



národní
úložiště
šedé
literatury

Výroční zpráva Centra pro studium vysokého školství, v.v.i. za rok 2010

Centrum pro studium vysokého školství
2011

Dostupný z <http://www.nusl.cz/ntk/nusl-71538>

Dílo je chráněno podle autorského zákona č. 121/2000 Sb.

Tento dokument byl stažen z Národního úložiště šedé literatury (NUŠL).

Datum stažení: 05.12.2020

Další dokumenty můžete najít prostřednictvím vyhledávacího rozhraní nusl.cz .

IČ: 00237752

SÍDLO: U dvou srpů 2, 150 00 Praha 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2010

Dozorčí rada CSVŠ, v.v.i., zprávu projednala dne: 24. 3. 2011

Rada CSVŠ, v.v.i., zprávu schválila dne: 20. 4. 2011

Praha, březen 2011

| Obsah | Str. |
|---|-------------|
| I. ÚVOD | 3 |
| II. ORGÁNY CENTRA PRO STUDIUM VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ, V.V.I. | 4 |
| III. VÝSLEDKY HLAVNÍ, DALŠÍ A JINÉ ČINNOSTI CSVŠ, V.V.I. | 6 |
| IV. HOSPODAŘENÍ | 22 |
| V. PŘÍLOHY | 24 |

I. ÚVOD

CSVŠ, v.v.i. po celý rok 2010 využívalo pronajatých prostor v soukromém domě U dvou srpů 2 v Praze 5, kam se odstěhovalo na přelomu roku 2007 a 2008. Rozsah pronajatých prostor se oproti roku 2009 nijak nezměnil.

Počet pracovníků CSVŠ, v.v.i. činil k 31. 12. 2010 22 osob, někteří z nich, zejména studenti doktorského studia, pracovali na zkrácený úvazek. Přepočtený stav byl 17,6 pracovníků. V průběhu roku 2010 rozvázali pracovní poměr 3 pracovníci.

Obdobně jako v minulých letech byli pracovníci organizačně začleněni do tří pracovních útvarů: Výzkumné oddělení, Národní centrum distančního vzdělávání, Středisko pro ekvivalenci dokladů o vzdělání. Pracovníci výzkumného oddělení odpovídali zejména za hlavní činnost, zatímco podstatnou částí pracovní kapacity druhých dvou oddělení byla další činnost. Finanční záležitosti zajišťovalo hospodářské oddělení.

Výzkumná činnost byla v roce 2010 financována především prostřednictvím výzkumného záměru, jehož řešení je plánováno na období 2005 – 2011. Pro dofinancování výzkumného záměru bylo kromě prostředků na rozvoj výzkumných organizací (RVO) využito části prostředků z rezervního fondu. Aplikovaný výzkum byl předmětem řešení zakázky pro MŠMT a dvou zakázek získaných ve výběrovém řízení vypsáném v Individuálním projektu národním Q-ram. Byly též vypracovány návrhy výzkumných projektů pro GAČR a pro Lifelong Learning Programme.

Další činnost byla financována na základě veřejné zakázky pro MŠMT, dotace poskytované MŠMT a zakázek vypsáných v rámci IPn Q-ram.

Účast ve výběrových řízeních za účelem získání krátkodobých zakázek malého rozsahu, které vypisuje MŠMT, ale také zakázek vypisovaných IPn, představovaly obdobně jako v roce 2009 nestabilní část rozpočtu CSVŠ, v.v.i. Navíc nepřiměřeně složité podmínky vypisovaných veřejných výběrových řízení (s krátkými termíny pro podání nabídky) pracovníky CSVŠ, v.v.i. výrazně zatěžují a tato práce navíc nemůže být pokryta z žádných finančních zdrojů, kterými instituce disponuje.

Přes všechny obtíže s financováním se v roce 2010 podařilo udržet stabilní stav pracovníků CSVŠ, v.v.i. Větší část výzkumných pracovníků jsou mladí absolventi magisterských programů, kteří pokračují ve studiu doktorských programů.

Všechny plánované úkoly v roce 2010 se podařilo splnit.

II. ORGÁNY CENTRA PRO STUDIUM VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ, V.V.I.

V roce 2010 pracovaly **řídící orgány CSVŠ, v.v.i.**, v následujícím složení:

Ředitelka

Ing. Helena Šebková, CSc.

Rada CSVŠ, v.v.i.

Rada CSVŠ, v.v.i., zvolená pracovníky CSVŠ, v.v.i. dne 18. 4. 2007, pracovala i v roce 2010 ve složení:

prof. Ing. Václav Havlíček, CSc. (rektor ČVUT), předseda

Mgr. Jan Kohoutek (CSVŠ, v.v.i.), místopředseda

prof. Ing. Jan Hálek, CSc. (senátor, UP)

prof. Ing. Ivan Wilhelm, CSc. (vládní zmocněnec pro evropský výzkum)

Ing. Helena Šebková, CSc. (CSVŠ, v.v.i.)

Ing. Štěpánka Skuhrová (CSVŠ, v.v.i.)

Jaroslava Lodinová (CSVŠ, v.v.i.)

Tajemnicí Rady CSVŠ, v.v.i. v roce 2010 byla PhDr. Drahomíra Kraťková (CSVŠ, v.v.i.).

Rada CSVŠ, v.v.i., (Rada) zasedala ve dnech 27. 4. 2010 v počtu pěti členů a 2. 11. 2010 v počtu šesti členů.

Na svém dubnovém zasedání Rada projednala výroční zprávu za rok 2009. Rada shledala, že výroční zpráva přehledně dokumentuje aktivity CSVŠ, v.v.i. v roce 2009, že v daných podmínkách bylo dosaženo maximum, všechny plánované úkoly se v roce 2009 podařilo splnit. Výzkumná činnost byla v roce 2009 financována především prostřednictvím výzkumného záměru. Základní a aplikovaný výzkum byl též předmětem dvou projektů řešených v rámci Národního programu výzkumu II v podprogramu 2E ve spolupráci s Univerzitou J. A. Komenského. Další činnost byla financována na základě dvou veřejných zakázek, 1 projektu a dotace MŠMT. Rada výroční zprávu za rok 2009 schválila s doporučením napsat dodatek, ve kterém budou popsány problémy s přetrvávajícím nestandardním financováním instituce, vypisováním projektů MŠMT na malé částky, což je časově náročné a neproduktivní. Dodatek byl předán spolu s výroční zprávou za rok 2009 Dozorčí radě CSVŠ, v.v.i. a posléze MŠMT.

Na listopadovém zasedání se Rada seznámila podrobně s činností CSVŠ, v.v.i. za tři čtvrtletí 2010 a s přípravou projektů na další období. Rada vzala na vědomí předložené aktivity (plnění výzkumného záměru, dokončení projektů Národního programu výzkumu II – 2E, projekt European Microdata on HEIs analysis (EUMIDA), projekt Investments on joint and open R&D programmes and analysis of their economic impact (JOPER), zakázka pro MŠMT „Úloha rozvojových programů a Fondu rozvoje vysokých škol“, činnost Národního centra distančního vzdělávání a Střediska pro ekvivalenci dokladů ve vzdělávání - ENIC/NARIC) a konstatovala, že bylo dosaženo relativně kvalitních výsledků, které ale nepostačují pro dofinancování výzkumného záměru (není zajištěn dostatečný zisk bodů z databáze RIV). Ředitelka Helena Šebková zdůraznila, že rok 2011 bude finančně složitý, neboť CSVŠ, v.v.i. musí ve stále vyšší míře dofinancovávat výzkumný záměr ze své další činnosti.

Dozorčí rada CSVŠ, v.v.i.

Dozorčí rada působila ve složení:

- doc. Ing. Václav Vinš, CSc. (MŠMT, ředitel odboru), předseda
- Ing. Jiří Dobíšek (MŠMT, vedoucí samostatného oddělení),
- Ing. Václav Hanke, CSc. (MŠMT)
- prof. Ing. Jan Hron, DrSc. (děkan Provozně ekonomické fakulty ČZU)
- prof. Ing. Vladimír Haasz, CSc. (ČVUT, předseda Rady vysokých škol)

Funkci tajemnice Dozorčí rady vykonávala Bc. Ivana Horáková (CSVŠ, v.v.i.).

Dozorčí rada zasedala dne 3. 6. a 21. 12. 2010. Na jednání 3. 6. byly projednány připomínky k výroční zprávě za rok 2009, zpráva auditora a návrh rozpočtu na rok 2010. Po zapracování připomínek byl návrh výroční zprávy a návrh rozpočtu rozeslán ke konečnému vyjádření všem členům Dozorčí rady. Dozorčí rada se seznámila se zprávou auditora, která neobsahovala žádné negativní nálezy. Doporučila doplnit výkaz zisků a ztrát za rok 2009 v členění podle typu jednotlivých činností CSVŠ, v.v.i..

Členové DR byli seznámeni s návrhem rozpočtu CSVŠ, v.v.i. pro rok 2010 v členění podle poskytovatele finančních prostředků a podle typu činnosti, které CSVŠ, v.v.i. vykonává. Hlavní činnost je financována především prostřednictvím finančních prostředků na výzkumný záměr. Na některé další činnosti (činnost SEDV, NCDiV a vydávání časopisu AULA (částečně)) poskytuje MŠMT dotaci, některé jsou vykonávány v rámci projektů a zakázek.

Zásadním problémem bylo dofinancování výzkumného záměru, pro který by měl sloužit zisk z jiné činnosti, případně doplněný z rezervního fondu.

V diskusi o financování instituce se opět řešil problém potíží vznikajících z výhradně účelového financování, které neumožňuje ucházet se o projekty vyžadující spolufinancování, ale ani neumožňuje vhodně rozvinout projektové nabídky, protože není možné tuto činnost z účelových prostředků financovat

Dalším bodem programu DR bylo projednání plánu práce. Plán práce hlavní činnosti sleduje v mírné modifikaci plán výzkumného záměru, plán další činnosti je dán především požadavky zakázek a projektů. U činnosti Střediska pro ekvivalenci dokladů o vzdělání (ENIC/NARIC) financované z dotace MŠMT požadovali členové DR doplnění informací. Stále opakujícím se problémem je dofinancování výzkumného záměru i částečné institucionální financování na základě bodů v RIV. CSVŠ, v.v.i. nemá na dofinancování dostatek vlastních zdrojů a výzkumný výkon vyjádřený počtem bodů v RIV neumožňuje získat potřebnou dostatečnou institucionální dotaci.

Na zasedání dne 21. 12. byl projednáván především návrh rozpočtu na rok 2011 a s tím související činnosti CSVŠ.v.v.i. U návrhu rozpočtu byly shledány některé nejasnosti a vneseny připomínky. Prostředky pro dofinancování výzkumného záměru byly shledány nedostatečnými a bylo doporučeno upravit rozpočet na rok 2011 dle reálného odhadu zisku z jiné činnosti, upravit reálnou možnost dofinancování z rezervního fondu.

Členové dozorčí rady se dále snažili navrhnout řešení této obtížné situace. Shledali, že patrně jediným možným řešením bude požádat o snížení uznaných nákladů tak, aby prostředky rezervního fondu stačily na pokrytí potřebného dofinancování (navrhli snížení nákladů o 40%). Dále členové DR doporučili další jednání DR na začátku roku 2011, kdy se podle nich podaří některé problémy alespoň částečně vyjasnit.

III. VÝSLEDKY HLAVNÍ, DALŠÍ A JINÉ ČINNOSTI CSVŠ, V.V.I.

Náplň hlavní činnosti tvořily plánované činnosti v rámci výzkumného záměru pro rok 2010 a činnosti v rámci dvou mezinárodních projektů EUMIDA a JOREP.

Další činnost zahrnovala práce na veřejné zakázce pro MŠMT, dvou veřejných zakázkách v rámci IPn Q-ram, zajištění činnosti Střediska pro ekvivalenci dokladů o vzdělání (ENIC/NARIC), činnosti Národního centra distančního vzdělávání (NCDiV) a vydávání časopisu AULA.

Do kategorie jiná činnost patří spolupráce s Univerzitou Karlovou a Národním ústavem odborného vzdělávání.

A. HLAVNÍ ČINNOST – VÝZKUMNÝ ZÁMĚR A VÝZKUMNÉ PROJEKTY

A.1. VÝZKUMNÝ ZÁMĚR

V roce 2010 pokračovalo řešení výzkumného záměru „*Terciární vzdělávání ve znalostní společnosti*“ (dále VZ), jehož řešení je plánováno na období 2005 – 2011.

Obsah výzkumného záměru je rozdělen do pěti tematických oblastí, v nichž jsou podrobněji vymezeny plánované výzkumné úkoly:

- a) **dynamika rozvoje systémů terciárního vzdělávání,**
- b) **kvantitativní aspekty a vývojové trendy,**
- c) **kvalita terciárního vzdělávání,**
- d) **struktura a obsah studia,**
- e) **infrastruktura výzkumu.**

Stejně jako v minulém období byla tematika v jednotlivých oblastech rozšířena nebo upřesněna především s ohledem na aktuální vývoj a budování Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání. V oblasti a) se toto rozšíření týká např. účasti studentů na řízení, v oblasti b) výzkumu jejich hodnotové orientace, v oblasti c) zahrnutí nových evropských podnětů (např. European Standards and Guidelines) do problematiky hodnocení kvality. V oblasti d) se ukazuje jako naléhavé věnovat pozornost výsledkům zavádění strukturovaného studia.

Ad a)

Pokračovalo se rozpracováním Trowova modelu přechodu vysokoškolského vzdělávání od elitního přes masové až k univerzálnímu. V oblasti řízení byla pozornost soustředěna na podíl a účast studentů a na spolupráci v této oblasti s výzkumnými pracovníky několika institucí v zahraničí, kterou iniciovala mezinárodní organizace The European Higher Education Society (EAIR). Výsledky jsou připraveny k publikaci na mezinárodní úrovni.

Ve studiu tzv. třetí role vysokých škol byla sledována orientace vysokých škol na trh práce a internacionalizaci a výzkum se dále orientoval na komparaci pojetí třetí role v mezinárodních organizacích, především UNECSO a OECD.

Byla navázána spolupráce se Sociologickým ústavem, v.v.i. a Filozofickou fakultou Univerzity Pardubice na přípravě projektu, který vychází z předchozích výzkumů o masifikaci českého vysokého školství a který byl v roce 2010 podán a přidělen Grantovou agenturou ČR v podobě standardního grantu. Předmětem výzkumu, který bude probíhat v letech 2011-2013 budou změny vysokého školství z perspektivy nejnižší organizační úrovně, tj. kateder, které budou zkoumány etnografickými a jinými kvalitativními metodami. Výsledkem přípravy

projektu byla mimo jiné studie (publikovaná v časopise Biograf) hodnotící dosavadní výzkum tématu začínajících vědeckých pracovníků, provedený v partnerské instituci.

Ad b)

Byl dále rozpracován výzkum hodnotové orientace studentů vysokých škol.

S využitím mezinárodní spolupráce byla zkoumány otázky přístupu ke studiu, financování výzkumu a vývoje, vztahů akademických pracovníků a trhu práce, platů akademických pracovníků a doktorské studium. Poslední dvě tématicky byly předmětem mezinárodní spolupráce v projektech koordinovaných společně Boston College and Moscow School of Economics, resp. University of Washington. Projekty podporovaly prostřednictvím koordinace mnoha mezinárodních odborníků společnou práci na výzkumných studiích a poskytly skromné prostředky na společná setkávání, která směřovala ke zpracování mezinárodních publikací. Některé výsledky byly publikovány, další jsou připraveny k publikaci na mezinárodní úrovni. Výzkumu z oblasti trhu práce v souvislosti s akademickou profesí byly publikovány v recenzovaném časopise, výsledky výzkumů z oblasti přístupu k vysokoškolskému vzdělávání, doktorského studia a platů akademických pracovníků budou součástí mezinárodních knižních publikací.

Ad c)

Výzkum pokračoval ve sledování vývoje v Boloňském procesu a ve studiu postupné implementace Evropských standardů a návodů (ESG) na národních úrovních. Výsledky výzkumu byly použity k přípravě návrhu mezinárodního projektu s tematikou implementace ESG na institucionální úrovni (Identifying barriers in promoting the European Standards and Guidelines for Quality Assurance at institutional level and making recommendations as to how these might be addressed). Návrh byl zpracován ve spolupráci sedmi vysokoškolských institucí ze sedmi zemí EU podán do soutěže v rámci programu Lifelong Learning Programme – KA1/Studies and Comparative Research a byl úspěšný ve výběrovém řízení. Projekt bude řešen v období 2011-2013 a bude financován z prostředků Evropské komise a částečně z prostředků na výzkumného záměru.

Ad d)

Byla rozpracována širší problematika výsledků zavedení strukturovaného studia v ČR s využitím metodik kvantitativního i kvalitativního výzkumu. Výzkumná práce se dále soustředila na využívání nových/moderních metod ve vysokoškolském vzdělání i v systému řízení a administrativy na vysokých školách a fakultách a připraven k vydání je článek v recenzovaném časopise. Byly také připraveny dva příspěvky pro mezinárodní konferenci o distančním vzdělávání, které jsou zveřejněny ve sborníku z této konference.

Ad e)

V rámci infrastruktury výzkumného záměru byla zajištěna příprava 4 čísel časopisu AULA. Byly zahájeny práce na zpřístupnění všech archivních čísel časopisu na webových stránkách CSVŠ, v.v.i.. Byl inovován a doplňován software, knihovna a aktualizovány webové stránky.

Dosažené výsledky:

Kapitoly v monografiích:

Zahájeno uplatnění:

Minsková, L., Pabian, P., Šebková, H. (eds.): Students in Higher Education Governance. EAIR, Amsterdam (Vydání v roce 2011, e-book)

Minksová, L., Pabian, P.: Introduction: Overview of recent developments in HE governance. In: L. Minksová, P. Pabian, H. Šebková (eds.): *Students in Higher Education Governance*. EAIR, Amsterdam (Vydání v roce 2011, e-book)

Pabian, P., Provázková, K., Hündelová, L.: Czech Republic between studentocracy, academic oligarchy and managerialism: students powerful or powerless?. Tamtéž

Minksová, L., Pabian, P.: Conclusions: Contrasts, commonalities and controversies. Tamtéž

Kohoutek, J., Šebková, H.: Struggle for Fairness. Governing Access to Higher Education in the Czech Republic (1948-present). Kapitola pro knihu editovanou pracovníky portugalského CIPES. Vydání v r. 2011.

Šebková, H.: Czech Republic: High Estimation for Academic Profession. In: Philip G. Altbach (ed.): *Academic Salaries Book*. Center for International Higher Education, Boston College. Vydání v r. 2011.

Evans, T., Gerdeman, D., Haines, I., Hall, F., Ryland, K., Šebková, H.: Selected International Comparisons of PhD Enrolments and Competitions. Kapitola v knize o doktorském studiu, University of Seattle (Vydání v roce 2011).

Články v recenzovaných časopisech

Pabian, P., Šima, K., Kynčilová, L.: Humboldt goes to the labour market: how academic higher education fuels labour market success in the Czech Republic. *Journal of Education and Work*, Vol. 24, Nos. 1-2, February-April 2011, 95-118. ISSN: 1363-9080.

Krčmářová, J.: Dvě cesty ke třetí roli vysokých škol. Srovnání konceptualizace OECD a UNESCO. *AULA*, roč. 18, č. 4/2010, s. 17-29.

Hündlová, L., Provázková, K., Pabian, P.: Kdo vládne českým vysokým školám? Kvalitativní studie rozhodovacích mechanismů na dvou fakultách a jejich katedrách. *AULA*, roč. 18, č. 4/2010, s. 2-16.

Minksová, L.: Vysokoškoláci – přehled hlavních sociologických výzkumů realizovaných v ČR. *Data a výzkum - SDA Info*, 2010, 4(1), s. 39-60. ISSN: 1802-8152.

Šima, K.: Doktorské studium mezi Skyllou masifikace a Charybdou vykazování výzkumu. *BIOGRAF* 51 duben 2010, s. 45-49. ISSN: 1211-5770.

Zahájeno uplatnění:

Beseda, J.: Informační kanály FHS UK. *AULA* (v recenzním řízení)

Články ve sbornících:

Beseda, J.: Transformace studijních informačních systémů na FHS UK a její vliv na distanční vzdělávání. In: Beseda, J., Rohlíková, L. (ed.). *Sborník z konference DISCO 2010*, Plzeň: ZCU, 2010, s. 185-189. ISBN: 978-80-7043-911-1.

Zahájeno uplatnění:

Roskovec, V.: Patří teologické fakulty na univerzitu? In: M. Prudký (ed.) *Role teologických fakult v univerzitě*. Sborník ze symposia při příležitosti 20. výročí (re)inkorporace teologických fakult do Univerzity Karlovy v Praze, Praha UK, 30. 11. 2010. (Vyjde v r. 2011)

Účast na konferencích a seminářích

CSVŠ, v.v.i. uspořádalo ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni VI. mezinárodní konferenci o distančním vzdělávání *DisCo 2010* (Plzeň, 23.-25.6.2010). Na konferenci přednesli pracovníci CSVŠ, v.v.i. dva příspěvky. (Viz část B.5)

Pracovníci CSVŠ, v.v.i. připravili panelovou diskusi na téma „Boloňský proces: prospěl nebo uškodil českým vysokým školám? Strukturované studium po deseti letech“. Spolupořadatelem akce byla Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy. V rámci panelu vystoupili: Prof. Jan Sokol, Prof. Stanislav Štech, RNDr. Věra Štastná, doc. Michal Stehlík. Příspěvky diskutujících a zpracovaná diskuse budou, spolu s dalšími výzkumnými studiiemi na téma strukturovaného studia, publikovány v monotematickém čísle časopisu AULA v roce 2011.

CSVŠ, v.v.i. bylo požádáno organizací Council for European Studies o aktivní účast na *Seventeenth International Conference of Europeanists* (15.-17.4.2010) a o přípravu textu o reformě českého vysokého školství. Helena Šebková připravila příspěvek “The Reform of Czech Tertiary Education” a prezentaci, kterou na konferenci přednesla.

Z konference nebyl připraven souhrnný sborník příspěvků v plné verzi a v současné době již není otevřena stránka konference, na které byly příspěvky k dispozici. Obsah příspěvku byl proto v průběhu doby využit pro další účely ve výzkumné práci CSVŠ, v.v.i.

A.2. VÝZKUMNÉ PROJEKTY

Projekt EUMIDA – European Microdata on HEIs analysis

(zakázka pro Evropskou komisi ve spolupráci s Università di Pisa)

Byla dopracována Národní studie za Českou republiku a ve spolupráci s ÚIV byla pilotně sesbírána data o vysokoškolských institucích (např. počet studujících, vyučujících, financování, oborová struktura atd.). Na základě komentářů a připomínek bude sběr dat zařazen do příštího kola sběru Eurostatu. Výsledky projektu jsou publikovány na

www.eumida.org.

Výstup:

Beneš, J., Šebková, H., Šima, K. (2010) National Report. Czech Republic. System delimitation and data sources. CHES : Prague.

Projekt JOREP - Investments on joint and open R&D programs and analysis of their economic impact

(zakázka pro Evropskou komisi ve spolupráci s CERIS CNR, Řím, Itálie)

Byla vypracována Národní zpráva (1. a 2. draft) a komentovány společné výstupy projektu. Byl zahájen sběr dat o společném financování výzkumu v ERA a otevírání národních finančních mechanismů pro podporu výzkumu. Na základě národní zprávy a prvního přehledu o dostupných datech byla vypracována prezentace pro workshop v lednu 2011.

Výstup:

Beneš, J., Šebková, H., Šima, K. (2010) National Report. Czech Republic. Joint and Open Research programs in the European Research Area. CHES : Prague.

Příprava dalších projektů

a) V roce 2010 byl ve spolupráci se zahraničními partnery vypracován návrh projektu v evropském programu LLP/KA1 „Identifying Barriers in Promoting the European Standards and Guidelines for Quality Assurance at Institutional Level“ (IBAR). Projekt byl přijat a bude

řešen v období leden 2011 až prosinec 2013. CSVŠ, v.v.i. ke koordinátorem projektu, spoluřešiteli jsou vysokoškolské a výzkumné instituce z šesti evropských zemí: Univerzita Strathclyde (GB), Rižská univerzita (LT), Varšavská vysoká škola ekonomie (PL), Univerzita Konstatina Filozofa v Nitře (SK), Centrum pro studium vysokoškolské politiky (NL) a Centrum pro výzkum vysokoškolské politiky (PT).

Cílem projektu IBAR je identifikovat a popsat hlavní překážky bránící úspěšné implementaci evropských standardů a směrnic pro zajišťování kvality ve vysokém školství (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*, ESG) na úrovni vybraných vysokých škol a jejich součástí. Na základě této identifikace a deskripce budou v rámci projektu formulována doporučení pro modifikaci částí ESG, které se týkají zajišťování kvality na vysokoškolských institucích a jejich spolupráce se středními školami. Tato doporučení budou poskytnuta příslušnému direktoriátu Evropské komise, prezentována na mezinárodní konferenci spolupořádané Evropskou asociací univerzit a publikována v cizojazyčné monografii vydané zahraničním nakladatelstvím.

b) Ve spolupráci s Univerzitou Pardubice a Sociologickým ústavem AV ČR byl vypracován a podán návrh projektu do Grantové agentury ČR „Masové vysoké školství v institucionálním kontextu: Etnografie vysokoškolských kateder v České republice“. Projekt byl schválen a bude realizován v letech 2011–2014. Řešitelem je Univerzita Pardubice, spoluřešiteli jsou CSVŠ, v.v.i. a Sociologický ústav ČR.

V rámci projektu bude zkoumáno, jak se proměny vysokého školství uskutečňují v konkrétních aktivitách vysokoškolských kateder, tj. ve výuce, studiu, výzkumu a přenosu znalostí, a jak při tom interagují vyučující, studenti a univerzitní vedení. Bude proveden etnografický terénní výzkum pěti kateder vybraných tak, aby odrážely diverzitu českého vysokého školství. Cílem projektu je rovněž rozvoj a kritická reflexe teorií masifikace a akademického kapitalismu.

HODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI

Tým výzkumného záměru se scházel pravidelně jednou za dva týdny na společné schůzce, kde se členové týmu vzájemně informovali o své práci, byly diskutovány výzkumné problémy a bylo průběžně kontrolováno plnění plánu. Obdobný mechanismus hodnocení činnosti a kontroly pracovních plánů byl využit i při řešení obou výzkumných projektů. Projektové týmy se scházely taktéž pravidelně jednou za dva týdny, aby jejich členové společně posoudili plnění úkolů a diskutovali o problémech.

Počátkem roku 2011 byla vypracována periodická zpráva o řešení za období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2010 a předložena MŠMT.

B. DALŠÍ ČINNOST – ZAKÁZKY PRO MŠMT, PROJEKTY

B.1. Zakázka MŠMT

Zakázka pro MŠMT vypsaná na roky 2009 a 2010 pod názvem „*Podkladová analýza pro přípravu Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na léta 2011 až 2015*“ byla po dohodě CSVŠ, v.v.i se zadavatelem upravena pro rok 2010 tak, aby její výsledky sledovaly vývoj v oblasti českého vysokého školství a odpovídaly skutečným potřebám zadavatele.

Požadovaná témata ke zpracování a nároky na výsledné studie byly formulovány v dodatku k původní smlouvě z roku 2009 takto:

- d) Úloha Rozvojových programů a Fondu rozvoje vysokých škol (dál jen „FRVŠ“):
 1. Rozvojové programy a Fond rozvoje vysokých škol – dopady a místa překryvu projektů v rámci Rozvojových programů a FRVŠ, vyhodnocení úlohy, dopadů a efektivity Rozvojových programů v porovnání s FRVŠ. Doporučení týkající se dalšího směřování Rozvojových programů zejména vzhledem k možnému posílení centralizovaných projektů.
 2. Celkové statistiky rozvojových projektů za rok 2009 (zejm. poměr investičních a neinvestičních nákladů, podíl osobních nákladů (mzdy) na orientačním limitu jednotlivých VŠ).

- e) Hodnocení restrukturalizace studia v akreditovaných studijních programech vysokých škol:
 1. Kvantitativní analýza statistických dat, formulace hypotéz;
 2. Ověření hypotéz prostřednictvím kvalitativních sond ve vybraných studijních programech různých typů vysokých škol;
 3. Interpretace klíčových trendů, příklady dobré praxe, doporučení pro MŠMT a vysoké školy.“

Výstupy k jednotlivým bodům zakázky byly následující studie:

K bodu d)

Kohoutek, J.: Vyhodnocení Dlouhodobého záměru MŠMT na léta 2006 – 2010 a jeho aktualizací: Úloha rozvojových programů a Fondu rozvoje vysokých škol (38 str.),

K bodu e)

Beneš, J.: Analytické podklady pro naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT na období 2011 – 2015 (60 str.)

Prudký, L., Šebková, H.: Teze pro naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT na období 2011 – 2015 v oblasti strukturovaného studia (97 str.)

Kolektiv autorů CSVŠ, v.v.i.: Návrh opatření pro naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT na léta 2011 - 2015 (10 str.)

B.2. Zakázky v rámci IPn Q-ram

CSVŠ, v.v.i. získalo v roce 2010 ve výběrovém řízení dvě zakázky vypsané v rámci IPn Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-ram).

1) Veřejná zakázka č. 46/10/11 „Srovnávací analýza národních deskriptorů s deskriptory vybraných evropských kvalifikačních rámců“.

Předmětem zakázky bylo vypracování studie s cílem provést „systematické srovnání národních deskriptorů vytvořených v rámci projektu Q-Ram s deskriptory tvořícími již implementované kvalifikační rámce terciárního vzdělávání ve vybraných evropských zemích“. Pro srovnání byly vybrány tyto země: Německo, Irsko, Velká Británie (Anglie, Wales, Severní Irsko), Skotsko, Švýcarsko, Dánsko, Norsko a Švédsko. První čtyři země požadoval výslovně objednatel zakázky, další čtyři navrhl poskytovatel.

Studii vypracoval tým pracovníků Centra pro studium vysokého školství, v.v.i. ve složení: RNDr. Vladimír Roskovec, CSc. (vedoucí týmu), Bc. Hana Brabcová, Mgr. Jana Krčmářová, Mgr. Jan Beseda, Bc. Zbyněk Machát, Mgr. Jiří Závada.

Výstup:

Kolektiv autorů CSVŠ, v.v.i.: Srovnávací analýza národních deskriptorů s deskriptory vybraných evropských kvalifikačních rámců (118 s.)

2) Veřejná zakázka č. 46/10/10 „Návrh začlenění Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do národního systému terciárního vzdělávání“.

Tuto zakázku získalo CSVŠ, v.v.i. společně s Českým učením technickým v Praze. Předmětem zakázky bylo vypracování dvou studií:

a) **Analytická část** měla popsat a zhodnotit zkušenosti s procesem tvorby a implementace kvalifikačních rámců pro terciární vzdělávání ve vybraných zemích. Objednatel požadoval, aby byly zhodnoceny zkušenosti z Německa, Irska, Spojeného království (Anglie, Wales, Severní Irsko), Skotska a dvou mimoevropských zemí. Poskytovatel v nabídce navrhl Nový Zéland a Austrálii a další dvě evropské země Švédsko a Švýcarsko a během zpracování ještě přibral Dánsko a Norsko. Tím se počet srovnávaných zemí zvýší na deset.

Na vypracování studie se podílely dva týmy: a) tým pracovníků CSVŠ, v.v.i. ve složení: RNDr. Vladimír Roskovec, CSc. (vedoucí týmu), Mgr. Jana Krčmářová, Mgr. Jiří Závada; b) tým pracovníků ČVUT ve složení: Ing. Dana Dubnová (vedoucí týmu), Ing. Jan Požár, Mgr. Šárka Fialová, David Šimon, Mgr. Kateřina Brýmová, Barbora Šmilauerová, DiS., Robin Healey, prof. Ing. Alena Kohoutková, CSc. (konzultační činnost), Mgr. Olga Sedláčková, MBA.

Výstup:

Kolektiv autorů CSVŠ, v.v.i. a ČVUT: Návrh začlenění Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do národního systému terciárního vzdělávání. Analytická část. (187 s.)

b) **Metodická část.** V této části měly být vypracovány dva návrhy:

- Možnosti systémového ukotvení národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání jako celku.
- Metodika pro rozvoj a správu oblastí vzdělávání (dělení, slučování a vyřazování existujících oblastí vzdělávání, vznik nových oblastí vzdělávání, aktualizace deskriptorů oblastí vzdělávání).

Studii vypracovali pracovníci CSVŠ, v.v.i. RNDr. Vladimír Roskovec, CSc. a Ing. Josef Beneš, CSc.

Výstup:

Kolektiv autorů CSVŠ, v.v.i.: Návrh začlenění Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do národního systému terciárního vzdělávání. Metodická část. (68 s.)

B.3. Subdodávka veřejné zakázky pro Ministerstvo vnitra

Vytváření e-learningových studijních opor pro vzdělávání pracovníků veřejné správy (hlavní řešitel ACSA Brno).

B.4. Zajištění činnosti ENIC/NARIC

Tyto činnosti zajišťovalo i v roce 2010 Středisko pro ekvivalenci dokladů o vzdělání.

Činnost ENIC (Národní informační středisko) spočívala zejména v

a) expertní činnosti při přípravě a realizaci dvoustranných a mnohostranných dohod o uznávání vzdělání

V roce 2010 se zástupkyně českého ENIC zúčastnila jako členka expertní skupiny další fáze přípravy Memoranda Francouzské a České republiky. Ve spolupráci s pracovníky MŠMT byl konzultován a připraven český text Memoranda. Dvoustranné konzultace francouzského a českého ENIC proběhly během zasedání ENIC/NARIC Networks v Paříži v červnu 2010. V závěru roku se v Paříži uskutečnilo dvoustranné expertní jednání. Následně byly zodpovězeny dodatečné otázky francouzské strany, týkající se českého vysokoškolského systému, počtu kreditů vzhledem ke standardní délce studijních programů, uznávání studia absolvovaného na vyšších odborných školách jako části bakalářského studijního programu aj.

V průběhu roku se opakovaly dotazy absolventů vysokých škol v ČR na přístup slovenské strany k aplikaci dohody o uznávání rovnocennosti, uzavřené mezi SR a ČR. Zatímco v ČR jsou slovenské doklady o vysokoškolském vzdělání uznávány automaticky, na Slovensku podléhají proceduře uznávání, včetně poplatků. Po prostudování postupu uplatňovaného na Slovensku jsme došli k názoru, že vzhledem k tomu, že dvoustranná smlouva o uznávání rovnocennosti mezi ČR a SR není prezidentskou smlouvou, je slovenský přístup ospravedlnitelný. Držitel dokladu o vzdělání z České republiky obdrží doklad o jeho uznání na Slovensku na základě žádosti a zaplacení poplatku.

V poslední době se však objevují pobočky slovenských vysokých škol v ČR i slovenské studijní programy, poskytované různými českými institucemi na základě franchizingu. Takové instituce a jejich absolventi neoprávněně těží z českého způsobu aplikace dohody. Proto pokračují jednání se slovenskou stranou, zahájená z důvodu změn ve vzdělávacích systémech obou zemí s cílem objasnění všech sporných otázek a případné přípravě textu nové dohody o uznávání. Cílem jednání je mimo jiné i požadavek na to, aby byla dohoda v obou smluvních státech aplikována stejným způsobem. Za tím účelem se uskutečnily předběžné dvoustranné konzultace českého a slovenského ENIC. Expertní jednání obou stran, za účasti zástupců ENIC, by mělo proběhnout na počátku roku 2011.

Pro potřeby uznávacích orgánů byl zpracován popis vzdělávacího systému Španělska a Irska. Oba dokumenty jsou umístěny na části webu, vyhrazené uznávacím orgánům.

b) metodické a koordinační činnosti pro uznávací orgány v oblasti akademického uznávání

V roce 2010 byly uspořádány 2 semináře k problematice uznávání dokladů o vzdělání:

- Seminář pro uznávací orgány podle zákona o vysokých školách se konal 22. 11. 2010. Zúčastnilo se jej 49 zástupců veřejných vysokých škol, MŠMT, Ministerstva vnitra, Ministerstva obrany a Střediska pro ekvivalenci dokladů o vzdělání (ENIC). Program byl zaměřen na metodiku uznávání dokladů o vzdělání a na informace o vývoji v oblasti uznávání v ostatních evropských zemích i mimo Evropu. Byly při tom využity poznatky získané na zasedání ENIC Network v Paříži. Předložené informace byly doplněny diskusí o problematických případech uznávání, využívaných nástrojích a dalších otázkách.

Již tradičně se účastníci semináře zabývali také vydáváním a obsahem Dodatku k diplomu. Byli seznámeni s nejčastějšími chybami, ke kterým dochází při vyplňování dodatku a při podávání žádostí o DS label.

V rámci diskuse byli účastníci semináře také informováni o obsahu části webu, vyhrazené pro uznávací orgány, která je z důvodu dosažitelnosti umístěna na www.naric.cz. Dalším informačním zdrojem pro uznávací orgány jsou popisy vzdělávacích systémů Bulharska, Francie, Irsko, Německo, Rakousko, Španělsko a Velké Británie, srovnávací tabulky vysokoškolských kvalifikací Polska, Rakouska a Slovenska a informace o uznávání středního nebo vyššího odborného vzdělání.

- Seminář pro soukromé vysoké školy se uskutečnil 9.11.2011 za účasti 53 zástupců soukromých vysokých škol, MŠMT a ENIC. Účastníci byli informováni o procesu uznávání v oblasti středního, vyššího odborného i vysokého školství, metodice uznávání, platné legislativě, včetně mezinárodních dohod a způsobu jejich rozdílné aplikace (dohody prezidentské a vládní), kompetencích krajských úřadů i vzhledu a formě dokumentů o uznání zahraničního středoškolského, vyššího odborného i vysokoškolského vzdělání. V části semináře, věnované již pravidelně seznámení s vybranými zahraničními vysokoškolskými systémy, byl prezentován vysokoškolský systém Španělska.

Část semináře byla zaměřena na problematiku Dodatku k diplomu. Dále byli účastníci seznámeni se dvěma probíhajícími mezinárodními projekty v oblasti uznávání, především s projektem CoRe2 (Competencies in Recognition 2), v jehož rámci vzniká „Degree Profile“, který popisuje vysokoškolskou kvalifikaci pomocí výsledků učení a kompetencí a měl by se stát součástí Dodatku k diplomu. Druhým projektem je EAR (European Area of Recognition). Výsledkem projektu bude obsáhlý manuál, obsahující popis systému hodnocení kvalifikací, za účelem jejich uznání, včetně doporučení a důležitých odkazů.

V diskusi byly probírány způsoby a důležitost zjišťování statutů zahraničních vysokých škol při hledání partnerů pro spolupráci. Se soukromými vysokými školami, které působí již delší dobu a mají absolventy, byly diskutovány otázky nejčastějších chyb při podávání žádosti o DS label.

c) poskytování informací o procesu akademického uznávání v ČR i v zahraniční jednotlivcům i institucím z ČR i ze zahraničí

Mezi trvalé činnosti Střediska pro ekvivalenci dokladů o vzdělání (ENIC) patří reagování na telefonické a mailové, výjimečně i písemné dotazy, týkající se procesu uznávání, potřebných dokumentů a jejich ověřování a překládání, volby příslušné vysoké školy pro uznání, akreditovaných studijních programů a oborů, aplikace mezinárodních smluv apod.

Podle toho, kde byly doklady o vzdělání vydány, vysvětlí Středisko tazatel, zda může uznávací orgán požadovat legalizaci dokumentů¹ nebo Apostille² a poradí, které orgány příslušné ověření poskytují. Dále Středisko informuje žadatele o právu uznávacího orgánu požadovat překlad dokumentů a poradí mu, kde je možné najít kontakty na úřední překladatele.

Středisko zodpovídá dotazy tohoto typu s frekvencí cca 10 dotazů týdně. Při osobních návštěvách jsou žadatelé informováni nejen o všech dříve zmíněných skutečnostech, ale jsou jim poskytnuty i písemné materiály, včetně relevantních adres. Počet osobních návštěv je proměnlivý, jde v průměru o 5 – 6 návštěv měsíčně.

Struktura tazatelů je poměrně stálá. Nejčastěji jsou to občané Ukrajiny, Ruska, Běloruska a Kazachstánu, ale také občané ČR, kteří studovali v zahraničí, především ve Velké

¹ Viz §90 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění

² Apostille - doložka ve smyslu Haagské úmluvy č. 12 „viz Sdělení Ministerstva zahraničních věcí č. 45/1999 Sb. o Úmluvě o zrušení požadavku ověřování cizích veřejných listin.

Británii, Švédsku, Německu, Nizozemsku, Rakousku, Rusku a Irsku. Informace o procesu uznávání v zahraničí se týkají hlavně Velké Británie, Německa, Itálie, Španělska, Řecka, případně USA a Kanady, Austrálie a Nového Zélandu. Komunikace s tazateli probíhá v angličtině, ruštině, němčině, francouzštině nebo v češtině.

d) mezinárodní spolupráci s partnerskými středisky, členy ENIC Network, a poskytování autorizovaných informací o vzdělávacím systému ČR dle Lisabonské úmluvy

Spolupráce s partnerskými centry ENIC je realizována prostřednictvím dvoustranné mailové komunikace nebo mezinárodního listserveru sítě ENIC a na pravidelném společném zasedání 1x za rok. Nejčastěji je předmětem této komunikace ověřování dokladů o středoškolském nebo vysokoškolském vzdělání, předložených za účelem uznání v zahraničí. Většinou je požadováno i posouzení těchto dokladů a jejich zasazení do vzdělávacího rámce České republiky.

Na český NARIC se s dotazy nejčastěji obracují partnerská střediska v Polsku, ve Slovenské republice, ve Velké Británii, v Německu, v Řecku na Kypru, ale i v Austrálii, na Novém Zélandu a v Kanadě.

Z titulu svého členství v ENIC Network je Středisko zavázáno odpovídat také na další dotazy partnerů, které se týkají vysokoškolského systému České republiky a vysokoškolské politiky, dotazy na školné, systém hodnocení vysokoškolských institucí, akreditaci studijních programů a oborů, používání ECTS, vydávání dodatku k diplomu, habilitace a jmenování profesorů, organizace výuky, programy distančního vzdělávání apod.

Zástupce českého ENIC informuje na každoročním zasedání ENIC Network členy sítě o případných změnách ve vysokoškolském systému své země, pokud by mohly ovlivnit posuzování dokladů o vzdělání za účelem jejich uznání v zahraničí. V roce 2010 se stejně jako v minulých letech opakovaly dotazy na činnost institucí uvedených ve vyhlášce MŠMT č. 183/1998 Sb.³, kterou se stanoví, které další studium, popřípadě výuka se pro účely státní podpory a důchodového pojištění považuje za studium na středních a vysokých školách.

Poznatky ze zasedání sítě ENIC Network jsou českým uznávacím orgánům zprostředkovány na každoročních seminářích.

e) zpracovávání odborných stanovisek při posuzování žádostí o uznání zahraničního vzdělání konkrétních žadatelů, která jsou podkladem pro rozhodnutí uznávacích orgánů v individuálních případech

V roce 2010 se Středisko vyjadřovalo v průměru v 6 případech týdně k dotazům uznávacích orgánů, včetně MŠMT, a to jak z důvodu uznávání zahraničních diplomů, tak z důvodů uznání studia na zahraničních institucích pro zdravotní a sociální účely.

Středisko pokračovalo v prověřování pravosti diplomů, vydaných po roce 2000 na Ukrajině, pro potřeby uznávacích orgánů v ČR. Diplomy jsou konfrontovány s databází spravovanou ukrajinským ministerstvem školství, většinou prostřednictvím estonského ENIC.

Na Středisko se obrátily i orgány činné v trestním řízení za účelem prověření studia občana ČR na Ukrajině, podezřelého z předkládání padělaného diplomu.

O pomoc žádají Středisko také absolventi vysokých škol v ČR, kteří mají problémy s uznáním svého studia v zahraničí nebo bylo jejich studium posouzeno neadekvátně. V roce 2010 bylo řešeno několik případů problematického uznání ve Velké Británii, Itálii a Španělsku.

Zástupce ENIC/NARIC působil v hodnotícím grémiu, které bylo ustaveno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy pro vnější hodnocení Akreditační komise v roce 2009. Hodnocení bylo ukončeno v dubnu 2010.

³ a další vyhlášky (361/2002, 249/2003, 322/2005, 423/2006, 225/2007, 325/2008, 249/2009)

f) rozvoji, správě a aktualizaci software a věcného obsahu databáze a on-line vyhledávače vysokých škol ČR pro další akademický rok a zajišťování a zveřejňování informací o možnostech studia na vysokých školách v ČR.

Další pravidelnou činností Střediska je správa, údržba a vývoj software i věcného obsahu databáze Vysoké školy. Databáze obsahuje soubor informací o přijímacím řízení na vysokých školách v ČR pro další akademický rok. Několikrát během roku byly ve spolupráci se sekretariátem Akreditační komise aktualizovány číselníky studijních programů a oborů. Od začátku srpna jsou informace o nově akreditovaných studijních programech a oborech získávány a doplňovány na základě rozhodnutí MŠMT, poskytnutých vysokými školami nebo zápisů ze zasedání Akreditační komise, uveřejněných na webu MŠMT. Jde tedy o autorizovaný a všeobecně prospěšný informační zdroj. Na základě získaných údajů jsou pravidelně připravovány přehledy studijních programů a oborů pro vydání v tisku. Vyhledavač nad databází je připraven ke spuštění na konci ledna 2011.

V roce 2010 byly zpracovány tyto výstupy pro tisk:

- Přehled oprav, doplňků a změn pro akademický rok 2010/2011, UN 3/2010
- Přehled uměleckých vysokých škol a fakult architektury a jejich studijní nabídky pro akademický rok 2011/2012, UN 36/2010, 25 str.
- Úplný přehled vysokých škol a jejich studijní nabídky pro akademický rok 2011/2012, UN 38/39/2010, 128 str.

Do konce kalendářního roku byly sbírány od vysokých škol opravy, doplňky a změny a byly připraveny pro vydání ve 3. lednovém čísle UN 2011.

Pro web byly zpracovány následující výstupy:

- Studijní programy a obory nabízené pro akademický rok 2011/2012 v kombinované a distanční formě studia (www.csvs.cz)
- Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na vysokých školách (www.csvs.cz).

Průběžně, ale s nejvyšší frekvencí od května do března dalšího roku odpovídají pracovníci Střediska na dotazy studentů maturitních ročníků vysokých škol, jejich rodičů a prarodičů, a absolventů bakalářského studia v zahraničí, směřující k doporučení vhodného vysokoškolského studia, vzhledem k nabídce vysokých škol na další akademický rok a předchozímu vzdělání budoucího studenta.

Činnost NARIC (National Academic Recognition Information Centre):

- ***metodika tvorby dodatku k diplomu***

Zástupkyně českého NARIC je členem skupiny Bologna Experts. V roce 2010 se podílel NARIC i na národním hodnocení žádostí českých vysokých škol o DS Label. Národní hodnocení bylo Evropskou komisí akceptováno ve 4 z 5 nominovaných žádostí.

Trvalou činností NARIC je poradenství v oblasti tvorby a vydávání dodatků k diplomu. Pomoc NARIC potřebují a využívají především nové vysoké školy. Mohou využít textů, připravených a inovovaných NARIC, které se týkají preambule dodatku k diplomu v češtině i angličtině, popisů vzdělávacího systému České republiky v češtině i v angličtině, které tvoří spolu se schématem vzdělávacího systému ČR v angličtině obsah části 8 dodatku k diplomu. Na NARIC se vysoké školy obracejí s frekvencí přibližně 3 dotazy týdně.

Již pravidelně provádí NARIC šetření o počtu vydaných dodatků k diplomu na jednotlivých vysokých školách v ČR, v sumarizaci za kraje ČR. Šetření za uplynulý kalendářní rok proběhlo v únoru. Je součástí zprávy o činnosti střediska EUROPASS

(NUOV), se kterým NARIC dlouhodobě spolupracuje. V roce 2009 bylo vydáno na vysokých školách v ČR 73 689 dodatků k diplomu.

Průběžně byly vykonávány činnosti spojené s přípravou a zpracováním informací pro databázi o českých vysokých školách a fakultách v angličtině. Vyhledávač umístěný na webu NARIC je určen pro potřeby zahraničních uchazečů o studium, zahraničních vysokých škol a uznávacích orgánů. Kromě úplného přehledu vysokých škol a vysokých škol a fakult umožňuje vyhledávání akreditovaných studijních programů a oborů podle klíčových slov, podle jazyka výuky (česky a anglicky), podle formy studia a podle získaného akademického titulu i podle sídla vysoké školy.

Pro potřeby zahraničních studentů byl vytvořen Přehled studijních programů a oborů, které nabízejí vysoké školy v ČR pro akademický rok 2011/2012 v cizích jazycích. Přehled je dostupný na webu NARIC.

- ***poradenství v oblasti uznávání odborných kvalifikací (regulovaná i neregulovaná povolání)***

NARIC je poradním orgánem pro oprávněné orgány pro profesní uznávání v oblasti vysokoškolských kvalifikací a vysokých škol a spolupracuje s uznávacími orgány, národní koordinátorkou i NUOV. V roce 2010 bylo poskytnuto cca 18 odborných stanovisek, týkající se statutu vysoké školy a stupně vysokoškolského vzdělání, získaného v ČR pro potřeby individuálních žadatelů pro účely výkonu regulovaných i neregulovaných povolání v zahraničí. Časté byly telefonické dotazy s frekvencí cca 4 - 6 dotazů týdně, týkající se možnosti uplatnění vzdělání, získaného na českých vysokých školách pro výkon zaměstnání v členských zemích EU.

- ***multilaterální i bilaterální spolupráce s partnerskými středisky v rámci EU sítě NARIC Network***

Spolupráce se členy NARIC Network se týká v řadě případů poradenství a pomoci při hodnocení vysokoškolských kvalifikací, získaných v ČR, za účelem jejich profesního uznání v zahraničí.

Kromě toho si členové NARIC Network průběžně vyměňují informace a spolupracují v případech, kdy má některý z členů sítě problém s posouzením vzdělání za účelem jeho uznání nebo se získáním informací o kvalifikaci nebo zahraniční vysoké škole. Podle svých možností reaguje český NARIC cca na 5 dotazů týdně a sám využívá pomoci zahraničních kolegů v případech, kdy nemůže získat informace jinou cestou.

Pro potřeby partnerů NARIC je na webu NARIC umístěn inovovaný „List of Higher Education Institutions“, který obsahuje přehled vysokých škol patřících do vysokoškolského systému České republiky, jejich názvů a případných změn názvů s uvedením data změny, data vzniku vysoké školy a statutu vysoké školy (veřejná, státní, soukromá VŠ). V případě soukromých vysokých škol obsahuje dokument i data získání státního souhlasu. U všech vysokých škol jsou uvedeny adresy a další důležité kontaktní informace.

- ***hodnocení vysokoškolských dokladů pro potřeby profesních uznávacích orgánů***

Český NARIC poskytuje odborná stanoviska k hodnocení zahraničních dokladů o vzdělání pro potřeby jednotlivců i českých uznávacích orgánů pro profesní uznávání, a to jak v případě neregulovaných povolání, tak pro vzdělávací část kvalifikace pro výkon regulovaného povolání. V roce 2010 se na NARIC obrátilo cca 16 žadatelů o stanovisko, které se týkalo statutu zahraniční vysoké školy a dosaženého stupně vzdělání. Pro tuto činnost využívá český NARIC úzké kontakty s odborníky z ostatních národních středisek států EU, sdružených v síti NARIC. Zástupkyně NARIC je členkou rozkladové komise MŠMT, která projednává odvolání proti rozhodnutí českého uznávacího orgánu pro učitelství povolání.

B.5. Činnost Národního centra distančního vzdělávání

Činnost národního centra distančního vzdělávání CSVŠ se řídila plánem práce a ten byl pro rok 2010 specifikován do tří základních oblastí v souladu s poskytnutou dotací. Na činnostech se v různé míře podíleli jednotliví pracovníci oddělení. Další významnou aktivitou byla mezinárodní konference o distančním vzdělávání DisCo 2010.

1. Monitorování stavu distančního vzdělávání v ČR se zaměřením na celoživotní vzdělávání, zveřejňování příkladů dobré praxe pro další využití

Byly průběžně monitorovány aktivity v kombinovaném a distančním vzdělávání na veřejných a soukromých vysokých školách i vyšších odborných školách v ČR. Z tohoto pohledu byly analyzovány dlouhodobé záměry a výroční zprávy vysokých škol. Zjištěný stav, vývojové trendy, příklady dobré praxe jsou zpracovány ve studii, jejíž část bude zveřejněna v časopise AULA.

K monitorování stavu distančního vzdělávání přispěla také účast členů pracovního týmu na konferencích:

- *Alternativní metody výuky*, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova, Praha, 30. 4.2010;
Konference se věnovala využitelnosti alternativních výukových metod a to nikoli pouze v oblasti terciárního vzdělání, ale též v oblasti primárního a sekundárního školství. Zpráva z konference byla publikována v časopise AULA.
- *eLearning Hradec Králové 2009*, Univerzita Hradec Králové, 9. - 10.11. 2010;
Konference eLearning 2009 pořádá Fakulta Informatiky a Managementu UHK ve spolupráci se sdružením EUNIS.CZ. Letošní ročník byl již desátým v pořadí. Konference se jednal věnuje teoretickým aspektům problematiky, jednak v rámci soutěže eLearningových produktů se snaží vyzdvihnout příklady dobré praxe a šířit povědomí o možnostech vzdělávání s podporou moderních technologií. Zpráva o konferenci byla publikována v časopise AULA.
- *Non-Human Antropology 2010*, Fakulta Humanitních Studií, Univerzita Karlova, Praha; poster Beseda Jan, Machát Zbyněk: Using Facebook as Formal and Informal Tool in Higher Education in the Czech Republic

2. Aktualizace informačního webu, včetně aktualizace databáze nabídky distančních vzdělávacích kurzů a programů uskutečňovaných v ČR.

Na webu CSVŠ je k dispozici zájemcům databáze nabídky distančních vzdělávacích kurzů a programů uskutečňovaných vysokými školami v ČR. Databáze je průběžně aktualizována a doplňována o nové kurzy a programy.

Na webu CSVŠ také najdou zájemci odpovědi na nejčastější dotazy spojené s distanční formou studia.

V současnosti se připravuje nový design webových stránek CSVŠ včetně NCDiV s aktualizovanými informacemi.

3. Podávání informací o distanční formě studia zájemcům z vysokých škol, vyšších odborných škol i středních škol, údržba knihovního formu a zajištění chodu knihovny.

Pracovníci NCDiV podávají průběžně informace zájemcům z řad akademických pracovníků, učitelů středních škol a vyšších odborných škol. Dotazy se týkají hlavně

problematiky tvorby studijních opor, tutorování a administrování distančních studijních programů. Dotazy z řad uchazečů o studium distanční formu jsou směřovány hlavně na možnosti tohoto studia v ČR.

Knihovna CSVŠ a její součást - samostatná knihovna NCDiV – jsou průběžně pracovníci NCDiV spravovány a doplňovány. Knihovna je využívána jak pracovníky CSVŠ, tak externími zájemci.

4. Mezinárodní konference o distančním vzdělávání – DisCo 2010

V roce 2009 byla započata příprava mezinárodní konference o distančním vzdělávání DisCo 2010. Konference DisCo 2010 se uskutečnila 23. - 25. 6. 2010, tematicky a historicky navazuje na konference „Distanční vzdělávání v ČR- současnost a budoucnost“ pořádané s dvouletou periodicitou od roku 1999. Konference byla pořádána jako mezinárodní, cílem bylo přispět k větší integraci českého akademického prostoru do Evropského vzdělávacího prostoru a propojit český vzdělávací prostor s aktuálními světovými trendy. Konference je již tradičně spolupořádána ve spolupráci s některou z českých vysokých škol. Pro rok 2010 byla navázána spolupráce s Západočeskou Univerzitou v Plzni.

Konference se zúčastnilo 66 účastníků ze čtyř zemí. Jako *keynote speakers* na konferenci promluvily Maryanne Maisano z University of North Carolina, USA s příspěvkem: *Second Life – A Technological Simulation for Culturally Responsive Teaching for Every Classroom* a Lynette Naidoo z University of South Africa v Jižní Africe s příspěvkem: *Integrating Pedagogy, Cognition and Technology in Distance Education*. Za CSVŠ vystoupili na konferenci Zbyněk Machát s příspěvkem: *Příklady dobré praxe na poli distančního vzdělávání v nových členských zemích EU - Estonsko a jeho politika rozvoje e-learningu* a Jan Beseda s příspěvkem: *Transformace studijních informačních systémů na FHS UK a její vliv na distanční vzdělávání*. NCDiV také společně s ZČU vydalo sborník z konference.

B.6. Vydávání časopisu pro vysokoškolskou a vědní politiku AULA

Výstup:

V roce 2010 byla s finanční podporou výzkumného záměru CSVŠ, v.v.i vydána čtyři plánovaná čísla časopisu AULA – ročník 17.

První číslo bylo monotematické a obsahovalo některé výsledky projektu ZMOVYS řešeného v letech 2008 a 2009.

Příprava dalších projektů

V únoru 2010 byly ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem a Technickou univerzitou v Liberci a Akademickým centrem studentských aktivit vypracovány a podány dva návrhy do soutěže na zřízení a provozování Regionálních center na podporu technických a přírodovědných oborů pro Liberecký a Ústecký kraj. Ve výběrovém řízení bylo CSVŠ, v.v.i úspěšné jen v Ústeckém kraji a stalo se tak „Regionálním koordinátorem pro Ústecký kraj“. Řešení projektu bylo zahájeno 1. listopadu 2010.

Hlavním cílem projektu je efektivní podpora studia technických a přírodovědných oborů v Ústeckém kraji. Vztah k technice a přírodním vědám se vytváří již na základních školách, je proto třeba vyhledávat talenty a u ostatních dětí působit tak, aby si k těmto oborům našly dobrý vztah a získaly o ně zájem. V rámci projektu bude vytvářen informační portál

www.rcu-usti.cz, který podá přehled o aktivitách týkajících se propagace technických a přírodovědných oborů především - ale nejen - v Ústeckém kraji, mapuje široce zaměřené motivační programy pro žáky a učitele základních i středních škol. Během trvání projektu budou pořádána informační setkání (workshopy, semináře) a bude organizována řada dalších akcí, jejichž cílem bude učinit technické a přírodovědné studium přitažlivé pro mladou generaci.

První informace o projektu byly podány na přednášce pro výchovné poradce na Mezinárodním veletrhu Gaudeamus v Brně (2. 11. 2010)

HODNOCENÍ DALŠÍ ČINNOSTI

Další činnost uskutečňovaná v rámci zakázky MŠMT v bodě B.1. byla podrobena průběžnému hodnocení pracovníky odboru vysokých škol v termínech určených ve smlouvě. Průběžné hodnocení neshledalo žádné závady a bylo proto doporučeno fakturovat na základě zpracovaných výsledků a v práci dále pokračovat.

Průběžné hodnocení další činnosti je předmětem pravidelných porad vedení CSVŠ, v.v.i., na nichž se kontroluje plnění plánu práce, diskutují případné problémy a zvažují náměty ke zlepšení práce.

C. JINÁ ČINNOST

a) Na základě Rámcové smlouvy o poskytování konzultačních a expertních služeb uzavřené s Univerzitou Karlovou byly vypracovány 3 studie:

Kohoutek, J. a kol.: Trendy vývoje vysokoškolské politiky: příležitosti a výzvy.

Šima, K.: Evropská výzkumná rada – možnosti a perspektivy.

Šebková, H., Šima, K., Provázková, K.: RANKING – světové a evropské žebříčky vysokých škol. Základní přehled problematiky a perspektivy pro UK.

b) Na základě objednávky Národního ústavu odborného vzdělávání byla pro projekt NCP-EQF A4 vypracována studie o terciárním vzdělávání v České republice. Studie má vytvořit podklady týkající se terciárního vzdělávání pro vypracování národní referenční zprávy za Českou republiku v rámci procesu přiřazování národních úrovní kvalifikací k Evropskému rámci kvalifikací pro celoživotní učení (EQF).

HODNOCENÍ JINÉ ČINNOSTI

Průběžné hodnocení další činnosti je předmětem pravidelných porad vedení CSVŠ, v.v.i., na nichž se především zvažují náměty na tuto činnost. Základní slabou stránkou nabídky jiné činnosti je nutnost započítávat do její ceny příslušný podíl nájemného, případně nájemné za učebny, ve kterých by mohla být provozována vzdělávací činnost NCDiV, protože CSVŠ, v.v.i od roku 2007 sídlí v najatých prostorách a vlastní výukové prostory žádné nemá.

IV. HOSPODAŘENÍ

A. Hlavní činnost

Hlavní činnost byla v roce 2010 financována:

1/ Z prostředků výzkumného záměru MSM0023775201, v jehož rámci byly poskytnuty neinvestiční prostředky (dotace a prostředky na rozvoj instituce) v celkové výši 7.685.000,- Kč a využita byla i částka z fondu účelových prostředků ve výši 465.876,54 Kč a z rezervního fondu ve výši 1.298.000 Kč. Do fondu účelových prostředků bylo na rok 2011 převedeno 208.440,35 Kč.

2/ Z prostředků projektu EUMIDA, v jehož rámci byly v roce 2010 poskytnuty neinvestiční prostředky v celkové výši 328.801,16-Kč.

Prostředky na řešení projektu JOREP budou poskytnuty v roce 2011.

B. Další činnost

Další činnost byla financována z těchto prostředků:

1) Zakázka MŠMT „Podkladová analýza pro přípravu Dlouhodobého záměru MŠMT na léta 2011 až 2015“ - prostředky ve výši 520.000,- Kč (bez DPH).

2) Dvě zakázky v rámci IPn Q-ram ve výši 300.000,- Kč a 600.000,- Kč (bez DPH).

3) Smlouva o poskytnutí subdodávky pro Ministerstvo vnitra: 55.416,67 Kč (bez DPH).

4) Zajištění prací spojených s činností NARIC (upraveno rozhodnutím č.j. 4457/2010-10): činnost byla dotována částkou 508.000,- Kč (vyčerpáno v plné výši).

5) Zajištění prací spojených s činností NCDiV a ENIC (upraveno rozhodnutím 4769/2010-30): činnost byla dotována částkou 3.000.000,- Kč (vyčerpáno v plné výši).

6) Sponzorský dar a část účastnických poplatků na pořádání konference *DisCo*: 51.560,69 Kč (bez DPH)

C. JINÁ ČINNOST

CSVŠ, v.v.i. v roce 2010 provádělo též jinou (ziskovou) činnost, a to pro Univerzitu Karlovu a NÚOV.

1) Na základě Rámcové smlouvy o poskytování konzultačních a expertních služeb podepsané s UK získalo CSVŠ, v.v.i. 494.100,-Kč, z toho odvedena DPH ve výši 82.350,- Kč. Čistý výnos byl 411.750,- Kč.

2) Na základě objednávky Národního ústavu odborného vzdělávání byla pro projekt NCP-EQF A4 vypracována studie o terciárním vzdělávání v České republice. Fakturováno 40.000,- Kč, odvedena DPH ve výši 6.668,-Kč, čistý výnos 33.332,-Kč.

V. PŘÍLOHY

Výsledky hospodaření CSVŠ, v.v.i., ukazuje Výkaz zisku a ztrát (příloha 3) a stav majetku CSVŠ, v.v.i., vyplývá z příložené Rozvahy (příloha 2).

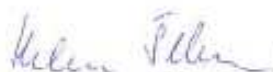
Příloha 1. Příloha k účetní závěrce CSVŠ, v.v.i.

Příloha 2. Rozvaha

Příloha 3. Výkaz zisku a ztrát

Centrum pro studium
vysokého školství, v. v. i.
U dvora vrpů 2024/2
150 00 Praha 5

.....
razítka



.....
Ing. Helena Šebková, CSc.
ředitelka
Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i.