslav
Telecom, a. s.
TEPOS, Praha
Tesařství Drápal, s. r. o., Šumice
Tesco, a. s., Praha
TEXT-Zaviačičovi, Praha
TONAK, a. s.
Trexima, spol. s r. o.
Truhlářství, Žebrák
Tiskárna Fokus, spol. s r. o.
Tiskárna ZIKMUND
Ústav sociální péče pro tělesně postižené děti a mládež, Zbůch u Plzně
Vítkovice, a. s., Ostrava-Vítkovice
Všeobecná fakultní nemocnice, Praha
Zemědělské družstvo Mořina
ZEMSPOL České Meziříčí, a. s.
ŽŘUD, masokombinát Písek, a. s., Písek

Média

Aktuálně.cz
BBC – česká redakce
Blesk
Česká škola.cz
Česká televize
Český rozhlas 1 - Radiožurnál
Deníky Bohemia
Ekonom
Hospodářské noviny
iDnes.cz

iHNed.cz
Jihlavské listy
Lidové noviny
Mladá fronta DNES
Novinky.cz
Právo
Prima TV
Rádio Česko
Rodina a škola
Sondy
TV NOVA
Týdeník školství
Učitelské listy
Učitelské noviny
Ústecký deník
Veřejná správa

British Council
Goethe-Institut
Velvyslanectví USA
Národní vzdělávací fond
Krajské úřady,
úřady práce,
sektorové rady,
pedagogicko-psychologické poradny
a české základní, střední a vyšší odborné školy

Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2007

Nadnárodní

CEDEFOP – Evropské středisko pro rozvoj profesní přípravy
ETF – Evropská nadace profesní přípravy
European Commission, DG Education and Culture, DG Enterprise
EUROPEN/Pen International – Světová centrála fiktivních firem
OECD – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

Belgie

V.K.W.– Verbond van Kristelijke Werkgevers en Kader-leden (Association of Christian Employers and Business Executives)
Vlámské ministerstvo školství

Bulharsko

National Institute of Education

Dánsko

Center for arbejdsmarkedsforskning (CARMA)/Aalborg University Danmarks
CIRIUS – The Danish Centre for International Cooperation and Mobility in Education and Training
Danish Institute for Educational Training of Vocational Teachers Erhvervspædagogiske Læreruddannelse (DEL)

Francie

BETA-Céreq Alsace (University Louis Pasteur Strasbourg, The European Pole)
Centre Interinstitutionnel de Ressources pour les Formateurs en Formation Individualisée
Commission National de la Certification professioneller
IEEPS – L'Institut Européen d'Education et de Politique sociale
Institut Lillois D'Education permanente
The European Pole - M'Hadem DIF

Holandsko

COLO - vereniging van de kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven
KENTEQ – Kenniscentrum voor technisch vakmanschap
Konsorcium nizozemských organizací vedené VAPRO
Stichting Europees Centrum Waarden van Leren
The Dutch Council for Vocational and Adult Education
VEV Oude Barneveldseneg

Itálie

CESPIM SRL /Centro Studi per l'innovazione di Impresa
Istituto tecnico commerciale
RSO S.p.A

Kypr

Demokratiki Ergatiki Omospondia Kyprou

Litva

Vytautas Magnás University / Centre for Vocational Education and Research

Maďarsko

NIVE – National Institute of Vocational Education
TANINFO Co., BUTE – Budapešťská technická univerzita

Německo

Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik
BIAT – Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik der Universität Flensburg
BIBB – Bundesinstitut für Berufsbildung
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
Gesellschaft für Berufsbildende massnahmen

Hochschule Zittau/Görlitz
Industrie- und Handelskammer Flensburg (IHK)
Ludwigs Maximilian Universität München (Abteilung Pädagogische Psychologie)
Realschule Hilpoltstein
Volkshochschule Stuttgart

Portugalsko

Academus Consultadoria
Formacao, Lingua e Estudos Portugueses, Ltd.
Technonorma

Rakousko

IBW- Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft, 3 s research laboratory
Öibf – Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung
Unternehmensberatung GmbH

Rumunsko

Danubius University
Institutul de Științe ale Educației
University of Pitești

Řecko

EKEPIS National Accreditation Centre of Continuing Vocational Training
Greek Dances Theatre – Dora Stratou
University Patras

Slovensko

Federation of Employers Associations of the Slovak Republic
Ratio Educationis, Ltd.
ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania Ministerstva školstva SR

Úřady práce
Výzkumný ústav práce, sociálních věcí a rodiny

Španělsko

CEAJE – Confederación Española de Asociaciones de Jóvenes Empresarios
FGUCM – Universidad Complutense de Madrid
FORCEM – Nadace pro další vzdělávání
Ilustrísimo Ayuntamiento
Training Executives in Communication

Velká Británie a Irsko

Centre for Higher Education Studies and Post-16 Education Centre at the University
City of Sunderland College
Konrad Associates
National Centre for Guidance in Education (Irsko)
National Qualifications Authority of Ireland
NTS Vocational Training, Ltd.
Open Campus Learning, Glasgow Caledonian University (Skotsko)
QCA – Úřad pro kvalifikace a kurikulum
University Glasgow
University of London / Institute of Education

Národní ústav odborného vzdělávání
Výroční zpráva 2007

Obálku navrhl: Tomáš Tamchyna

Grafická úprava a zlom: Jan Velický

Redigoval: Vladimír Voznička

V roce 2008 vydal Národní ústav odborného vzdělávání,
Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Tisk: Tiskárna FOKUS, Dolákova 24, 181 00 Praha 8

